

Škola: DFGJK

Název: Mendelovo gymnázium, Komenského 5/397

Obec: Opava



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 6. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky dosaženými v českém jazyce patří vaše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- posouzení
- interpretace
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky dosaženými v matematice patří vaše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

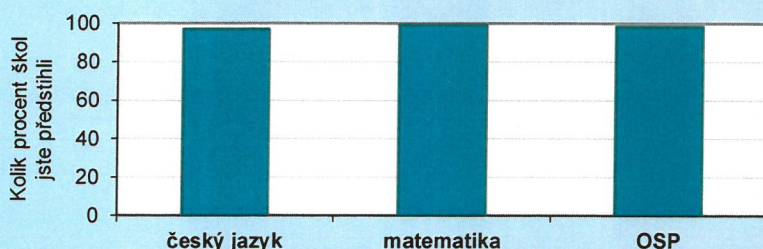
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: DFGJK

Název: Mendelovo gymnázium, Komenského 5/397

Obec: Opava

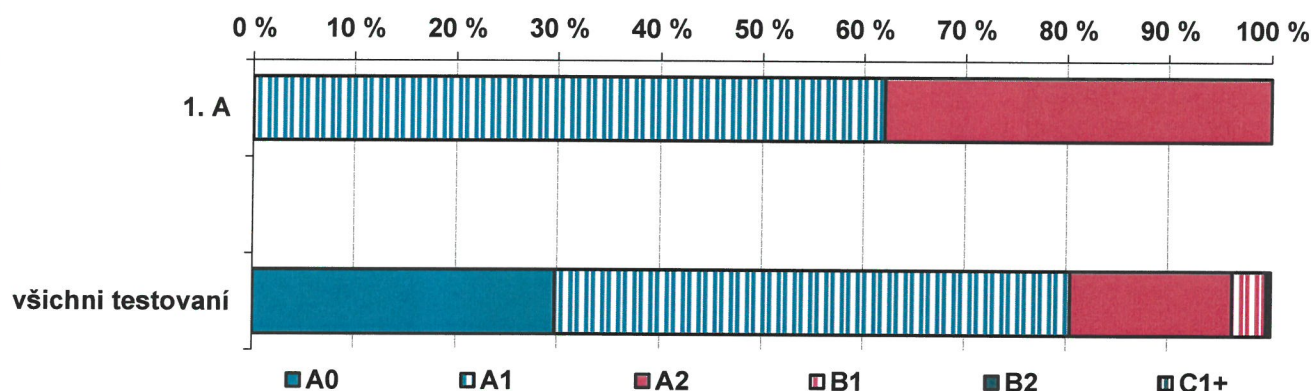
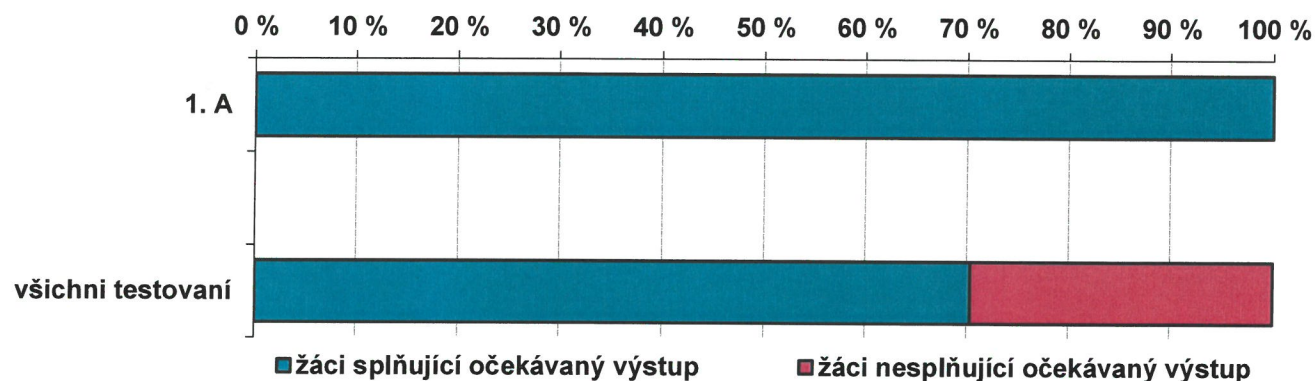


NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 6. ROČNÍK

SCATE – Anglický jazyk

Ve vaší škole se zapojilo 29 žáků z 1 třídy.

Celkem se do testování letos zapojilo 2 933 žáků 6. ročníku z České republiky.

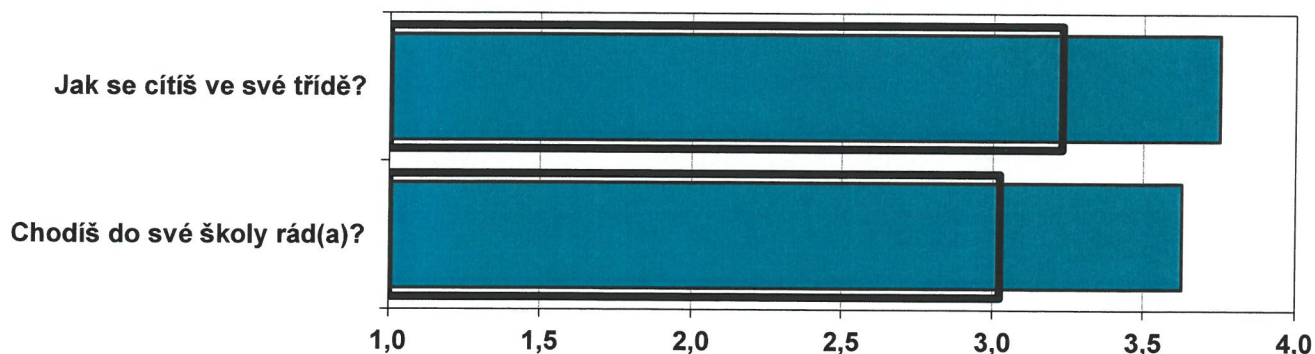


Dotazník žáka

V následujícím grafu jsou znázorněny odpovědi na dvě otázky týkající se spokojenosti žáků se školou.

Odpovědi na 1. otázku jsou převedeny na body (skvěle – 4, většinou dobře – 3, většinou špatně – 2, úplně špatně – 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.

Odpovědi na 2. otázku jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.



Souhrnné výsledky za školu

OSP		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
1. A	32	92	67	83	37	3,7
průměr	==	92	67	83	37	3,7

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
88	93	86	92	76	91	91	91	86	90
88	93	86	92	76	91	91	91	86	90

český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
1. A	29	88	62	82	33	4,0
průměr	==	88	62	82	33	4,0

