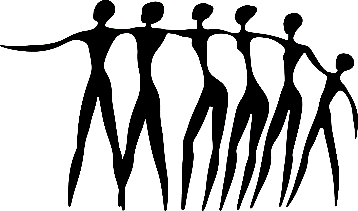
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

pro

* 1. – 4. ročník osmiletého studia

MENDELOVO GYMNÁZIUM, OPAVA, příspěvková organizace

od školního roku 2013/14



Obsah

[Obsah 1](#_Toc496460007)

[1. Identifikační údaje 4](#_Toc496460008)

[2. Charakteristika školy 5](#_Toc496460009)

[Velikost školy: 5](#_Toc496460010)

[Výuka cizích jazyků: 5](#_Toc496460011)

[Charakteristika pedagogického sboru: 5](#_Toc496460012)

[Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce: 5](#_Toc496460013)

[Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty: 6](#_Toc496460014)

[3. Charakteristika ŠVP 6](#_Toc496460015)

[Zaměření školy: 6](#_Toc496460016)

[Profil absolventa: 6](#_Toc496460017)

[Organizace přijímacího řízení: 7](#_Toc496460018)

[Organizace maturitní zkoušky: 7](#_Toc496460019)

[Výchovně vzdělávací strategie: 8](#_Toc496460020)

[Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: 8](#_Toc496460021)

[Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků: 9](#_Toc496460022)

[Začlenění průřezových témat: 10](#_Toc496460023)

[4. Učební plán pro nižší gymnázium 11](#_Toc496460024)

[Poznámky k učebnímu plánu: 11](#_Toc496460025)

[5. Učební osnovy 12](#_Toc496460026)

[6. Hodnocení výsledku vzdělávání žáků a autoevaluace školy 12](#_Toc496460027)

[Sebehodnocení školy: 13](#_Toc496460028)

[Příloha č. 1 14](#_Toc496460029)

[Přijímací řízení 14](#_Toc496460030)

[Průběh přijímacího řízení 15](#_Toc496460031)

[Kritéria přijímacího řízení do oboru 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) 15](#_Toc496460032)

[Kritéria přijímacího řízení do oboru 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) 16](#_Toc496460033)

[Zveřejnění výsledků přijímacího řízení 17](#_Toc496460034)

[Potvrzení úmyslu vzdělávat se na MGO 17](#_Toc496460035)

[Příloha č. 2 18](#_Toc496460036)

[Učební osnovy 18](#_Toc496460037)

[ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 19](#_Toc496460038)

[Obsahové vymezení předmětu: 19](#_Toc496460039)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 19](#_Toc496460040)

[Výchovné a vzdělávací strategie: 19](#_Toc496460041)

[1.ročník 20](#_Toc496460042)

[2. ročník 23](#_Toc496460043)

[3. ročník 28](#_Toc496460044)

[4. ročník 31](#_Toc496460045)

[ANGLICKÝ JAZYK 34](#_Toc496460046)

[Obsahové vymezení předmětu: 34](#_Toc496460047)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 34](#_Toc496460048)

[Výchovné a vzdělávací strategie: 34](#_Toc496460049)

[Anglický jazyk - nižší gymnázium 35](#_Toc496460050)

[FRANCOUZSKÝ JAZYK 38](#_Toc496460051)

[Obsahové vymezení předmětu: 38](#_Toc496460052)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 38](#_Toc496460053)

[Výchovné a vzdělávací strategie: 38](#_Toc496460054)

[Francouzský jazyk - nižší gymnázium 39](#_Toc496460055)

[NĚMECKÝ JAZYK 42](#_Toc496460056)

[Obsahové vymezení předmětu: 42](#_Toc496460057)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 43](#_Toc496460058)

[Výchovné a vzdělávací strategie: 43](#_Toc496460059)

[Německý jazyk - nižší gymnázium – 3. a 4. ročník 44](#_Toc496460060)

[RUSKÝ JAZYK 47](#_Toc496460061)

[Obsahové vymezení předmětu: 47](#_Toc496460062)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 47](#_Toc496460063)

[Výchovně vzdělávací strategie: 48](#_Toc496460064)

[ŠPANĚLSKÝ JAZYK 51](#_Toc496460065)

[Obsahové vymezení předmětu: 51](#_Toc496460066)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 51](#_Toc496460067)

[Výchovně vzdělávací strategie: 51](#_Toc496460068)

[Španělský jazyk - nižší gymnázium 52](#_Toc496460069)

[OBČANSKÁ VÝCHOVA 55](#_Toc496460070)

[Obsahové vymezení předmětu: 55](#_Toc496460071)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 55](#_Toc496460072)

[Výchovně vzdělávací strategie: 55](#_Toc496460073)

[1. ročník 56](#_Toc496460074)

[2. ročník 57](#_Toc496460075)

[3. ročník 58](#_Toc496460076)

[4. ročník 60](#_Toc496460077)

[DĚJEPIS 64](#_Toc496460078)

[Obsahové vymezení předmětu: 64](#_Toc496460079)

[Časové vymezení předmětu: 64](#_Toc496460080)

[Výchovně vzdělávací strategie: 64](#_Toc496460081)

[1. ročník 65](#_Toc496460082)

[2. ročník 67](#_Toc496460083)

[3. ročník 68](#_Toc496460084)

[4. ročník 71](#_Toc496460085)

[ZEMĚPIS 75](#_Toc496460086)

[Obsahové vymezení předmětu: 75](#_Toc496460087)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 75](#_Toc496460088)

[Výchovně vzdělávací strategie: 75](#_Toc496460089)

[1. ročník 76](#_Toc496460090)

[2. ročník 79](#_Toc496460091)

[3. ročník 81](#_Toc496460092)

[4. ročník 83](#_Toc496460093)

[INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA 86](#_Toc496460094)

[Obsahové vymezení předmětu: 86](#_Toc496460095)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 86](#_Toc496460096)

[Výchovné a vzdělávací strategie: 86](#_Toc496460097)

[3. ročník 87](#_Toc496460098)

[4. ročník 88](#_Toc496460099)

[MATEMATIKA 91](#_Toc496460100)

[Obsahové vymezení předmětu: 91](#_Toc496460101)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 91](#_Toc496460102)

[Výchovně vzdělávací strategie 91](#_Toc496460103)

[1. ročník 92](#_Toc496460104)

[2. ročník 94](#_Toc496460105)

[3. ročník 95](#_Toc496460106)

[4. ročník 97](#_Toc496460107)

[FYZIKA 99](#_Toc496460108)

[Obsahové vymezení předmětu: 99](#_Toc496460109)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 99](#_Toc496460110)

[Výchovně vzdělávací strategie: 99](#_Toc496460111)

[1. ročník 100](#_Toc496460112)

[2. ročník 102](#_Toc496460113)

[3. ročník 104](#_Toc496460114)

[4. ročník 106](#_Toc496460115)

[CHEMIE 109](#_Toc496460116)

[Obsahové vymezení předmětu: 109](#_Toc496460117)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 109](#_Toc496460118)

[Výchovně vzdělávací strategie: 109](#_Toc496460119)

[2. ročník 110](#_Toc496460120)

[3. ročník 113](#_Toc496460121)

[4. ročník 116](#_Toc496460122)

[PŘÍRODOPIS 118](#_Toc496460123)

[Obsahové vymezení předmětu: 118](#_Toc496460124)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 118](#_Toc496460125)

[Výchovně vzdělávací strategie: 118](#_Toc496460126)

[1. ročník 119](#_Toc496460127)

[2. ročník 122](#_Toc496460128)

[3. ročník 123](#_Toc496460129)

[4. ročník 125](#_Toc496460130)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 129](#_Toc496460131)

[Obsahové vymezení předmětu: 129](#_Toc496460132)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 129](#_Toc496460133)

[Výchovné a vzdělávací strategie: 129](#_Toc496460134)

[1.ročník 130](#_Toc496460135)

[2.ročník 131](#_Toc496460136)

[3.ročník 132](#_Toc496460137)

[4.ročník 133](#_Toc496460138)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 135](#_Toc496460139)

[Obsahové vymezení předmětu: 135](#_Toc496460140)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 135](#_Toc496460141)

[Výchovně vzdělávací strategie: 135](#_Toc496460142)

[1. ročník 136](#_Toc496460143)

[2. ročník 137](#_Toc496460144)

[3. ročník 139](#_Toc496460145)

[4. ročník 141](#_Toc496460146)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 143](#_Toc496460147)

[Obsahové vymezení předmětu: 143](#_Toc496460148)

[Časové a organizační vymezení předmětu: 143](#_Toc496460149)

[1. ročník 143](#_Toc496460150)

[2. ročník 147](#_Toc496460151)

[3. ročník 152](#_Toc496460152)

[4. ročník 156](#_Toc496460153)

[Příloha č. 3 162](#_Toc496460154)

[Začlenění průřezových témat 162](#_Toc496460155)

# Identifikační údaje

Oficiální název ŠVP:

Tvořím, tvoříš, tvoříme…

ŠVP je vytvořen dle RVP ZV.

