

## Podpora nadání na MGO

### Tým pro podporu nadání:

Mgr. Monika Klapková, Mgr. Helena Kukulová, Mgr. Petra Moravcová, Mgr. Šárka Veselková, Ing. Petr Hruša, Mgr. Adam Šťastný, Mgr. Zdeňka Hanzliková, Mgr. Helena Kozlová, Mgr. Marie Kotzurová, Mgr. Kateřina Špilháčková, Mgr. Barbora Bitomská, Mgr. Kateřina Dlouhá.

Koncepce podpory vychází z osmi oblastí, které se týkají podpory nadání a školního prostředí. Autorkou této koncepce je krajská koordinátorka Ing. Martina Čaputová, která nás s touto koncepcí seznámila na třech setkáních.

**U každé z osmi oblastí je první část, kterou již splňujeme a druhá část, tedy náš cíl, kam bychom se pomalu měli posunout.**

#### 1. Prostředí školy

V pedagogickém sboru jsme si společně nastavili vize a hodnoty školy, které zahrnují i individuální podporu žáků.

*Cíl: aktualizace vize školy, nastavení systému komunikace, vytvoření systému hodnocení, na stanovení hodnot školy se mají podílet nejen zaměstnanci, ale také žáci a rodiče.*

#### 2. Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb

Velká část pedagogů zvládá nominovat výrazně nadané žáky společně s ŠPP, společně hledáme vyhovující formy podpory.

*Cíl: plošný screening – chceme pro všechny žáky MGO zakoupit licence na Regio Advisor, budeme pro tuto společnost pilotní školou. S touto licencí budeme pracovat na vyhledávání talentů, jedna licence vyjde na 45 Kč na žáka. Zcela zdarma bude proškolen celý tým učitelů, který bude pečovat o nadané žáky, aby mohl výstupy z Regio Advisor vyhodnotit. Výsledky testování budou mít žáci u sebe, bude na nich, zda dojdou za učiteli. Na školu ploště přijde celkový výsledek testování. Pro 4. ročníky je možnost zakoupit Talent-kompas – test, který posuzuje talenty v oblasti osobnostních talentů.*

#### 3. Vzdělávání pedagogů

Každý učitel má plán osobního rozvoje, má své profesní cíle. Tyto cíle by měly zahrnovat také témata z oblasti podpory nadání.

*Cíl: stanovit pravidla společného sdílení informací o mimořádně nadaných žácích.*

#### 4. Koordinace podpory nadání

Máme koordinátora nadání, který se vzdělává v této oblasti, ale na školní koncepci spolupracuje celý pedagogický sbor.

*Cíl: Koordinace podpory nadání má být vestavěná v systému školy, je nutné, aby byla jasně čitelná z dokumentů k podpoře nadání. Každý pak bude vědět, na koho se ve sboru obrátit. Je vhodné sdílet zkušenosti s jinými školami.*

## 5. Úroveň péče o nadaného žáka

Podporujeme nadané žáky ve výuce i mimo výuku (exkurze, matematické snění, ...)

*Cíl: zaměřit se na komplexní rozvoj, zmapovat stav žáka ve všech oblastech, podpořit ho v předmětech, kde mu hrozí neúspěch. U takových předmětů nastavit minimální výstupy. Efektivněji rozvíjet potenciál a prohlubovat talent v dané oblasti. Vytvořit Klub pro nadané žáky a během školního roku zorganizovat několik akcí pro tyto žáky.*

## 6. Úroveň péče a podpory z hlediska žáka

Třídní učitelé se aktivně zajímají o nadání, talenty a zájmy svých žáků. Třídní učitelé spolupracují s výchovným poradcem. Výsledky diagnostiky z ŠPP jsou k dispozici učitelům i žákům. Žáci vědí, že mohou komunikovat své vyšší cíle a potřeby s kýmkoliv ze školy. Je na individuální domluvě, do jaké míry jim pedagogové vyjdou vstříc.

*Cíl: Škola má nabídku aktivit pro mimořádně nadané žáky, třídní učitel by měl žáky s touto nabídkou seznámit.*

## 7. Spolupráce a mimoškolní aktivity

Naši nadaní žáci mají možnosti, jak rozvíjet svůj potenciál. Mohou spolupracovat s vysokými školami, pracovat na SOČ, na stážích na odborných pracovištích. Nositelem aktivit pro samotné žáky je také školní parlament.

*Cíl: Také rodiče jsou nedílnou součástí systému podpory nadání na školách. Měli bychom vytvářet prostor pro jejich setkávání na půdě školy, mít dlouhodobý plán spolupráce s rodiči a se zástupci spolupracujících institucí. Mohou být zdrojem inspirace, darů, finanční a dobrovolné pomoci.*

## 8. Prostředí tříd a třídních kolektivů

Většina pedagogů je seznámena s tím, jaká specifika může prožívat ve výuce nadaný žák, jak tyto žáky identifikovat a jak komunikovat ve třídních kolektivech. V případě potřeby konzultují se ŠPP další aktivity.

*Cíl: Všichni pedagogové by měli umět diagnostikovat a komunikovat problematiku odlišných žáků ve třídě, dokázat vyzdvihnout specifika jako jejich výhodu a včas poskytnou specifickou podporu. Učitel by měl sledovat situaci ve třídě, aby nedošlo k šikaně nadaného žáka ze strany ostatních žáků nebo učitelů. Doporučen program: Škola bez poražených od Mgr. Jana Kumstáta.*