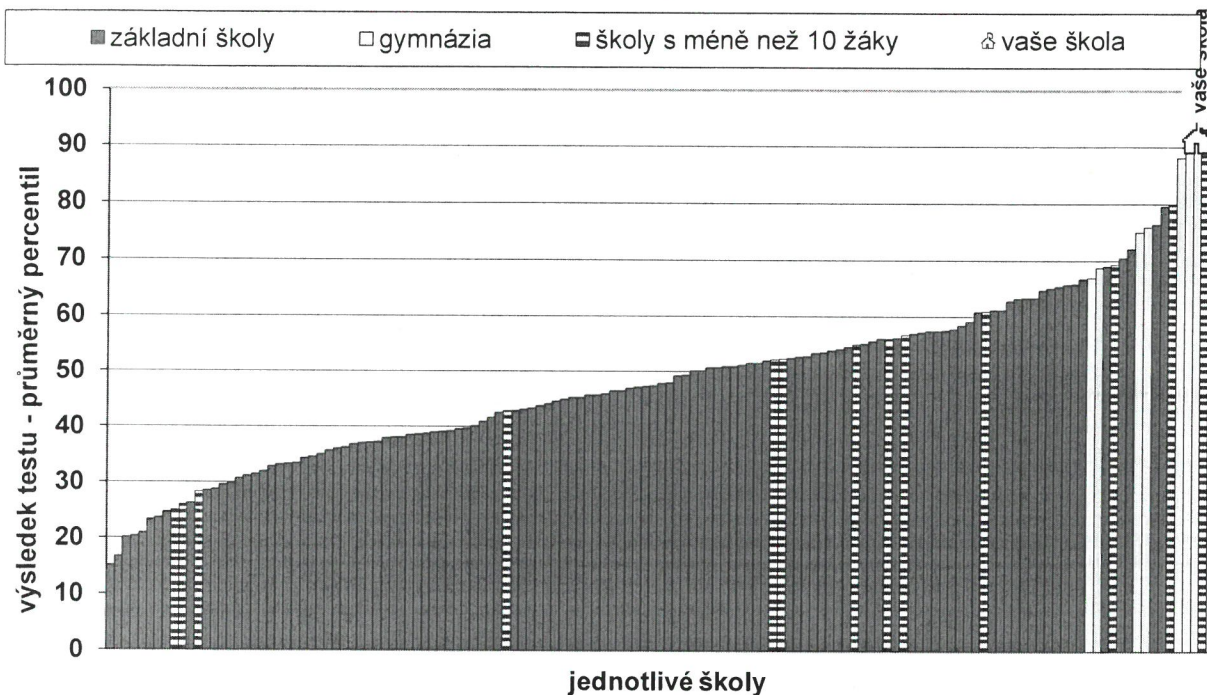
průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	posouzení	interpretace	znalosti
86	88	84	91	80	86
86	88	84	91	80	86

matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
1. A	29	90	68	86	26	3,9
průměr	==	90	68	86	26	3,9

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
89	89	90	89	92	91	86
89	89	90	89	92	91	86

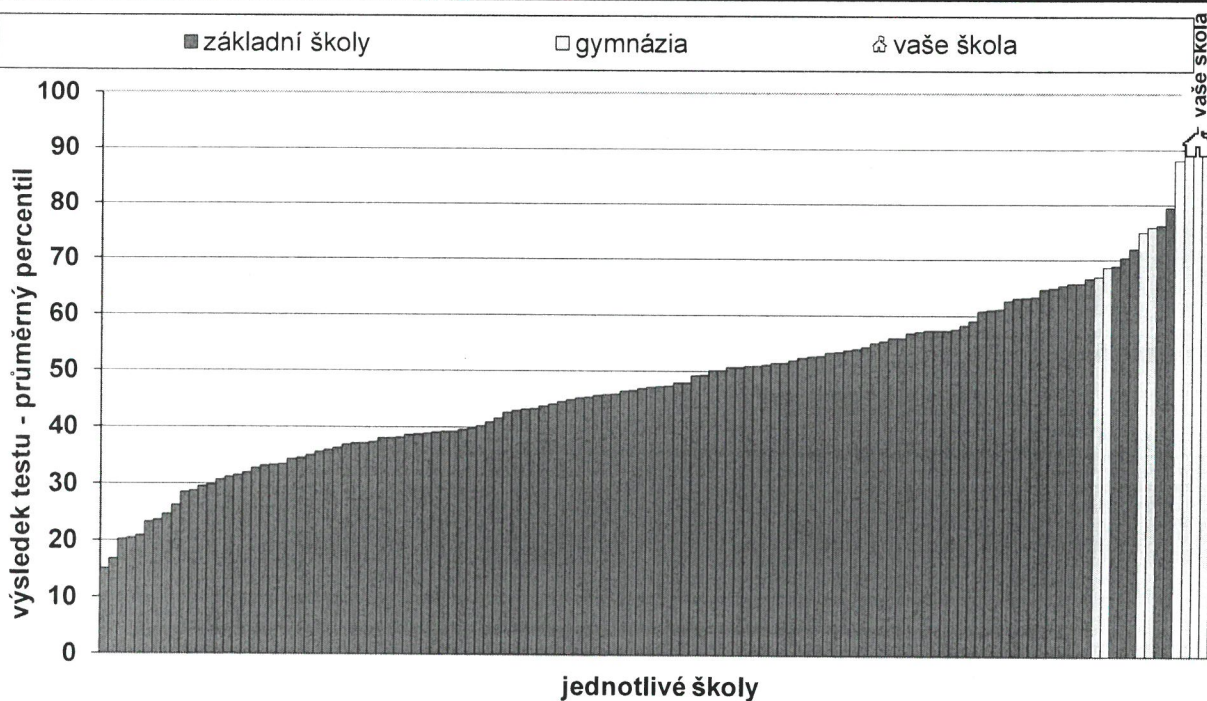
Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 116 / gymnázia: 8 / školy s méně než 10 žáky: 13

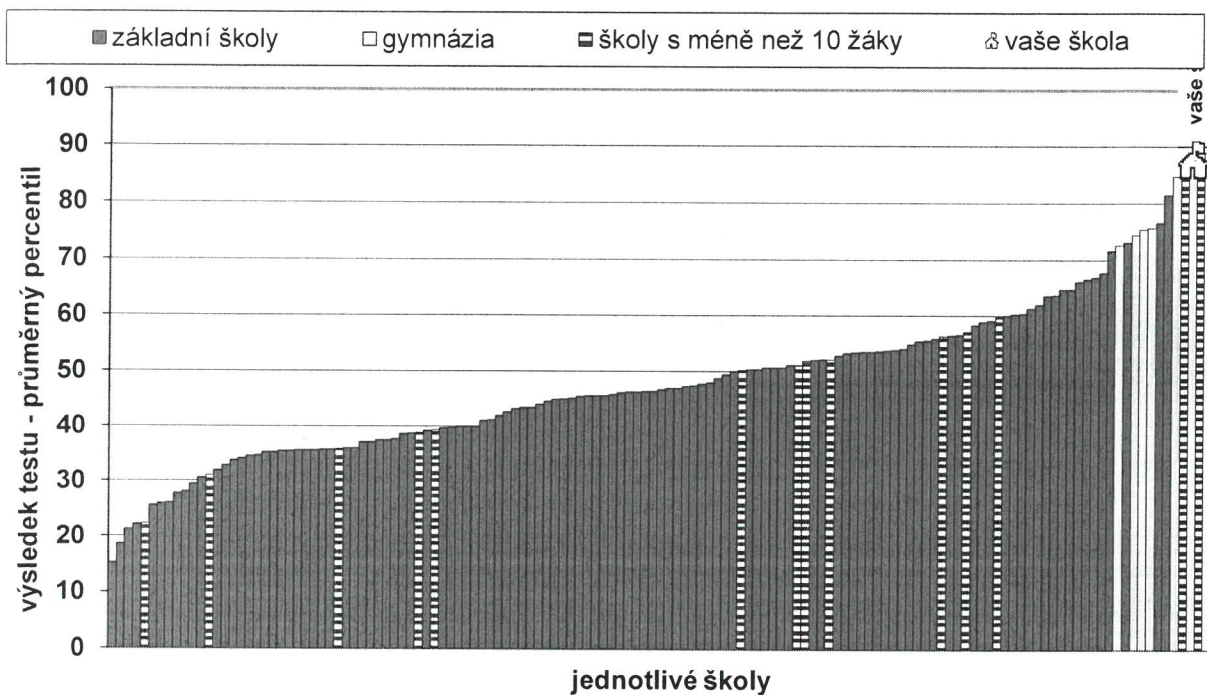
Relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 116 / gymnázia: 8