Vzdělávací program:

osmiletý

Studijní forma vzdělávání:

denní

Údaje o škole:

Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace

Komenského 397/5, Opava 746 01

IČO: 47 813 113

Petr Pavlíček

[pavlicek@mgo.opava.cz](mailto:pavlicek@mgo.opava.cz)

Telefon: 555557400

Zřizovatel:

Moravskoslezský kraj, právní forma: kraj

ul. 28. října 117, Ostrava 702 18

IČO 70 890 692

Telefon: 595622222

Platnost dokumentu:

1. 9. 2013 (č. j.: 484/2009)

Koordinátoři ŠVP:

P. Pavlíček, Mgr. Martin Kuček, Mgr. M. Kořínek

Podpis:

Razítko školy:

# Charakteristika školy

## Velikost školy:

Gymnázium má všeobecné zaměření.

Studijní obory jsou čtyřleté a osmileté.

79-41-K/41 Gymnázium délka studia: 4 roky 0 měsíců

79-41-K/81 Gymnázium délka studia: 8 roků 0 měsíců

Kapacita školy: 840 žáků

Identifikátor školy: 600017320

IČO školy: 47813113

IZO školy: 000601926

## Výuka cizích jazyků:

Výuka cizích jazyků - angličtina, němčina, francouzština, španělština a ruština. Pro výuku jazyků je vybudováno pět jazykových učeben, které jsou vybaveny AVT. **Celkově se přikládá výuce jazyků velký význam – jak je patrné z dotací hodin.**

Učební plány

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kód oboru* | *Název* | *Čj. a dat. schválení MŠMT ČR* | *Délka studia* | *Způsob ukončení* |
| 79-41-K/41 | Gymnázium | 13619/2009-21, 19. 6. 2009 | 4 roky | maturita | |
| 79-41-K/81 | Gymnázium | 20985/2007-21, 31. 8. 2007 | 8 let | maturita | |

**Budoucnost:** Pravidelně v intervalu pěti let měnit vybavení počítačových učeben.

Dovybavit školní jídelnu.

Omítnout dvorní část budovy.

Neustále doplňovat vybavení knihoven školy.

Doplňovat sbírky jednotlivých předmětů.

Vybavit další učebny IC technikou.

Vytvořit klidné, čisté a inspirující prostředí pro žáky a učitele.

Organizovat hudebně-pěvecký festival a jiné kulturně-společenské aktivity.

Umožnit co nejvíce žákům přístup k jazykovým certifikátům.

Vytvořit v budově školy trvalou výtvarnou galerii.

Zajistit kurzy JČ a M pro budoucí žáky SŠ.

Vytvořit obrazové informace o dění ve škole a pravidelně je prezentovat.

Získat a zapracovat školního psychologa.

## Charakteristika pedagogického sboru:

Ve škole pracuje 50 - 60 učitelů na plný a částečný úvazek. Silná většina je aprobovaná. Učitelé navštěvují další vzdělávání pedagogů viz každoroční plán DVPP.

## Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Škola má uzavřeny smlouvy o spolupráci s těmito VŠ: Masarykova univerzita v Brně, Slezská univerzita v Opavě, Mendelova univerzita v Brně, VŠB - TU v Ostravě a Přírodovědecká fakulta univerzity Palackého v Olomouci.

Škola má partnerské střední školy: Mons (Belgie), Ratiboř (Polsko), Holzminden (Německo) a Martin (Slovensko).

Dlouhodobé projekty:

Každoroční tvorba ročenky MGO.

Zkouška z německého jazyka - Německý jazykový diplom II. stupně.

Sledování kosmických částic - Projekt CZELTA.

Středoškolský sbor Luscinia.

Informační centrum IC/012.

Pořádání školních konferencí.

## Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty:

Rodiče po dohodě mohou kdykoliv navštívit školu a vyučujícího, po dohodě mají přístup do vyučovacích hodin. Informace o známkování je dostupná přes Internet. Třídní schůzky, kterých se účastní rodič i žák, jsou dvakrát za školní rok. Rodiče a žáci prvních ročníků jsou slavnostně uvítáni v září na imatrikulaci nových žáků, rodiče a žáci posledních ročníků se účastní slavnostního předávání maturitních vysvědčení.

Pro pravidelnou finanční podporu bylo vytvořeno Sdružení přátel Mendelova gymnázia.

Pro pomoc sociálně slabým žákům bylo vytvořeno sdružení GHOST.

Škola spolupracuje s PPP v Opavě a úzce spolupracuje s psychology.

S organizací KVIC Nový Jičín spoluvytváříme vhodná školení pro učitele MGO.

Škola projednává návrhy rodičů, žáků, odborné i laické veřejnosti a dále návrhy školské rady i odborové organizace.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy:

Nižší gymnázium – v každém ročníku je jedna až dvě třídy se všeobecným zaměřením.

Priority nižšího gymnázia:

Jazykově a odborně připravit žáky na vyšší gymnázium a pro studium v zahraničí. Rozvíjet vztah žáků k novým informačním a komunikačním technologiím. (Toto není pouhým cílem školy, ale prostředkem pro celoživotní vzdělávání žáků.)

Vést žáky k zodpovědnosti za své činy, tj. aktivně znát svá práva i povinnosti.

Najít v každém žáku pozitiva a ta rozvíjet.

Vést ke zdravému životnímu stylu.

Vést žáky k týmové práci, spolupráci a i k nutnosti se podřídit.

Výchova k humanismu, demokracii a sociální soudržnosti.

## Profil absolventa:

Žák absolvuje základní vzdělání a je všeobecně vzdělán.

Žák se dokáže domluvit v anglickém jazyce a zná základy dalšího cizího jazyka – je schopen studovat v zahraničí.

Žák ovládá běžně používané ICT.

Žák je sebekritický a kritický, dokáže hodnotit sebe i druhé.

Žák uznává principy demokracie a humanismu.

Žák je schopen i sám sebe vzdělávat.

## Organizace přijímacího řízení:

Příloha č. 1. Přijímací řízení na MGO

## Organizace maturitní zkoušky:

viz zákon č. 561/2004 Sb.

## Výchovně vzdělávací strategie:

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Co to znamená pro MGO** |
| **1. K. k učení** | Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení.  Žáky vedeme k samostatnému organizování akcí v době vyučování i mimo vyučování.  Žáci se zúčastňují různých olympiád, soutěží, besídek…  Zadáváme žákům úkoly, které v nich vzbuzují touhu hledat nové poznatky pomocí různých medií.  V mezích možností zajišťujeme individuální přístup k žákům.  Řídíme se heslem: učení není mučení. |
| **2. K. k řešení problému** | Zadáváme netradiční úlohy, které jsou spojeny s praktickým životem.  Výuku organizujeme tak, aby žáci hledali problém, definovali jej, nalézali řešení, uměli různá řešení hodnotit a srovnávat a poté své obhájit. Vše za pomocí stávajících komunikačních a informačních technologií. |
| **3. K. komunikativní** | Učíme žáky komunikovat mezi sebou, s učiteli…  Podporujeme komunikaci mezi našimi žáky a žáky ze zahraničí.  Učíme žáky obhajovat své názory a argumentovat, ale tak aby to bylo eticky a společensky akceptovatelné. |
| **4. K. sociální a personální** | Tyto kompetence uplatňujeme v tělesné výchově, kohezních kurzech a sportovních kurzech.  Vedeme žáky k různým formám spolupráce a k akceptování různých rolí ve společnosti. |
| **5. K. občanské** | Ve škole je stanoven školní řád, který musí žáci akceptovat.  Respektujeme individuální rozdíly mezi lidmi.  Klademe důraz na environmentální výchovu.  V rámci partnerských škol seznamujeme žáky s kulturou jiných států.  Vedeme žáky k právnímu vědomí. Žáci mají nejen práva ale i **povinnosti.** |
| **6. K. pracovní** | Výuku obohacujeme o exkurze…  Ve cvičeních v některých předmětech je učíme pracovat s konkrétními přístroji, nástroji … |

## Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

* se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování)
* se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání)
* se sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálního pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením.

Speciální vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální integrace do běžných tříd. Pro vzdělávání těchto žáků škola zajistí potřebné materiálně-technické vybavení.

Podpůrná opatření, s jejichž pomocí škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními potřebami:

1. **U žáků se zdravotním postižením:**

* úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (speciální pedagogická centra, Pedagogicko-psychologická poradna), lékaři, psychology, zřizovatelem školy atd.
* individuální vzdělávací plán vycházející ze ŠVP a zpracovaný podle učebního plánu běžných tříd
* zohlednění druhu, stupně a míry postižení při přijímání ke vzdělávání a při hodnocení výsledků vzdělávání
* možná úprava pracovního prostředí (reorganizace učebny, třídy atd.)
* pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek
* zvyšování odbornosti pedagogů v oblasti speciální pedagogiky.

1. **U žáků se zdravotním znevýhodněním:**

* individuální vzdělávací plán
* zařazení častějších přestávek dle potřeby těchto žáků
* zohlednění zdravotního znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

1. **U žáků se sociálním znevýhodněním:**

* pomoc při doučování
* konzultace s Pedagogicko-psychologickou poradnou či psychologem
* maximální zapojení těchto žáků do mimoškolních aktivit
* škola pomáhá hledat finanční prostředky pro zajištění akcí pořádaných školou

Významným aspektem při zajišťování vzdělávání je úzká spolupráce vedení školy, třídního učitele, výchovného poradce, vyučujících a v neposlední řadě i rodičů.

K úspěšnému zvládnutí učiva škola těmto žákům rovněž umožňuje:

* uvolnění z vyučování některého předmětu
* odložení klasifikace.