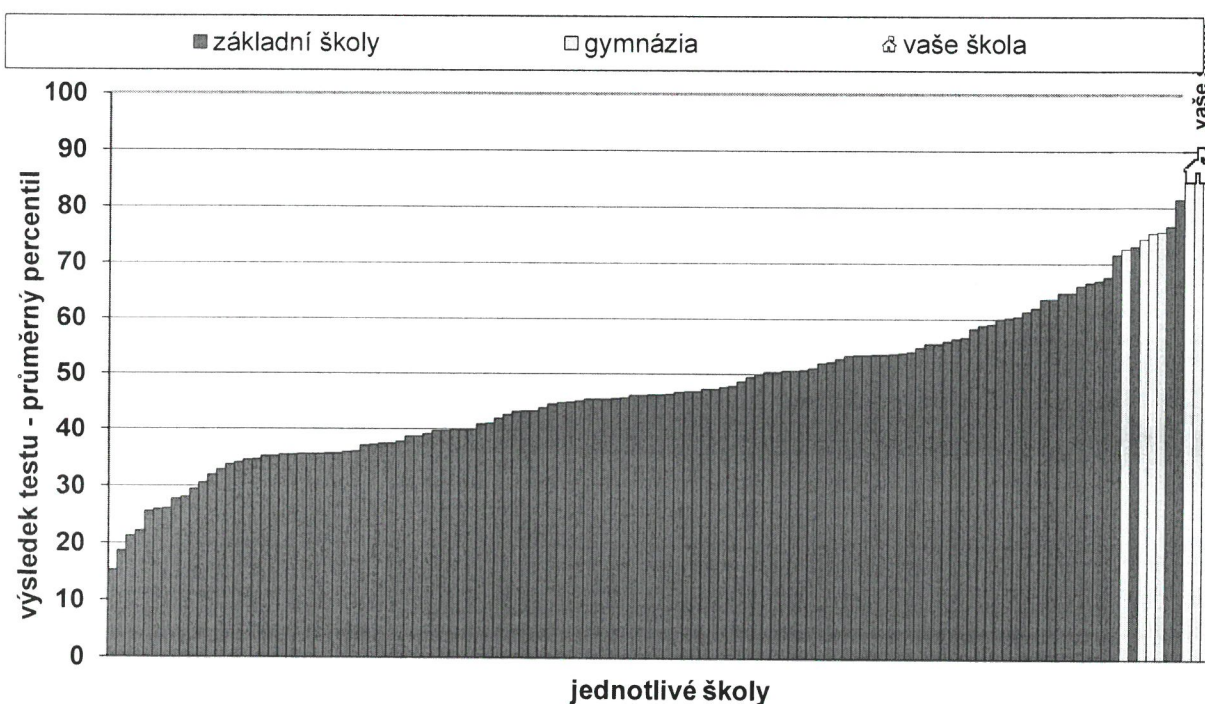
Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 116 / gymnázia: 8 / školy s méně než 10 žáky: 14

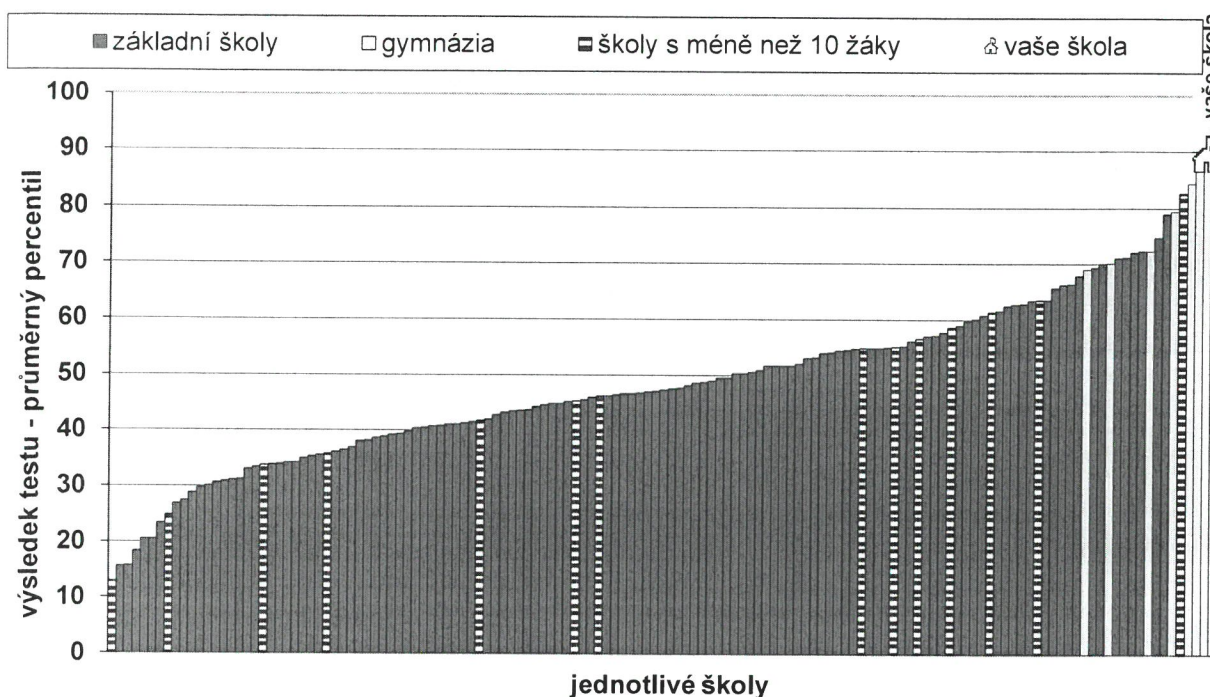
Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 116 / gymnázia: 8

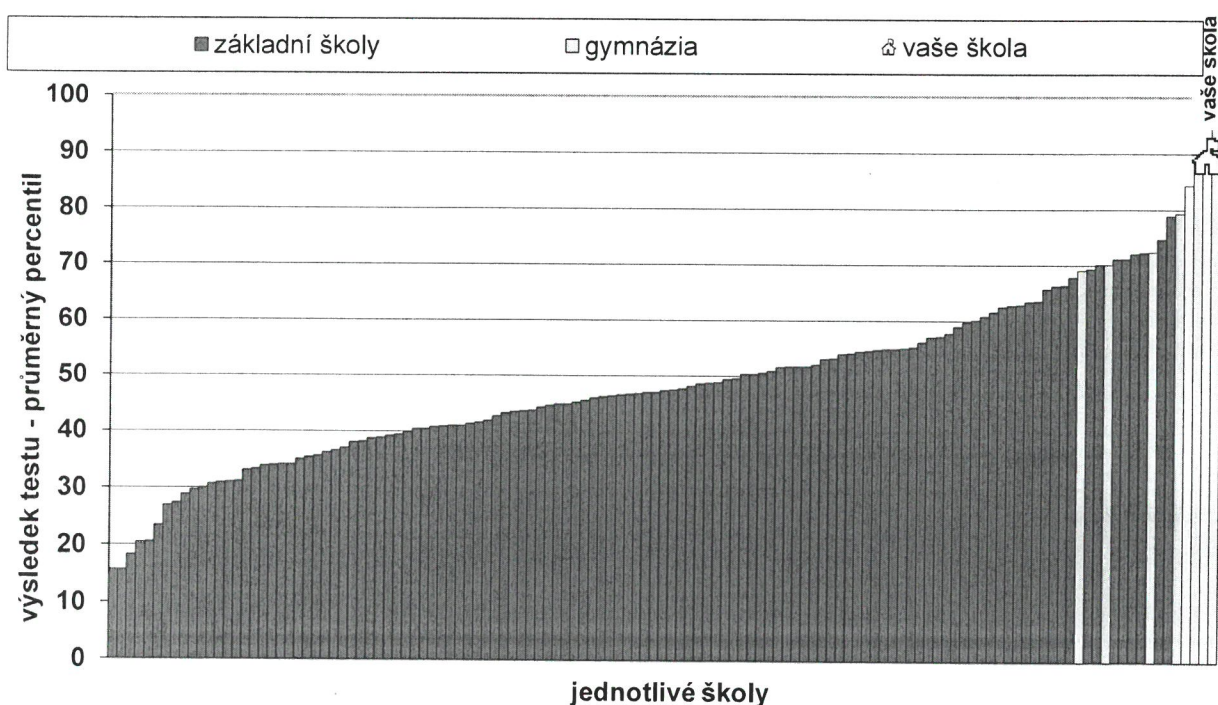
Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 117 / gymnázia: 8 / školy s méně než 10 žáky: 14

Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 117 / gymnázia: 8

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0

Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

A1

Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni připadně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty.

Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

A2

Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně.

Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

B1

Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných situací a oblastí, která ho zajímají, a dokáže s níchat napsat sdělení v text-fabýkové situaci v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zájmy, volnost, smýšlejší a zvládnout základní znalosti a plány. Zvládne upravit příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Své zájmy a dojmů dokáže popsat v osobním dopise. Při přípravě se může opírat do poznání o aktuálních událostech a známých tématech. Se správným použitím gramatických prostředků rozumí hlavním myšlenkám v rozhlasovém či televizním pořádku, slyší se běžných leteckých pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem.

B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

B2

Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současně prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelně podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

C1

Žák se umí plynule a pohoťově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

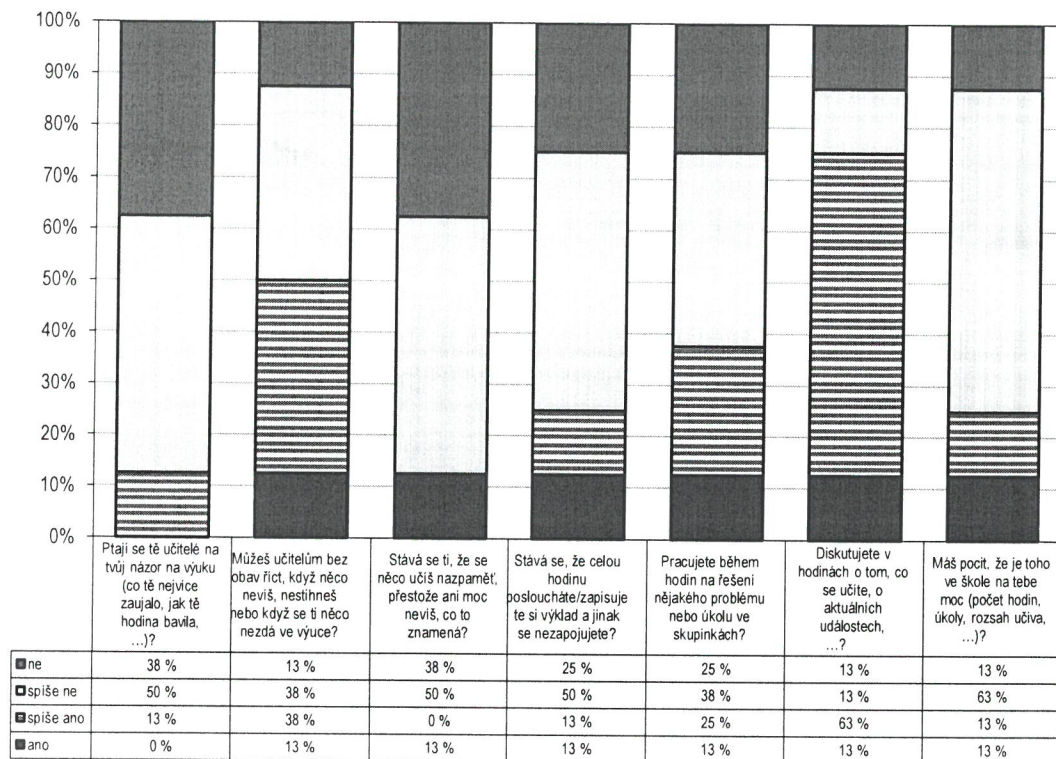
SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě.

Mimo jiné definuje i úrovně ovládnání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

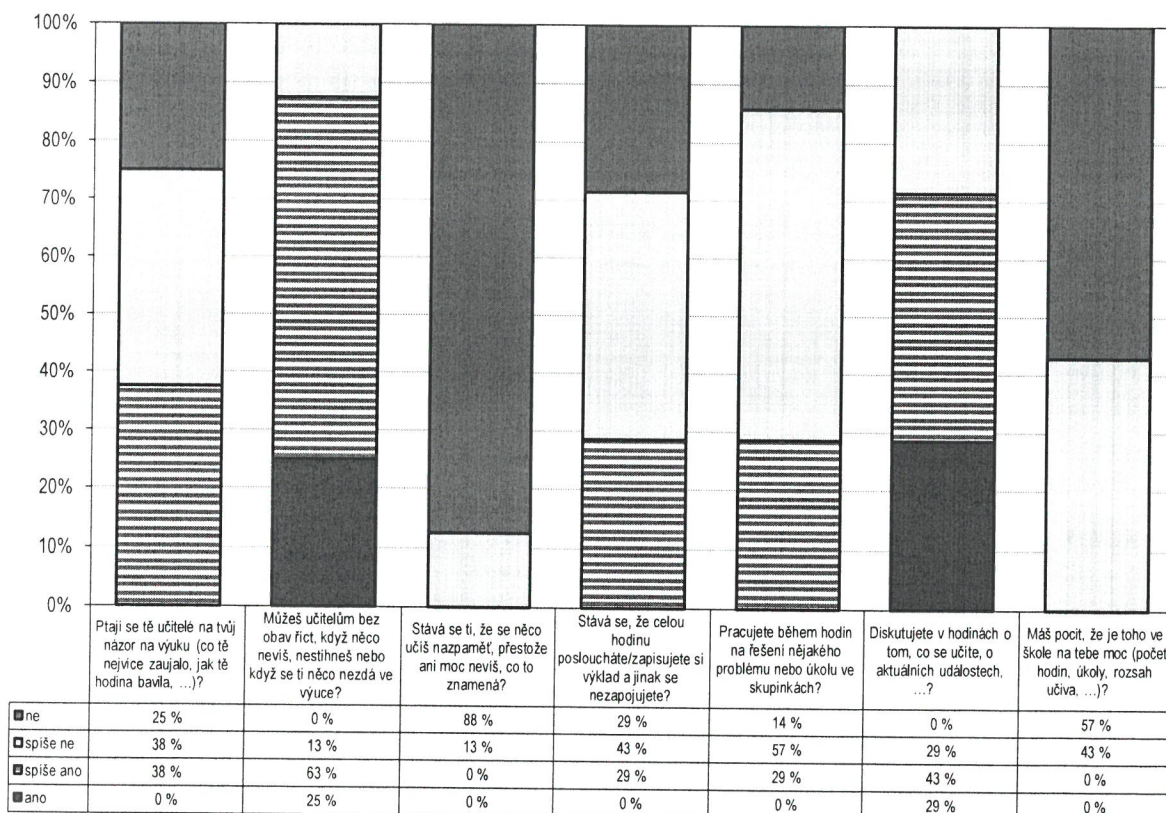
Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

V následujících grafech vidíte odpovědi žáků na otázky týkající se výuky českého jazyka a matematiky ve třídě. V grafu vidíte, v jakém poměru jsou zastoupeny odpovědi vašich žáků.