Spojené úsilí školy a všech zainteresovaných stran musí garantovat těmto žákům plnohodnotné gymnaziální vzdělávání.

## Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků:

Škola dlouhodobě podporuje a i nadále bude podporovat rozvoj mimořádně nadaných žáků. Podmínky pro jejich rozvoj vytváří v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a s vyhláškou č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola pro tyto žáky nezřizuje žádné speciální či samostatné třídy, ale integruje tyto žáky do běžných tříd, kde motivují ostatní žáky, reálná je i práce a vyučování ve skupinách.

Formy studia, které škola mimořádně nadaným žákům umožňuje:

* individuální vzdělávací plán
* uvolnění z vyučování některého předmětu
* odložení klasifikace
* individuální studium některého předmětu
* spolupráce s vysokými školami
* možnost zapojit se do velmi široké škály soutěží, projektů atd.

Pro realizaci některých výše zmíněných forem je nezbytná žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka, doplněná vyjádřením školského poradenského zařízení, sportovního oddílu nebo svazu, případně jiných odborných pracovišť.

Naplnění vzdělávacích potřeb těchto žáků škola zabezpečuje několika způsoby:

* metody a formy výuky s preferencí individuálního přístupu
* možnosti individuálních konzultací
* mimovýukové aktivity (odborné přednášky, sportovní soutěže, olympiády, SOČ…)
* realizace školních a vlastních projektů
* zařazování volitelných nebo nepovinných předmětů
* samostudium.

Pro zabezpečení výuky nadaných žáků je nezbytná spolupráce všech zainteresovaných složek (Pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, vedení školy, třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů).

## Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí vzdělávání. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů. Zařazení jednotlivých průřezových témat a jejich tématických okruhů je součástí učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, ale pro lepší orientaci uvádíme ještě přehledy v následujících tabulkách.

Podrobný rozpis průřezových témat je v příloze č. 3

# Učební plán pro nižší gymnázium

Tabelace učebního plánu:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro NG na MGO** | | | | | | | |
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací předměty | první ročník | druhý ročník | třetí ročník | čtvrtý ročník | celkem |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 38 |
| Cizí jazyk 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 |  |
| Cizí jazyk 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 4 | 3 | 17 | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informační a komunikační technologie | Informatika a výpočetní technika | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 11 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 28 |
| Chemie | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 |  |
| Přírodopis | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |  |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Umění a kultura | Estetická výchova - hudební | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 12 |
| Estetická výchova - výtvarná | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 11 |
| Zeměpis | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Přírodopis | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Člověk a svět práce | Informatika a výpočetní technika | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Občanská výchova | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 122 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## Poznámky k učebnímu plánu:

1. Časové dotace uvedené v učebním plánu jsou v souladu s RVP a jejich zvýšení bylo umožněno prostřednictvím **disponibilních hodin**. Disponibilní hodiny jsou určeny pro posílení časové dotace kteréhokoliv vyučovacího předmětu nad rámec časové dotace uvedené v RVP.
2. Naše škola umožňuje dělení tříd na skupiny žáků, jež se může odehrávat v předmětech cizí jazyk 1 a 2, estetické výchovy, tělesná výchova, informatika a výpočetní technika a matematika.
3. Výuka cizích jazyků se zavádí podle zájmu žáků a podmínek školy. Je však všeobecně velmi široká. **Dotace hodin jsou úmyslně vysoké, čímž reagujeme na současné dění a potřeby světa.**
4. V mnoha dalších předmětech se snažíme zavádět dělené hodiny (cvičení) alespoň jednou týdně a zajistit zkvalitnění a prohloubení poznatků. Takovéto hodiny jsou možné v matematice, přírodopisu, fyzice, chemii…
5. Tělesná výchova se odehrává ve skupinách s nižším počtem žáků a učí se dělená na dívčí a chlapecké skupiny.

# Učební osnovy

Viz příloha č. 2

# Hodnocení výsledku vzdělávání žáků a autoevaluace školy

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:**

Cíle hodnocení:

Hodnocení žákovi poskytuje zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku v příslušném předmětu zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje.

Hodnocení učitelům poskytuje zpětnou vazbu o tom, do jaké míry žáci porozuměli a zvládli obsah probíraného učiva, jak žáci plní zadané úkoly v průběhu vzdělávání v příslušném předmětu, míru jeho aktivního, případně pasivního přístupu, míru zájmu žáků o daný předmět.

Hodnocení je i signálem pro rodiče žáků o úspěšnosti či neúspěšnosti studijního úsilí žáka v jednotlivých předmětech, dává jim představu o plnění uložených studijních povinností, o zájmu či nezájmu žáka o daný předmět, jeho motivaci ke vzdělávání.

Způsoby hodnocení a jeho zásady:

* Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Hodnocením učitel poskytuje nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, jak úspěšný je žák při dosahování výstupů a současně učitel používá hodnocení k pozitivní motivaci žáka. Učitel podněcuje jeho zájem o získávání vědomostí, dovedností, návyků, jejich upevňování a o zvládnutí širší problematiky příslušného vyučovacího předmětu. Přímým účelem hodnocení tedy není vytýkat a hledat nedostatky, ale konstruktivně zhodnotit úroveň znalostí žáka.
* Hodnocení žáka je plně v rukou učitele a jeho povinností je zvážit především jeho dopad na motivaci žáka. Jeho prvotním účelem je podněcovat rozvoj žáka a využití jeho rezerv.
* **Základem formálního hodnocení je klasifikační řád (viz příloha č. 4).**
* Chování žáka neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.
* Je nutné naučit žáka kritickému sebehodnocení a objektivnímu hodnocení ostatních spolužáků.
* Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, takt, přihlíží k osobnosti žáka, k věku i k tomu, že každý má právo chybovat, může mít indispozici a ojediněle zakolísat.
* U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při klasifikaci přihlíží k charakteru poruchy, řídí se doporučením PPP, volí se přiměřené metody hodnocení.

Získávání podkladů pro hodnocení:

* Diagnostické pozorování žáka – monitorování na MGO
* Sledování výkonů a připravenosti žáka na vyučování
* Zkoušky, testy, projekty …
* Sledování mimořádných výsledků žáka při vyučování i mimo něj (odborné soutěže, seminární práce, laboratorní protokoly…)
* Pravidla pro hodnocení žáků jsou určena Klasifikačním řádem MGO a Školním řádem MGO a tyto jsou uvedeny ve složce ŠVP pro vyšší gymnázium v přílohách č. 2 a 3.

## Sebehodnocení školy:

Cílem vzdělávání na Mendelově gymnáziu je poskytnout žákům úplné základní všeobecné vzdělání, vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je na plnohodnotné uplatnění ve společnosti.

Cílem autoevaluace je vyhodnocení kvality a efektivnosti výchovně-vzdělávacího procesu ve škole, stanovení činností, které se osvědčily a ve kterých je dobré pokračovat. Jedním z cílů je i stanovení priorit vedoucích k zlepšení hodnocených oblastí pro další období. Při sebehodnocení porovnáváme daný jev ve vztahu k:  předchozímu stavu, obdobným vzdělávacím zařízením, k cílům, plánům a očekáváním.

Přehled autoevaluačních nástrojů naší školy:

* Pravidelné testování výsledků pomocí standardizovaných testů dodávaných především profesionálními institucemi jako jsou SCIO, CERMAT, ČŠI a další
* Interní hospitace vedením školy, předsedy předmětových komisí a vzájemné hospitace mezi jednotlivými pedagogy
* Studium různých písemných podkladů a průzkumů (rozbory, ankety, zprávy a projekty …)
* Pozorování průběhu výchovně-vzdělávacího procesu
* Dotazníky žákům, učitelům i rodičům (zákonným rodičům)
* Vyhodnocování výsledků žáků v odborných a sportovních soutěžích, olympiádách a přehlídkách …
* Sledování výsledků žáků při skládání certifikovaných zkoušek (maturitní zkoušky, srovnávací testy, výsledky přijímacího řízení na VŠ, DSD II, FCE, DELF …)
* Pohovory (třídní schůzky), rozhovory a diskuse (jednání Školské rady, …..)

Autoevaluaci vnímáme jako nepřetržitý proces. Jedná se o průběžnou aktivitu, která je včleněna do všech školních činností.

|  |  |
| --- | --- |
| Hodnocení průběžné | Hospitace vedení školy, předsedy předmětových komisí  Vzájemné hospitace  SCIO testy  Pozorování průběhu výchovně-vzdělávacího procesu  Dotazníky  Pohovory, rozhovory, diskuse  Úspěšnost při certifikovaných zkouškách |
| Hodnocení 1x ročně | Statistické přehledy  Výroční zpráva školy  Zpráva o hospodaření školy  Požadavky předmětových komisí  ŠJ  Hodnocení PK  Ročenka s přehledem úspěchů celé školy komplexně |
| Hodnocení 2x ročně | Řízené pohovory na třídních schůzkách  Pololetní zhodnocení – klasifikační porada  Průměr prospěchu a tabulky s umístěním jednotlivých tříd |

**Tento ŠVP bude na MGO platit od školního roku 2015/2016 pro první ročník osmiletého gymnázia.**

# Příloha č. 1

## Přijímací řízení

**Přijímací řízení**

Přijímací řízení na Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvkovou organizaci, do prvního ročníku se vyhlašuje na tyto obory denního studia:

čtyřleté gymnázium: 79-41-K/41 Gymnázium

osmileté gymnázium: 79-41-K/81 Gymnázium

Po uskutečnění přijímacího řízení budou žáci přijímáni do naplnění 4 tříd prvního ročníku čtyřletého gymnázia (120 žáků) a 1 třídy prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia (30 žáků).