Názory žáků na výuku českého jazyka

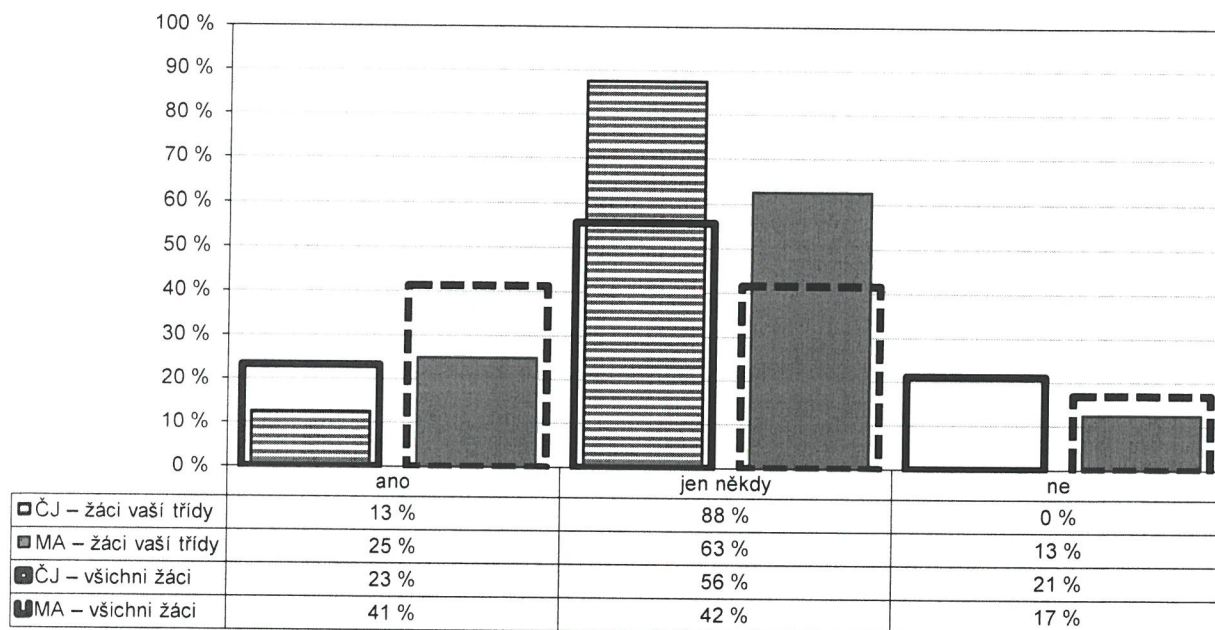


Názory žáků na výuku matematiky



Patří tento předmět mezi tvé hodně oblíbené?

V grafu jsou znázorněny odpovědi vašich žáků na oblíbenost předmětu. Jejich odpovědi jsou rámovány průměrem všech zúčastněných žáků.

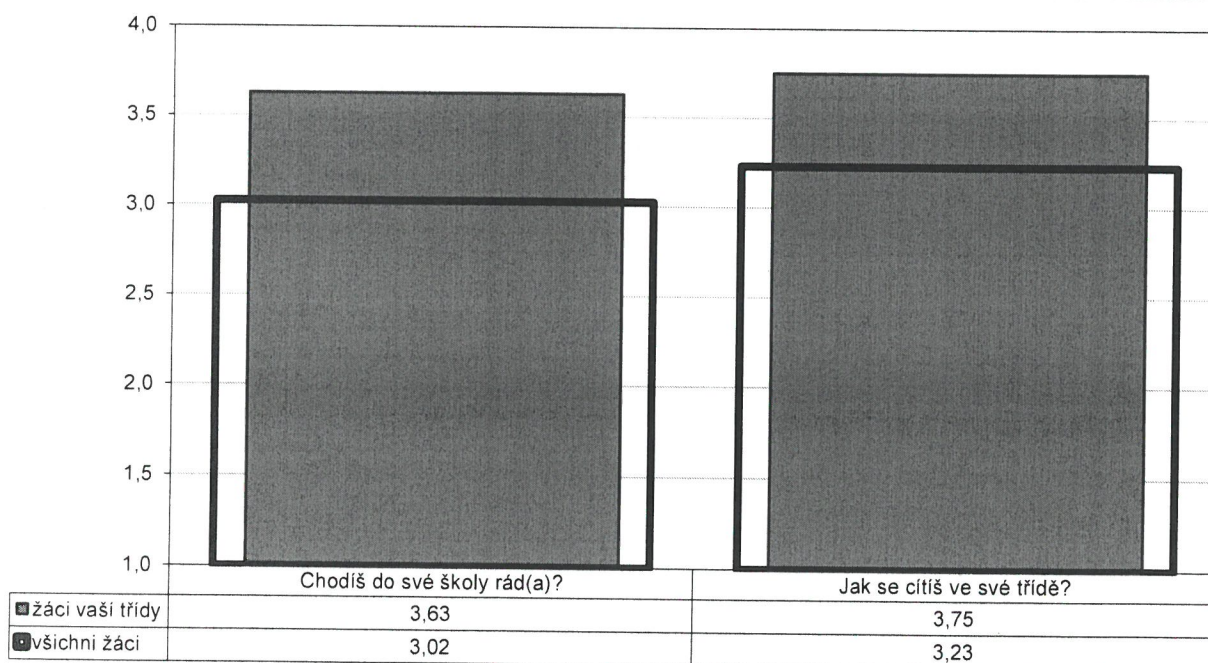


Spokojenost žáků se školou

V následujícím grafu jsou znázorněny odpovědi na dvě otázky týkající se spokojenosti žáků se školou.

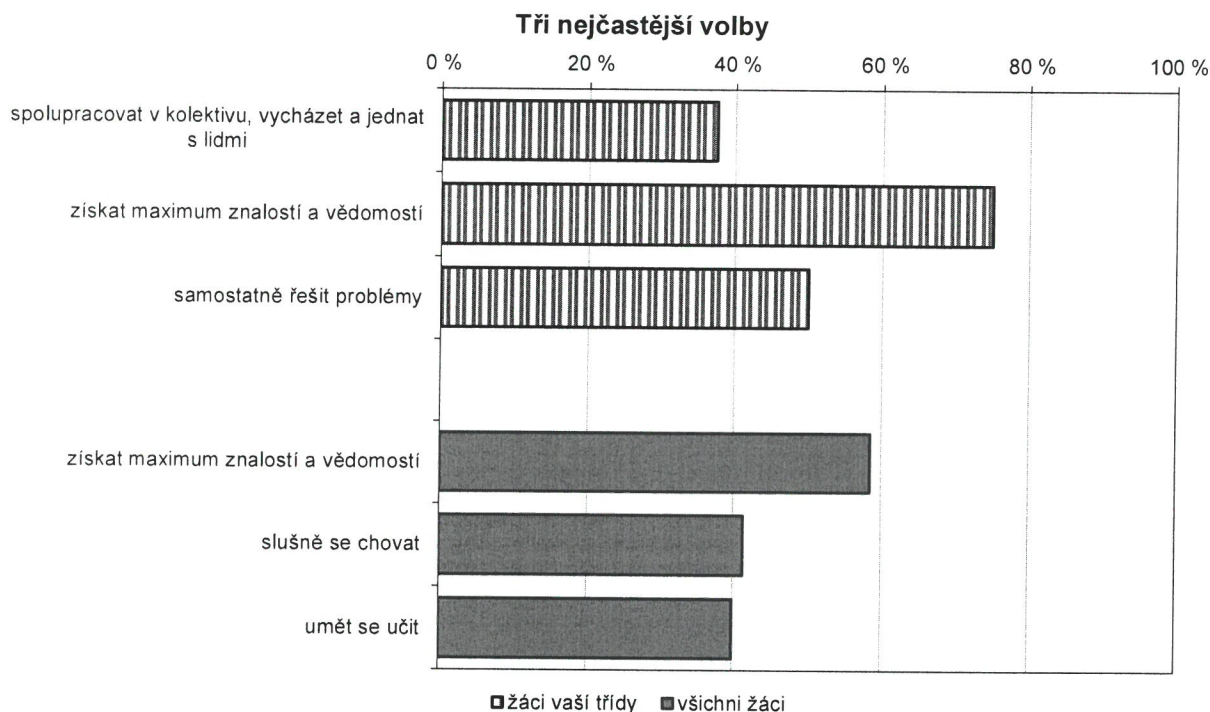
Odpovědi na 1. otázku jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Odpovědi na 2. otázku jsou převedeny na body (skvěle – 4, většinou dobře – 3, většinou špatně – 2, úplně špatně – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

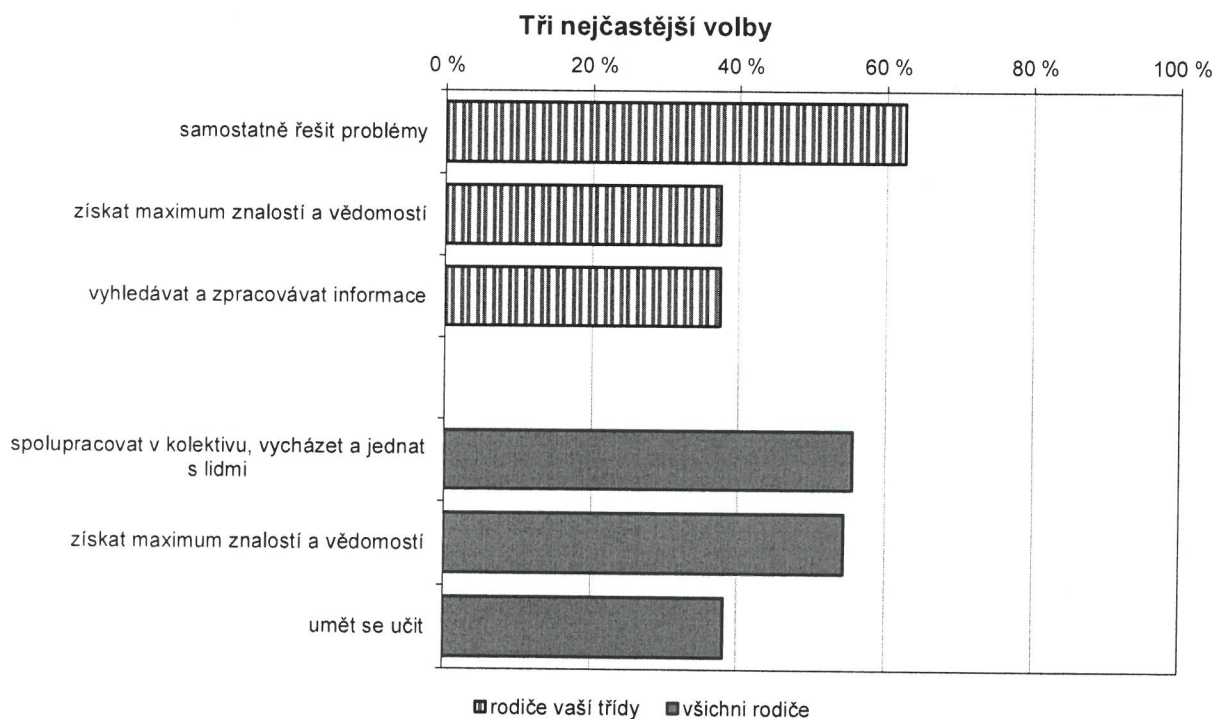


V následujících grafech najdete tři nejčastější odpovědi žáků a rodičů na otázky týkající se úkolů školy. V těchto otázkách bylo možné vybrat více odpovědí.

Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

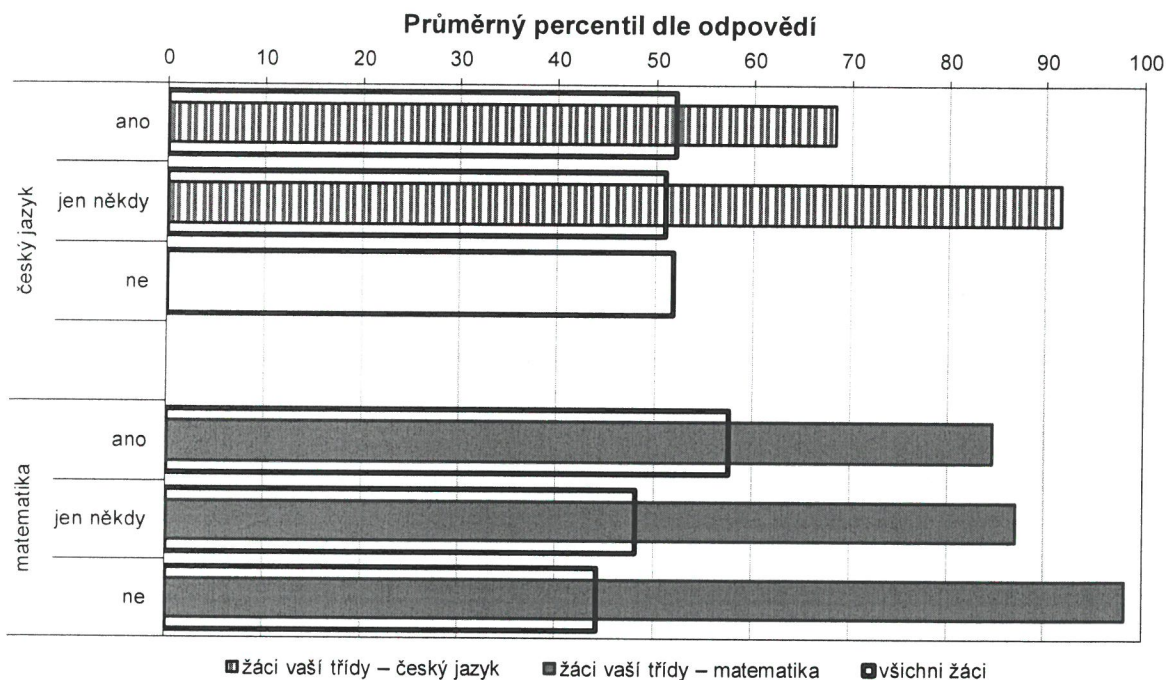


Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



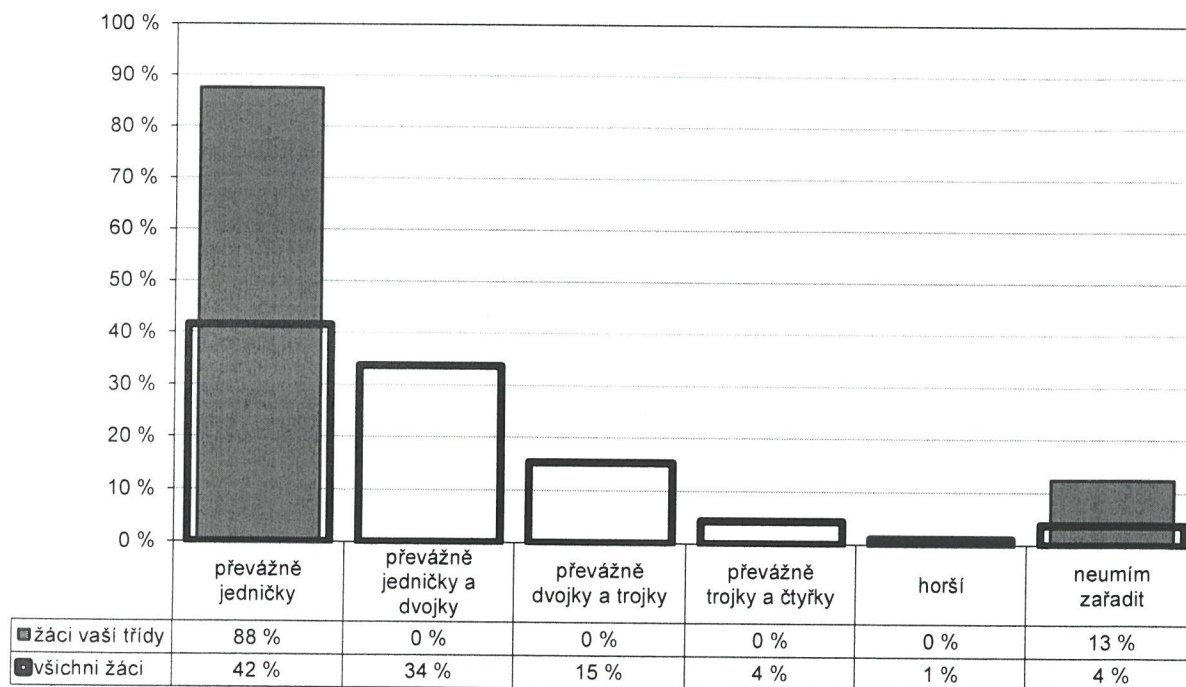
Patří tento předmět mezi tvé hodně oblíbené?