Případná další kola přijímacího řízení do prvního ročníku čtyřletého gymnázia budou vyhlášena po ukončení prvního kola, nejdříve však 14 dnů po vyhlášení příslušného kola přijímacího řízení.

##### Průběh přijímacího řízení

Přijímací zkoušky konají všichni uchazeči o **čtyřleté studium** na Mendelově gymnáziu, Opava, příspěvkové organizaci, formou SCIO testů z obecných studijních předpokladů.

Uchazeči o **čtyřleté studium** se samými výbornými ze sledovaných předmětů (viz bod 1 Kritérií přijímacího řízení) ve všech třech sledovaných klasifikačních obdobích (1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy) budou po vykonání SCIO testů přijati ke studiu, pokud jejich počet nepřesáhne maximální počet přijímaných žáků. V opačném případě rozhodnou výsledky SCIO testů.

Uchazeči o **osmileté studium** konají přijímací zkoušky formou SCIO testů z jazyka českého, matematiky a obecných studijních předpokladů.

Pro potřeby odvolacího řízení jsou rezervována 3 místa ve čtyřletém studiu a 1 místo v osmiletém studiu.

##### Kritéria přijímacího řízení do oboru 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium)

1. Započítávají se výsledky ve třech posledních sledovaných pololetích, a to průměrný prospěch z předmětů: český jazyk, 1. cizí jazyk, dějepis, občanská výchova, zeměpis, matematika, přírodopis, fyzika a chemie.
2. U všech žáků bude započítáván do průměru jen prospěch prvního cizího jazyka.
3. Do průměru se nezapočítává známka z chování.
4. ZPS se pozitivně zohledňuje jen při stejném výsledku více uchazečů na stejném místě.
5. Zohledňuje se umístění na 1. - 12. místě v okresních a vyšších kolech soutěží jednotlivců nebo kolektivů ve sledovaných klasifikačních obdobích oznámené nejpozději v den konání přijímacích zkoušek a doložené diplomem nebo potvrzením školy (viz tabulka bodového ohodnocení).

Tabulka bodového ohodnocení za mimoškolní aktivity.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Soutěž* | *Umístění* | *Okresní kolo* | *Krajské kolo* | *Celostátní a vyšší kolo* |
| Individuální olympiády v ČJ, M, F, CH, Př, D, Z a CJ | 1. – 4. místo | 5 | 10 | 20 |
| 5. – 12. místo | 4 | 8 | 16 |
| Jiné individuální soutěže | 1. – 4. místo | 3 | 6 | 12 |
| 5. – 12. místo | 2 | 4 | 8 |
|  |  | *Okresní a vyšší kolo* | | |
| Kolektivní soutěže kromě sportovních | 1. – 4. místo | 5 | | |
| 5. – 12. místo | 4 | | |
|  |  | *Krajské a vyšší kolo* | | |
| Sportovní kolektivní soutěže | 1. – 4. místo | 3 | | |
| 5. – 12. místo | 2 | | |

1. Započítává se jedno nejvyšší bodové zvýhodnění za všechny soutěže a olympiády.
2. Neberou se v úvahu výsledky Národních srovnávacích zkoušek ze ZŠ.
3. Výsledky přijímacího řízení se skládají z 50 % z výsledků na ZŠ, a to váhu 15 % má průměr v prvním sledovaném období, 15 % ve druhém sledovaném období a 20 % ve třetím sledovaném období.
4. Uchazeči vykonají přijímací testy SCIO z obecných studijních předpokladů s váhou 50 %. Celkově má tedy 50 % váha výsledků ze ZŠ a 50 % váha testu SCIO.Dále se připočítávají body ze soutěží a olympiád, jak jsou uvedeny v bodech 5 a 6.
5. Při rovnosti bodů rozhoduje, který uchazeč dosáhne většího počtu bodů z testu obecných studijních předpokladů. Při úplné rovnosti bodů se pozitivně přihlíží k ZPS (viz bod 4).
6. Přijímací zkoušky konají všichni uchazeči o studium a v rámci přijímacího řízení bude přijato podle umístění prvních 120 žáků.
7. Případné formální nejasnosti budou řešeny s uchazečem individuálně.

##### Kritéria přijímacího řízení do oboru 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium)

1. Započítávají se výsledky ve třech posledních sledovaných pololetích, a to průměrný prospěch z předmětů: český jazyk, 1. cizí jazyk, matematika, vlastivěda a přírodověda.
2. U všech žáků bude započítáván do průměru jen prospěch prvního cizího jazyka.
3. Do průměru se nezapočítává známka z chování.
4. ZPS se pozitivně zohledňuje jen při stejném výsledku více uchazečů na stejném místě.
5. Zohledňuje se umístění na 1. - 12. místě v individuálních soutěžích ve sledovaných klasifikačních obdobích *oznámené nejpozději v den* konání přijímacích zkoušek a doložené diplomem nebo potvrzením školy.
6. Započítává se jedno nejvyšší bodové zvýhodnění za všechny soutěže.
7. Neberou se v úvahu výsledky Národních srovnávacích zkoušek ze ZŠ.
8. Výsledky přijímacího řízení se skládají z 50 % z výsledků na ZŠ, a to váhu 15 % má průměr v prvním sledovaném období, 15 % ve druhém sledovaném období a 20 % ve třetím sledovaném období.
9. Uchazeči vykonají přijímací testy SCIO z jazyka českého s váhou 15 %, z matematiky s váhou 15 % a z obecných studijních předpokladů s váhou 20 %. Celkově má tedy 50 % váha výsledků ze ZŠ a 50 % váha testů SCIO.Dále se připočítávají body ze soutěží, jak jsou uvedeny v bodech 5 a 6.
10. Při rovnosti bodů rozhoduje, který uchazeč dosáhne většího počtu bodů z testu obecných studijních předpokladů, při další rovnosti bodů z testu matematiky a nakonec jazyka českého. Při úplné rovnosti bodů se pozitivně přihlíží k ZPS (viz bod 4).
11. Přijímací zkoušky konají všichni uchazeči o studium a v rámci přijímacího řízení bude přijato podle umístění prvních 30 žáků.
12. Případné formální nejasnosti budou řešeny s uchazečem individuálně.

Tabulka bodového ohodnocení za mimoškolní aktivity.

Individuální vědomostní soutěže (školní a vyšší kolo)

1. – 4. místo 5 bodů

5. – 12. místo 4 body

Individuální soutěže hudební, výtvarné, recitační, chovatelské … (školní a vyšší kolo)

1. – 4. místo 3 body

5. – 12. místo 2 body

Soutěže v individuálním sportu (školní a vyšší kolo)

1. – 4. místo 1 bod

##### Zveřejnění výsledků přijímacího řízení

Výsledky budou zveřejněny do 3 dnů ode dne konání zkoušek v budově školy a rozhodnutí o přijetí bude odesláno zákonným zástupcům.

Pořadí přijatých a nepřijatých žáků jen pod registračními čísly, přidělenými žákům v den přijímací zkoušky, bude zveřejněno v budově školy a na internetových stránkách školy [www.mgo.opava.cz](http://www.mgo.opava.cz).

##### Potvrzení úmyslu vzdělávat se na MGO

Úmysl vzdělávat se na MGO potvrdí zákonný zástupce nezletilého uchazeče předáním zápisového lístku na MGO nejpozději 5 pracovních dnů ode dne, kdy mu bylo doručeno rozhodnutí o přijetí.

Nepotvrdí-li zákonný zástupce tento úmysl, vzdává se tímto práva být přijat za žáka MGO.

Petr Pavlíček

Ředitel školy

# Příloha č. 2

## Učební osnovy

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obor: český jazyk a literatura.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávacího oboru ČJL v RVP ZV a RPV GV.

Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích; k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých diskursivních kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé. Vede žáky k tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou aspekty jazyka, jenž tak nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formujeme své myšlenky. Největší důraz klademe na analýzu textů – mluvených i psaných, která by měla žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něčem „vyznají“, ale k porozumění, vytváření souvislostí a respektování plurality možných interpretačních rámců. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke „čtenářství“, jež vybízí žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizována průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Multikulturní výchova
* Enviromentální výchova
* Mediální výchova

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Koncepce osmiletého studia je rozvržena do dvou cyklů – nižší stupeň gymnázia (1. až 4. ročník) a vyšší stupeň (5. až 8. ročník). Osnovy vyššího stupně jsou shodné se čtyřletým studiem; vyšší náročnost druhého stupně osmiletého gymnázia oproti čtyřletému studiu nebude řešena osnovami, ale volbou náročnějšího učitele, textů, metod a projeví se tak až v konkrétním tematickém plánu učitele.

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 4,5 + 0,5 hodiny
* 2. ročník 3,5 + 0,5 hodiny
* 3. ročník 3,5 + 0,5 hodiny
* 4. ročník 3,5 + 0,5 hodiny

V každém ročníku je jedna z těchto hodin půlená a má formu cvičení. Od sexty navazují na povinné hodiny volitelné semináře, které poskytují prostor nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo těchto seminářů se aktualizují podle potřeb studentů a podle nároků učitele.

###### Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence, jež odpovídají jednak kompetencím stanoveným v RVP GV a RVP ZV, jednak tomu, že na školu většinou přicházejí nadaní žáci. Samostatná i skupinová práce, zodpovědná práce s primárními i sekundárními zdroji informací vede k osvojení kompetence k učení, kompetence řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních. Metody komplexní analýzy a interpretace nejen literárních textů vedou k posílení kompetencí komunikativních, k respektování názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů a učí nejen nalézat odpovědi, ale i umění pokládat otázky. V rámci předmětu český jazyk a literatura se také počítá se společnými projekty s předměty humanitního studia, výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd nebo dějepis. Běžná výuka povinného předmětu poskytuje prostor i pro to, aby se žáci zapojovali do mimovyučovacích aktivit (Bezručova Opava, recitační, jazykové a literární soutěže, atd.). Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků ve třídě, probírané učivo...) a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Nižší i vyšší stupeň gymnázia pracuje s učebnicemi i s texty, které připravují učitelé dle vlastního výběru v souladu s osnovami, používají také čítanky; žáci pracují s odbornou literaturou.

##### 1.ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Jazyková výchova | | | | |
| Úvod | Žák:  rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, samostatně pracuje s PČP a SSČ a s dalšími slovníky a příručkami. | Jazyk a jeho útvary  Jazykověda a její složky  Seznámení s jazykovými příručkami |  |  |
| Zvuková stránka jazyka | chápe spodobu znělosti, určuje přízvuk hlavní a vedlejší. | Hláskosloví  Spisovná výslovnost  Slovní přízvuk  Zvuková stránka věty |  |  |
| Stavba slova a pravopis | rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, chápe zásady tvoření českých slov, využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních, ovládá základní pravopisné jevy a prohlubuje jejich znalosti, ústně zdůvodňuje pravopis. | Slovotvorný základ, přípona, předpona  Slova příbuzná  Stavba slova  Střídání hlásek při odvozování  Skupiny hlásek při odvozování  Zdvojené souhlásky  Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně  Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložky s/se, z/ze  i/y po obojetných souhláskách |  |  |
| Tvarosloví | rozlišuje slovní druhy, rozpozná druhy podstatných jmen, ovládá pravopis podstatných jmen podle vzorů, osvojí si skloňování vlastních jmen, osobních a místních | Podstatná jména (druhy, procvičování tvarů a pravopisu podle vzorů, skloňování vlastních jmen, osobních a místních) |  |  |
| určuje druhy přídavných jmen, umí je skloňovat podle vzorů, osvojí si stupňování | Přídavná jména (druhy, skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, stupňování) |  |  |
| rozpozná druhy zájmen a číslovek, vyhledává jejich tvary v textu | Zájmena (druhy, skloňování, já, ten, náš, on, ona, můj, tvůj, svůj)  Číslovky (druhy, užívání a skloňování) |  |  |
| rozlišuje slovesný způsob, ovládá pravopis ve tvarech sloves | Slovesa (slovesný způsob) |  |  |
| Skladba | rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, využívá poznatků o stavbě věty jednoduché ve stylistických cvičeních, umí použít přímou řeč | Základní větné členy (shoda přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem), rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek)  Věta jednoduchá a souvětí  Tvoření vět  Stavba textová, opakování o přímé řeči |  |  |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| Vypravování | Žák:  vyjádří ústně či písemně své zážitky, čte s porozuměním, formuluje hlavní myšlenky textu, seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění, obohacuje si slovní zásobu, používá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci | Vypravování (osnova, dějové napětí, ich-forma, er-forma, prostředky oživující vyprávění - synonyma, dějová slovesa, přirovnání, dějový spád, přímá řeč |  |  |
| Popis | pracuje s textem, porovnává významy slov, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves, rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit spisovnými, chápe rozdíl mezi vypravováním a popisem děje, odliší podstatné a okrajové informace, popíše děj podle obrázku, uvědomuje si posloupnost děje, užívá výstižná slova | Popis (prostý, osoby, předmětu, děje, pracovního postupu) |  |  |
| Zpráva a oznámení | pracuje s novinami, umí rozlišit a vyhledat zprávu a oznámení v tisku | Zpráva a oznámení | mediální výchova |  |
| Dopis | dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity, pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje nevhodné opakování slov | Dopis (osobní a úřední) | osobnostní a sociální výchova |  |
| Jak se učíme | využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu | Výpisek, výtah |  |  |
| Literární výchova | | | | |
| Úvod do literatury | Žák:  charakterizuje základní literární druhy, rozlišuje literární žánry, seznamuje se s lidovou tvorbou, čte s porozuměním, dokáže najít hlavní myšlenku, výstižně formuluje vlastní názor na umělecké dílo, charakterizuje hlavní postavy, při rozboru literárního díla využívá základních literárních pojmů, dokáže text převyprávět, orientuje se v textu, najde pravdivé jádro, osvojuje si základní básnické prostředky, přednáší zpaměti texty přiměřené věku, je schopen sestavit osnovu příběhu, vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je, vyhledá humorné situace a humorná slova, dokáže porovnat postavy a situace z jednotlivých ukázek, získá z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, reprodukuje text na základě vlastní četby, připravuje si referáty o přečtených knihách, orientuje se v knihovnickém systému, čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení | Základní literární pojmy (poezie - verš, sloka, rým, próza, drama), funkce knihoven | osobnostní a sociální výchova, mediální výchova |  |
| Báje a mýty |  | Báje a mýty (pojem, základní znaky, bohové a hrdinové, báje řecké a římské, Bible) | multikulturní výchova |  |
| Pohádka |  | Pohádka (pojem, znaky, kladné a záporné postavy, dobro a zlo, mravní jádro, symbolika čísel, sběratelé) | osobnostní a sociální výchova |  |
| Pověst |  | Pověst (pojem, základní znaky, dělení, pravdivé jádro) |  |  |
| Z české literatury 19. století |  | Z české literatury 19. století (pojmy povídka a román, balada) |  |  |
| Na cestě |  | Na cestě (cestopis - pojem, píseň jako literární žánr) |  |  |
| Příběhy odvahy a dobrodružství |  | Příběhy odvahy a dobrodružství (dobrodružná literatura) | osobnostní a sociální výchova |  |
| Svět lidí a zvířat |  | Svět lidí a svět zvířat | enviromentální výchova |  |
| Maléry a patálie |  | Maléry a patálie (humorný příběh) |  |  |
| Úsměvy a šibalství |  | Úsměvy a šibalství (nonsensová poezie - jazyk jako hra, vtip, humor, nápad, pointa) |  |  |
| Moudří blázni |  | Moudří blázni | výchova demokratického občana |  |