V následujícím grafu je průměrný percentil žáků v předmětu, podle toho, jak odpovídali na otázku jestli je daný předmět baví.



Jaké bylo tvé poslední vysvědčení?

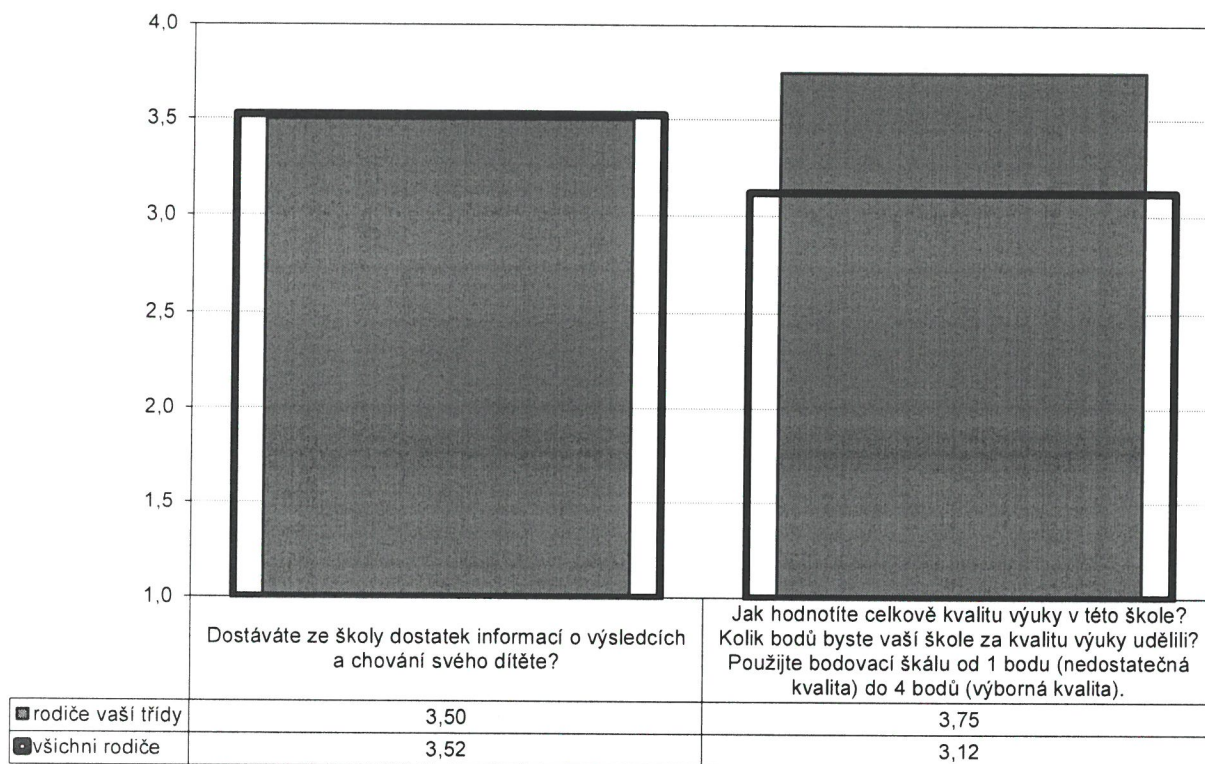
Odpovědi vašich žáků jsou rámovány průměrem všech žáků zúčastněných škol.



Hodnocení výuky na škole rodiči

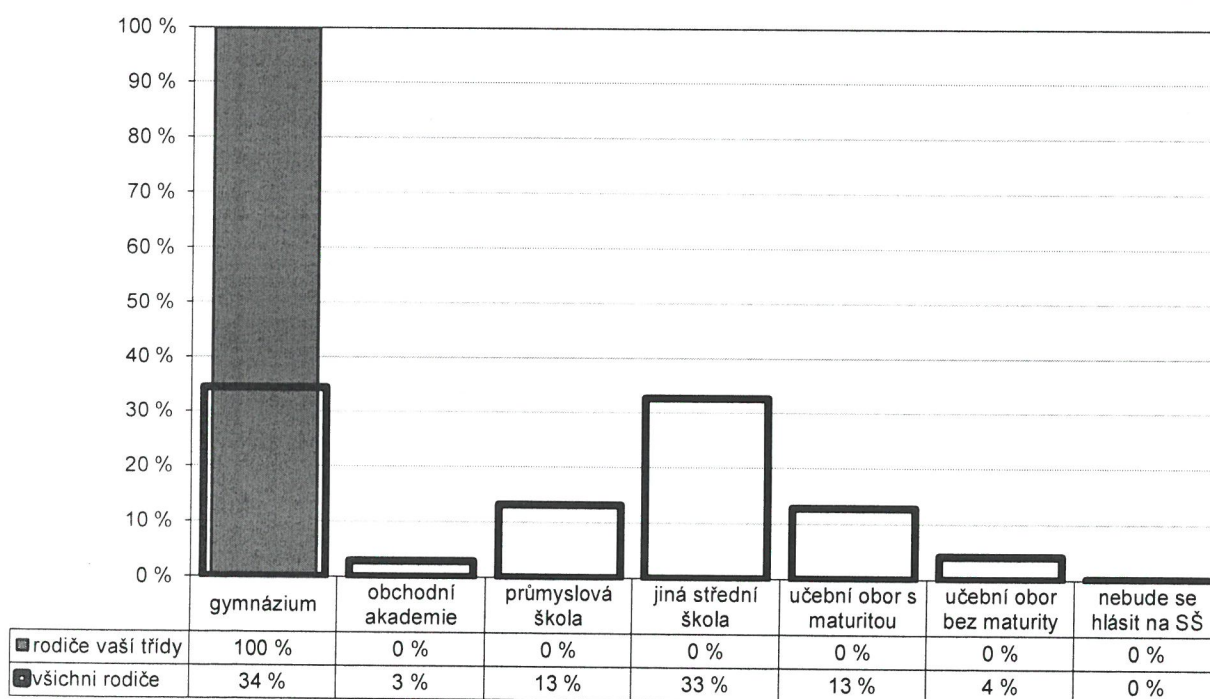
V následujícím grafu jsou znázorněny odpovědi rodičů na dvě otázky týkající se výuky ve škole.

Odpovědi jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.