##### 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Jazyková výchova | | | | |
| Tvarosloví | Žák:  využívá znalostí o ohebných slovních druzích, odhalí odchylky některých tvarů podstatných jmen od tvarů vzoru, rozliší slova podle významu a správně je skloňuje, ověřuje správnost psaní velkých písmen, orientuje se v názvech důležitých budov, institucí, ulic ve svém městě. | Podstatná jména (odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části lidského těla).  Psaní velkých písmen ve jménech vlastních |  |  |
|  | využívá jmenných tvarů přídavných jmen a osvojuje si jejich stupňování, nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací ve svém projevu a vhodně používá zájmena vztažná. | Přídavná jména a zájmena (procvičování, skloňování a užívání vztažných zájmen), číslovky |  |  |
|  | seznamuje se s tvary slovesného rodu a převádí slovesa z rodu činného do trpného a naopak. | Slovesa (obtížnější tvary, slovesný rod činný a trpný) |  |  |
|  | rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu, využívá příslovečných spřežek a dovede je pravopisně správně napsat. | Příslovce (stupňování, příslovečné spřežky) |  |  |
|  | správně používá slabičné a neslabičné předložky, dokáže určit pády, se kterými se předložka pojí. | Předložky |  |  |
|  | volí nejvhodnější spojky při spojování vět do souvětí na základě získaných vědomostí, zvládá interpunkci. | Spojky souřadicí a podřadicí |  |  |
|  | rozpozná částici od jiného slovního druhu, tvoří věty s částicemi. | Částice |  |  |
|  | nahradí citoslovce slovesem a naopak, zvládne interpunkci. | Citoslovce |  |  |
| Nauka o významu slov | rozliší pojem slovo a sousloví, vysvětlí význam některých rčení, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná. | Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení  Slova jednoznačná a mnohoznačná |  |  |
|  | rozpozná a užívá ve větách synonyma, antonyma a homonyma, na základě práce se slovníkem užívá odborných názvů v textu, uvádí příklady terminologických sousloví z fyziky, přírodopisu atd., rozlišuje je na domácí a přejatá. | Synonyma, antonyma, homonyma a odborné výrazy |  |  |
| Slovní zásoba a tvoření slov | vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba, vyjmenuje způsoby jejího obohacování, k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak, vyjmenuje slova se slohovým zabarvením, ke spisovným slovům uvede slova v obecné češtině nebo slova nářeční. | Slovní zásoba a způsob jejího obohacování |  |  |
|  | vytvoří názvy osob od sloves a přídavných jmen, pojmenuje obyvatele, vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a přídavných jmen, vytvoří zdrobněliny, vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady. | Odvozování, slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova |  |  |
|  | vysvětlí pojem složenina, tvoří a užívá složená slova, vysvětlí zkratky v textu, vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a přečte, rozliší zkratky a zkratková slova. | Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova |  |  |
| Skladba | z textu vyvodí podstatu vět jednočlenných a dvojčlenných, seznamuje se s typy jednočlenných vět, nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak. | Stavba větná (věty dvoj a jednočlenné, větné ekvivalenty) |  |  |
|  | pozná druhy vět a rozliší otázky zjišťovací a doplňovací, volí správnou intonaci u vět tázacích, rozkazovacích, přacích a oznamovacích. | Druhy vět podle postoje mluvčího |  |  |
|  | orientuje se ve stavbě věty jednoduché, znalostí větných členů využívá ve stavbě věty, chápe vztahy a závislosti mezi větnými členy, rozvíjí schopnost kultivované komunikace. | Větné členy (základní a rozvíjející, holé, rozvité a několikanásobné) |  |  |
|  | určuje ve větě podmět a přísudek vyjádřený různými způsoby. | Přísudek (slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony, slovesný složený, vedlejší věta přísudková)  Podmět (vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný, vedlejší věta podmětná), shoda přísudku s podmětem |  |  |
|  | rozlišuje větu hlavní a vedlejší, vytváří jednoduchá souvětí, nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak. | Předmět (vedlejší věta předmětná). Příslovečné určení (druhy, vedlejší věta příslovečná)  Přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný a volný, vedlejší věta přívlastková)  Doplněk (vedlejší věta doplňková) |  |  |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| Vypravování | Žák:  uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. | Vypravování (ústní projev - příběhy z vlastní zkušenosti, vtipy, kolektivní hry, vypravování děje filmu) | Mediální výchova: kritické čtení… |  |
|  | odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá svých poznatků v komunikaci, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení, používá v mluveném projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk a tempo, využívá vhodných jazykových a stylistických prostředků, zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni. | Pozdrav, telefonování, představování, vystupování u lékaře, v kulturních a jiných zařízeních | Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj - komunikace |  |
| Popis | pojmenovává vlastnosti předmětů, procvičuje popis předmětů a postupů, učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost, sestavuje výčet materiálů a pomůcek, vyjadřuje své pocity a dojmy z emotivního zážitku. | Popis uměleckých děl  Popis pracovního postupu  Líčení |  |  |
| Charakteristika | vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, individuální rysy a zájmy, využívá znalostí z četby při charakteristice známé literární postavy. | Charakteristika (vnitřní, vnější, přímá, nepřímá)  Charakteristika literární postavy. |  |  |
| Životopis | sestaví životopis vlastní a cizí, beletristický a úřední. | Životopis beletristický, úřední (strukturovaný) |  |  |
| Žádost | formuluje ústní a písemnou žádost. | Žádost a její typy, stavba žádosti |  |  |
| Pozvánka | formuluje písemnou pozvánku. | Pozvánka |  |  |
| Výtah | Žák rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace. | Výtah |  |  |
| Literární výchova | | | | |
| V krajinách fantazie | Žák:  orientuje se ve vnitřní výstavbě děje, charakterizuje hlavní myšlenku s přesahem do symbolické roviny, chápe rozdíl mezi lidovou a moderní pohádkou, seznamuje se s autory moderní pohádky. | Moderní zpracování pohádkového příběhu (próza / poezie) | Osobnostní výchova: morální rozvoj – hodnoty, postoje a etika |  |
| O přátelství a lásce | seznamuje se s jednotlivými podobami lásky (mateřská, milenecká, k rodičům, ke zvířatům apod.) a přátelství. Hodnotí význam lásky a přátelství pro člověka, uvědomuje si základní lidské hodnoty. | Podoby lásky a přátelství v próze a poezii | Osobnostní a sociální výchova: praktická etika, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |  |
| Staré příběhy - věčná témata | charakterizuje mytologického hrdinu a vyhledává paralely v současném světě. Uvědomuje si různé formy hrdinství. | Mytologičtí hrdinové jako obecně lidské typy (epos, pohádka, pověst) | Osobnostní a sociální výchova: praktická etika, poznávání vlastní osobnosti |  |
| Nikdy se nevzdávej | chápe překážku jako možnou cestu k dalšímu osobnostnímu růstu. Hledá příklady "hrdinů" ve svém okolí. | Hrdinové překonávají životní překážky | Osobnostní a sociální výchova: poznávání vlastní osobnosti |  |
| Jak jsem potkal lidi | vnímá všední osudy lidí nevšedním pohledem, učí se toleranci vůči lidem, kteří se vymykají běžným konvencím. | Literární setkání s všedními i nevšedními lidmi | Multikulturní výchova: princip sociálního smíru |  |
| S úsměvem jde všechno líp | se seznamuje s různými odstíny humoru v poezii a próze. | Humorné literární příběhy |  |  |

##### 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Jazyková výchova | | | | |
| Skladba | Žák:  rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, věty jednoduché a souvětí, vhodně používá zápor, určuje jednotlivé větné členy a jejich závislosti. | Věta jednoduchá (větný člen, skladební dvojice, grafické znázornění věty jednoduché, základní větné členy, rozvíjející větné členy, zápor) |  |  |
|  |  | Věty bezpodmětné |  |  |
|  |  | Souvětí (druhy vedlejších vět) |  |  |
|  | určuje významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, orientuje se ve stavbě souvětí, správně píše interpunkční znaménka. | Souřadné spojení vět hlavních - významové poměry |  |  |
|  |  | Souřadné spojení vedlejších vět |  |  |
|  |  | Souřadné spojení několikanásobných větných členů |  |  |
| Tvoření slov | rozlišuje základní způsoby tvoření slov a aktivně je používá, rozpoznává přenesená pojmenování, správně píše a vyslovuje běžná přejatá slova. | Odvozování |  |  |
|  |  | Skládání |  |  |
|  |  | Zkracování |  |  |
|  |  | Přejímání z cizích jazyků |  |  |
| Jazykové příručky | samostatně pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ a jiné). | Samostatná práce s jazykovými příručkami |  |  |
| Tvarosloví | používá správné tvary přejatých jmen obecných i vlastních. | Podstatná jména (skloňování jmen cizího původu) |  |  |
|  | rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý a vysvětluje jeho významový rozdíl. | Slovesa (vid dokonavý a nedokonavý) |  |  |
| Obecná poučení o jazyce | popisuje systém slovanských jazyků v souvislosti s češtinou, rozlišuje útvary českého jazyka a využívá je ve vhodných komunikačních situacích. | Jazykové rodiny | multikulturní výchova |  |
|  |  | Národní jazyk a jeho útvary | mediální výchova, osobnostní a sociální výchova |  |
| Slohová a komunikační výchova | | | | |
| Popis | Žák:  rozlišuje popis prostý, děje, pracovního postupu, osoby. | Popis prostý, děje, pracovního postupu, osoby |  |  |
|  |  | Popis subjektivně zabarvený – líčení | estetická výchova |  |
| Charakteristika | užívá vnější i vnitřní, přímé i nepřímé charakteristiky literární postavy. Rozlišuje prvky vypravování, líčení a charakteristiky a vhodně je kombinuje. | Charakteristika literární postavy |  |  |
| Výklad | formuluje a formálně upravuje úřední text, volí stručné a přesné jazykové prostředky, používá odborné termíny, identifikuje hlavní myšlenky textu. | Výklad | mediální výchova |  |
| Úvaha | vyjadřuje své názory a postoje vhodnými stylistickými a jazykovými prostředky, posuzuje publicistické texty a sám je vytváří. | Úvaha | osobnostní a sociální výchova |  |
| Literární výchova | | | | |
| Starověká literatura |  | Literatura starověkého Předního východu (Bible, Epos o Gilgamešovi) | D - antické Řecko a Řím, multikulturní výchova |  |
|  |  | Antická literatura (Odyssea a jiné) |  |  |
| Středověká literatura |  | Kronikářství (Kosmas) | D - vznik a vývoj českého středověkého státu |  |
|  |  | Nejstarší česká lyrika, Jan Hus |  |  |
| Humanismus a renesance |  | Základní znaky, slohové souvislosti, světová a česká renesance | D - renesance, EVV - renesanční umění, EVH - renesanční hudba |  |
| Baroko |  | Základní znaky, slohové souvislosti, osobnost a dílo J. A. Komenského, Adam Michna z Otradovic, lidová a pololidová tvorba | EVH - folkór, folk |  |
| Klasicismus, osvícenství, preromantismus |  | Základní znaky, slohové souvislosti, bajka a její tvůrci, dobrodružná literatura, život a dílo J. W. Goetha |  |  |
| Romantismus |  | Základní znaky, slohové souvislosti, světový a český romantismus | osobnostní výchova - výchova k občanství, národ, národnostní menšina, D - 1. Polovina 19. Století, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, Bachův absolutismus, EVV - romantismus ve výtvarném umění, EVH - romantismus v hudbě |  |
| Národní obrození |  | Základní znaky, společenské a kulturní souvislosti, hlavní představitelé |  |  |

##### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Jazyková kultura | | | | |
| Obecná poučení o jazyce | Žák:  vyjmenuje disciplíny jazykovědy, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků, pracuje s různými formami českého jazyka ze starší a současné literatury. | Jazykověda a jazyky, jazykové příručky | mediální výchova |  |
| Zvuková stránka jazyka | rozlišuje souhlásky, samohlásky. Učí se pracovat s hlavním a vedlejším slovním přízvukem, a intonací. | Hlásky, zvuková stránka slova a věty |  |  |
| Slovní zásoba | chápe rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými, pracuje s významem slov, učí se používat odborné názvy, chápe význam přísloví, rčení a přirovnání. Používá různých způsobů tvoření nových slov, rozpozná slovo základové od slova odvozeného. | Slovo, význam slov a slovních spojení, obohacování slovní zásoby |  |  |
| Stavba slova | analyzuje stavbu slova, dělí slova podle slabik, zvládá správné střídání souhlásek v zakončení přídavných jmen rodu mužského životného. Využívá svých znalostí ke správnému užití vhodných předpon. | Části slova, dělení slov, zdvojené hlásky, střídání souhlásek, bě/ bje, vě/ vje, mě/ mně, ú/ ů, předpony s-(e)/ z-(e)/ vz-(e) |  |  |
| Mluvnice | na základě znalostí správně určuje typ slovních druhů a jim určených mluvnických kategorií. Těchto dovedností využívá při tvorbě písemných textů. | Vyjmenovaná slova, slovní druhy |  |  |
| Skladba | dbá na ustálený pořádek slov, vyhledává zápory v textu, správně zaznamenává grafické odlišení vět, respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech, využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné, vyhledává rozdíly ve stavbě věty a souvětí, určuje věty hlavní a vedlejší, řídící a závislé, rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy a souřadně spojenými větami, má přehled o členění složitého souvětí. | Věta jednoduchá, větný člen, grafické znázornění věty, skladební dvojice.  Podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem, větné členy, věta bezpodmětná, zvláštnosti větné skladby.  Souvětí, druhy vedlejších vět, souřadné poměry, zásady psaní čárky.  Přímá a nepřímá řeč, věty podle postoje mluvčího. |  |  |
| Slohová a komunikační výchova | | | | |
| Komunikace | Žák:  rozlišuje jednotlivé způsoby komunikace a uplatňuje je v praxi, chápe vliv prostředí i individuality mluvčího na formu jazykového projevu. | Způsoby komunikace, verbální, neverbální, smíšené, slovo a jeho klasifikace; |  |  |
|  |  | Slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní, individuální styl mluvčího, forma projevu mluvená a psaná | osobnostní a sociální výchova |  |
|  | orientuje se v jednotlivých funkčních stylech a umí je rozeznat v umělecké literatuře i prostředcích masové komunikace. Sám aktivně vytváří útvary jednotlivých funkčních stylů s jejich typickými znaky. | Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický) | mediální výchova, osobnostní a sociální výchova |  |
| Literární výchova | | | | |
| Realismus | Realismus | Základní znaky, slohové souvislosti, realismus kritický a naturalismus, realismus ve světové a české literatuře | výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova |  |
| Konec 19. století |  | Společenská a kulturní situace a její odraz v literatuře, dekadence a její znaky, moderní umělecké směry konce 19. století | výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova |  |
| Literatura 20. století |  | Společenská a kulturní situace v Evropě a Československu, vznik moderních uměleckých směrů, výběr nejdůležitějších směrů a autorů | výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova  mediální výchova |  |

### ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obor: cizí jazyk.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Osvojení anglického jazyka poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa, rozšiřuje jejich možnosti pro budoucí studium a pracovní uplatnění. Umožňuje dorozumění s cizinci a tím i poznávání odlišných kulturních tradic, zvyklostí a způsobu života, což vede k tolerantnímu přístupu a utváření mezinárodního porozumění.

Cílem předmětu je získávání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V anglickém jazyce se v prvních čtyřech letech víceletého gymnázia směřuje k dosažení úrovně A2 – B1 (dle úrovně žáků). Žáci se učí britskou angličtinu a jsou seznámeni se základními rysy americké angličtiny. Učivo se zaměřuje na vytváření slovní zásoby, osvojování gramatických struktur a správného pravopisu. Dále se zaměřuje na jednoduchá sdělení v běžných životních situacích, základní vztahy existenciální, prostorové, časové, kvalitativní i kvantitativní a tematické okruhy týkající se každodenního života žáků a jejich zájmů.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 5 hodin
* 2. ročník 4 hodiny
* 3. ročník 3 hodiny
* 4. ročník 3 hodiny

Jazyková výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykových učebnách vybavených moderní audiovizuální technikou.

###### Výchovné a vzdělávací strategie:

Veškerá výuka a činnost v předmětu Anglický jazyk směřuje k osvojení klíčových kompetencí, které budou tvořit základ pro celoživotní učení žáků, jejich úspěšný vstup do života v pracovním procesu.

Kompetence k učení

* opakování a upevňování učiva realizujeme pomocí krátkých soutěžních úloh a kvízů, které slouží k posílení motivace a tím i zájmu o učení se cizímu jazyku
* vedeme žáky ke spolupráci zadáváním úkolů ve dvojicích nebo malých skupinách
* učíme žáky používat a orientovat se ve výkladových slovnících, čímž si osvojují nezbytné znalosti o jazykových, gramatických a významových vztazích v jazyce
* připravujeme žáky k účasti v jazykových soutěžích a olympiádách, ve kterých si ověřují, rozšiřují a kriticky zhodnocují své jazykové znalosti a dovednosti
* necháváme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace o anglicky mluvících zemích, které pak mohou využít nejen v procesu učení, ale i v praktickém životě při cestování a komunikaci v zahraničí
* seznamujeme žáky s různými knižními publikacemi, které přispějí k prohloubení znalostí
* pomocí výukových programů nabízíme žákům komplexnější souhrn probíraného učiva

Kompetence k řešení problémů

* žáci pracují se slovníkem a samostatně posuzují výběr nejvhodnější varianty překladu daného výrazu
* žáci zpracovávají speciálně upravené texty, v nichž mají najít chyby, opravit je a své řešení zdůvodnit
* žáci doplňují neúplné texty nejvhodnějšími výrazy, které vybírají z několika nabízených variant (tzv. multiple choice)
* před čtením textu se žáci zamýšlejí nad jeho obsahem na základě titulku, případně doprovodných obrázků, necháváme žáky využít své fantazie a diskutujeme o všech navrhovaných variantách
* po přečtení textu kontrolujeme pochopení doplňkovými otázkami a dalšími úkoly (tzv. comprehension check)

Kompetence komunikativní

* podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů vhodnou argumentací
* žáci simulují nejrůznější běžné situace pomocí dialogů
* vedeme žáky k reprodukci přečteného textu vlastními slovy
* porozumění nové slovní zásobě předvádějí žáci použitím nových výrazů ve větách, které sami vymyslí

Kompetence sociální a personální

* k řešení určitých úloh využíváme skupinového vyučování, čímž se žáci učí respektovat názory druhých a čerpat z nich poučení
* zadáváním dialogů týkajících se modelových situací zapojujeme žáky do různých rolí a podněcujeme je ke vzájemné spolupráci, čímž podporujeme ohleduplnost a pozitivní vztahy v kolektivu
* kladným hodnocením veškerých dílčích úspěchů žáků zvyšujeme jejich motivaci a sebevědomí
* demonstrujeme různé životní zkušenosti organizováním besed se zahraničními studenty, kteří na naší škole studují, což vede žáky k respektování různých postojů a také toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

* vedeme žáky k dodržování předem daných pravidel ve všech aktivitách
* srovnáváním odlišných kultur, tradic a zvyklostí pěstujeme v žácích schopnost vážit si kulturního a historického dědictví své vlastní země i zemí, jejichž jazyk se učí
* průběžně zařazujeme ekologická témata a vedeme žáky k aktivní účasti na vytváření kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní

* v hodinách vytváříme aktivní tvůrčí atmosféru při všech jazykových činnostech
* vedeme žáky k uvědomění si významu anglického jazyka pro jejich budoucí studium i profesní život
* při různých aktivitách v hodině si žáci osvojují takové návyky a pravidla, která pak mohou využít v budoucím pracovním kolektivu