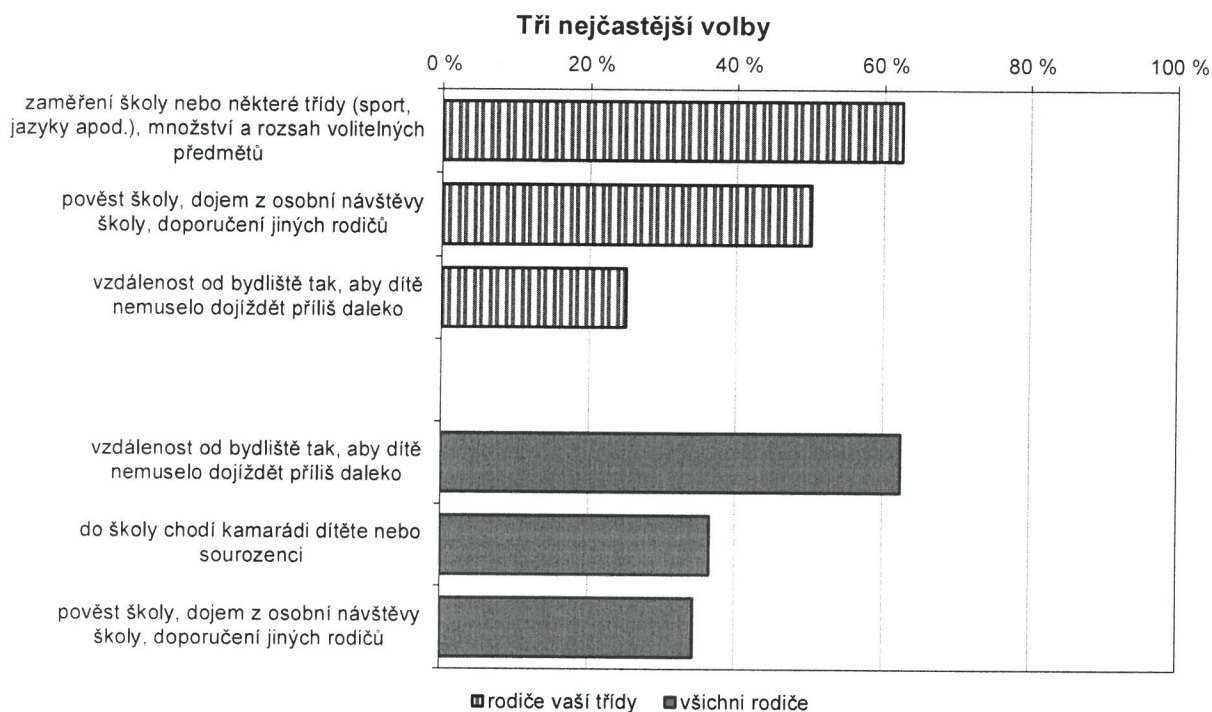
Z následující nabídky vyberte typ střední školy, na který by se podle vás mělo vaše dítě hlásit.

Odpovědi rodičů vašich žáků jsou rámovány průměrem všech zúčastněných rodičů.



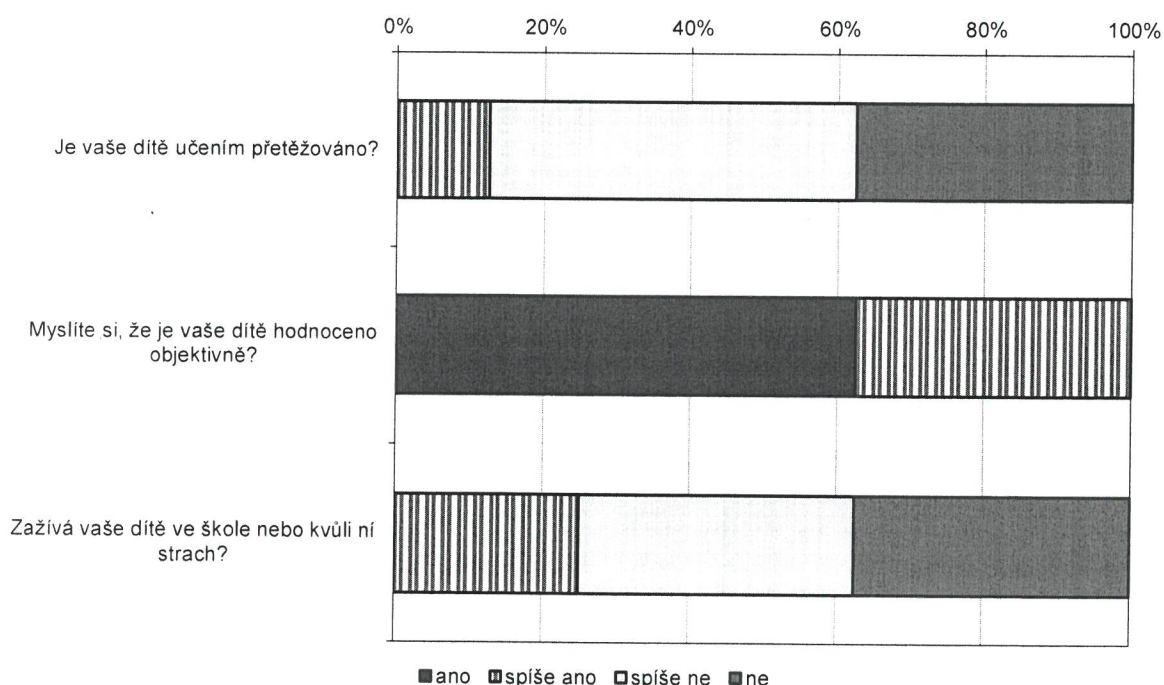
Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?

V následujícím grafu najdete tři nejčastější odpovědi rodičů na otázky týkající se výběru školy. V této otázce bylo možné vybrat více odpovědí.



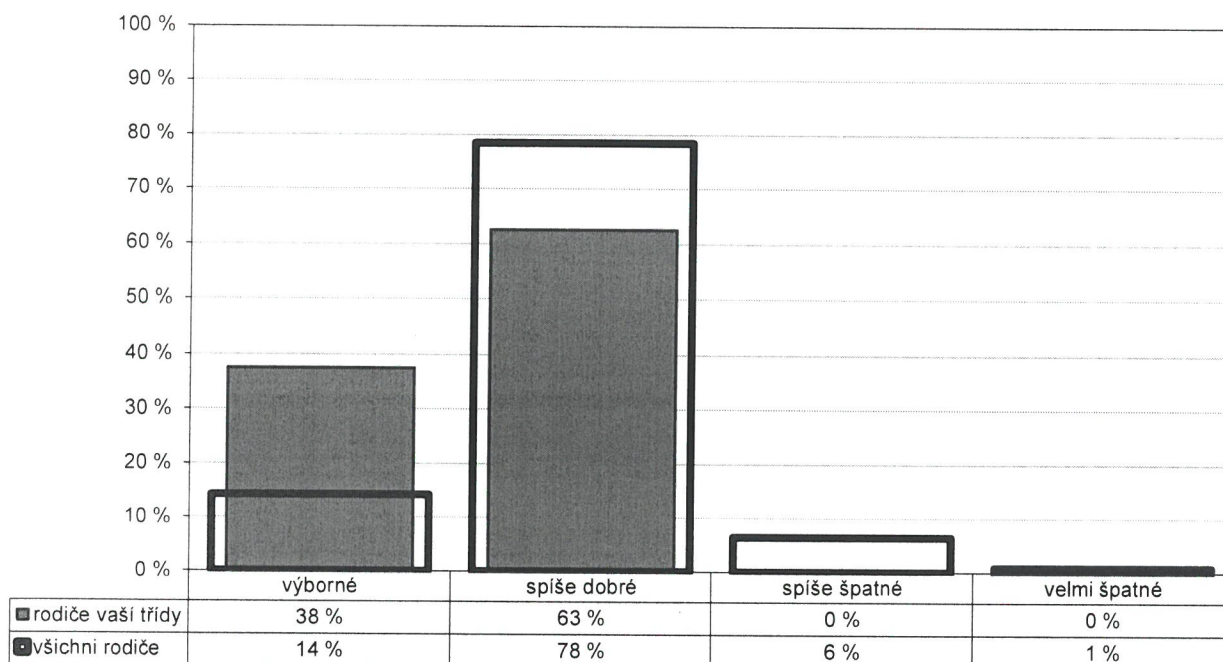
Názory rodičů na školu

V následujícím grafu vidíte odpovědi rodičů na otázky týkající se výuky ve škole. V grafu vidíte, v jakém poměru jsou zastoupeny odpovědi na jednotlivé otázky.



Jaké jsou podle vás převážně vztahy mezi žáky školy?

Odpovědi rodičů vašich žáků jsou rámovány průměrem všech zúčastněných rodičů.



Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

V následujícím grafu jsou tři nejčastější odpovědi rodičů na otázku, čeho si na škole nejvíce považují. V těchto otázkách bylo možné vybrat více odpovědí.