##### Anglický jazyk - nižší gymnázium

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| * já, moje rodina a domov, denní režim, schopnosti * moje domácí zvíře a svět zvířat * oblékání, nakupování, jídlo * moje oblíbená osobnost, TV, média, zábava * moje oblíbené místo * počasí, cestování * záliby a volný čas * film, životní příběh slavné osobnosti, recenze * plány na prázdniny, plány do budoucnosti * moje škola, školy obecně * práce a zaměstnání * fakta a fikce * orientace ve městě * anglicky mluvící země * technologie * svět „náctiletých“ * ambice * zdraví * život ve (velko)městě * cestování a doprava * oslavy * hudba * životopis * čtení knih * objevy a vynálezy * mýty a legendy * sporty * literatura * popis člověka | Poslech s porozuměním  Žák  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat  Mluvení  Žák:  se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních a neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost  popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  Čtení s porozuměním  Žák:  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  Psaní  Žák:  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení | Jazykové prostředky a funkce   * základní rozdíly mezi mluvenou a písemnou podobou jazyka, hláskování, abeceda, fonetický přepis výslovnosti * základní frazeologie * člen určitý a neurčitý, ukazovací zájmena * množné číslo podstatných jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, výrazy pro neurčité množství (some/any, much/many) * zájmena osobní a přivlastňovací * číslovky základní a řadové * přivlastňovací pád * slovesa to be, to have, can, must * existenciální vazba there is/there are * rozkazovací způsob * přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový * stupňování přídavných jmen * minulý čas prostý a průběhový * vyjadřování budoucnosti pomocí vazby „going to“ * vyjadřování množství * frázová slovesa * modální slovesa * vyjádření budoucnosti (ostatní vazby) * předpřítomný čas * pasivum * prefixy - slovotvorba * první kondicionál * vedlejší věty vztažné * sufixy * nepřímá řeč * druhý kondicionál * kvantifikátory   Komunikační situace   * pozdravy, seznámení se, představení se, základní pokyny ve třídě * sdělení základních osobních údajů * jednoduchý popis * vyjádření sympatií a averzí * osobní dopis, dotazník, interview * vytyčení trasy a popis cesty * jednoduché vyprávění o minulém zážitku * každodenní činnosti * škola, plány do budoucnosti * plány na prázdniny * pozvání, zdvořilá žádost * vyjádření osobních preferencí * vyprávění, popis * v restauraci * nabídky a návrhy * rady * poděkování a omluva * preference * názory * e - mail * u lékaře * telefonní hovory * získávání informací * instrukce a důvody * návrhy * krátká prezentace * vyprávění, popis * nabídky a žádosti | Osobnostní a sociální výchova (TO Mezilidské vztahy – rodina, přátelé a Komunikace – vedení dialogu, komunikace v různých situacích: pozdrav, omluva, informování, prosba, odmítnutí, …)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (TO Evropa a svět nás zajímá – příběhy, zážitky a zkušenosti z cest po Evropě, Velká Británie a její kultura a TO Objevujeme Evropu a svět – život Britů, životní styl a kultura). |  |

### FRANCOUZSKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obor: další cizí jazyk.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV a RVP GV. Francouzský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk.

Obsahem předmětu na osmiletém gymnáziu je výuka francouzského jazyka, která se podle zájmu žáků může realizovat na dvou úrovních lišících se od sebe cílovou úrovní žáků:

* základní: cílová úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
* vyšší: cílová úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Vzdělávání ve francouzském jazyce poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákova vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění, a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáky vedeme k získávání zájmu o francouzský jazyk a výuka v něm směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti, možnosti a zájem žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na receptivní dovednosti – Poslech, Čtení s porozuměním; na produktivní dovednosti – Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev; na interaktivní dovednosti - Konverzace. Žáci se seznamují s reáliemi francouzsky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od tercie do oktávy osmiletého gymnázia.

Rámcový program pro ZV nám ukládá povinnost dovést žáky v základní úrovni studia na konci kvarty k úrovni A1 podle SERR pro jazyky.

Výuka francouzského jazyka probíhá ve skupinách o zhruba polovičním počtu žáků, pro vyučování jsou určeny odborné jazykové učebny i počítačové učebny, vybavené audiovizuální technikou. Všichni žáci na osmiletém gymnáziu začínají na úrovni začátečníků (A0). Je zajištěna návaznost tohoto předmětu na vyšším gymnáziu.

Učitelé nemusí postupovat podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách mohou navazovat akce vztahující se k předmětu, např. promítání filmů, návštěvy výstav, případně zahraniční jazykově poznávací zájezdy.

###### Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

* žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.).
* žák vnímá osvojování slovní zásoby ve vztazích – mind-maping, protiklady; aplikace internacionalismů a anglicismů apod.
* žák si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními), sebehodnocení
* žák pracuje s chybou ve francouzském jazyce – chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
* žák zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikaří, když nerozumí, snaží se zareagovat, cvičením dosahuje zlepšení
* žák rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností ve francouzštině (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní)

Kompetence k řešení problémů:

* žák se orientuje v cizím jazykovém prostředí – umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi, vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod.
* žák vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
* žák řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situačně reálné i nereálné hry
* žák uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů
* žák zpracovává problém – přípravu, plánování, řešení, týmová práce, obhajobu i prezentaci výsledků své práce

Kompetence komunikativní:

* žák komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemnou)
* žák nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog, hry v rolích, …) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, pozvánka, …)
* žák používá mimiku, řeč těla, intonaci, důraz, melodii hlasu, věty

Kompetence sociální a personální:

* žák týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
* žák rozlišuje a respektuje role ve skupině
* žák prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci, buduje své sebevědomí
* žák hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení

Kompetence občanské:

* žák zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým
* žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů
* žák si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách
* žák poznává problémy jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí
* žák si vytváří vztah k životnímu prostředí jako tématu

Kompetence pracovní

* žák organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
* žák si formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s portfoliem, práce na počítači, s internetem apod.

##### Francouzský jazyk - nižší gymnázium

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
|  | **A1**  **Poslech s porozuměním**  Žák:  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a  s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů, rozezná téma rozhovoru, odliší různé formy komunikace  **Čtení s porozuměním**  Žák:  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  účelně využívá dvojjazyčného slovníku  **Mluvení**  Žák:  se zapojí do jednoduchých rozhovorů  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky  **Psaní**  Žák:  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  stručně reaguje na jednoduché písemnésdělení  Interaktivní řečové dovednosti žáka  zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, vystoupí s jednoduchým prohlášením nebo na ně reaguje, a to v oblastech bezprostředních potřeb nebo na velmi známá témata | Jazykové prostředky  Fonetika(fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, ...)  Slovní zásoba(žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, ...)  Pravopis (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní pravidla a specifika francouzského pravopisu, interpunkce, ...)  Gramatika: (základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  *Slovesa:*  vyjadřování přítomnosti, rozkazu, blízké budoucnosti a minulosti,  pravidelná, nepravidelná, modální, pomocná, zvratná slovesa  *Podstatná jména:*  člen určitý, neurčitý, rod a číslo  *Přídavná jména:*  rod, číslo, postavení přídavných jmen, shoda přídavných jmen s podstatnými jmény  *Zájmena:*  osobní, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá, záporná, zájmena přímého a nepřímého předmětu  *Číslovky:*  základní a řadové  *Příslovce:*  místa, času, způsobu  *Předložky:*  s významem místním a časovým, jednoduché i složené  *Spojky:*  základní spojovací výrazy souřadicí a podřadicí  Tematické okruhy a komunikační situace  Povolání a kalendářní rok  Rodina  Obec, domov a bydlení  Denní režim  Volný čas a škola  Cestování a dopravní prostředky  Zdraví a lidské tělo  Stravování  Nákupy, oblékání  Příroda, počasí  Do komunikativní složky zařazujeme každodenní komunikační situace vycházející z výše uvedených tematických okruhů.  **Reálie**  Francouzsky mluvící země - základní geografické údaje | **Osobnostní a sociální výchova**  Sociální rozvoj (mezilidské vztahy - rodina, přátelé, komunikace v různých situacích)  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět (život ve Francii, život Francouzů a styl života ve francouzských rodinách) | Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Očekávané výstupy nejsou rozděleny podle jednotlivých ročníků, nýbrž podle výše zmíněných úrovní SERR. Učivo a průřezová témata zahrnují celý průběh studia bez rozdělení na jednotlivé úrovně z důvodu rozdílného zpracování používaného učebního materiálu. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných školních výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. U žáků zpravidla předpokládáme vstupní úroveň AO (začátečníci).  Očekávaná výstupní úroveň žáků (B1, B2) osmiletého studia závisí na hodinové dotaci jazyka v jednotlivých ročnících. |

### NĚMECKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obor: další cizí jazyk.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk. Obsahem předmětu na osmiletém gymnáziu je výuka německého jazyka, která se podle zájmu žáků může realizovat na dvou úrovních, a které se od sebe liší podle výstupní úrovně žáků na konci osmiletého gymnázia:

* **základní**: výstupní úroveň B1 případně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
* **profilová**: výstupní úroveň B2 případně C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Vzdělávání v německém jazyce poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě a v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a odlišné kulturní tradice. S tím úzce souvisí i možnost prohloubení žákova vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění, a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáky vedeme k získávání zájmu o německý jazyk a výuka v něm směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti, možnosti a zájem žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na receptivní dovednosti – Poslech, Čtení s porozuměním; na produktivní dovednosti – Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev; na interaktivní dovednosti - Konverzace. Žáci se seznamují s reáliemi německy mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.

Německý jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje na osmiletém gymnáziu od tercie do oktávy.

Týdenní hodinová dotace v profilové úrovni je ve všech ročnících osmiletého gymnázia posílena dle zájmu žáků o hodiny předmětu Nepovinného německého jazyka (NNJ) nebo předmětu Nepovinná německá konverzace (NNK). Předmět Nepovinný německý jazyk (NNJ) je vyučován zpravidla v tercii a kvartě, od kvinty je pak zpravidla nahrazen předmětem Nepovinná německá konverzace (NNK), jehož výuku zajišťuje výhradně německý rodilý mluvčí, pokud na škole působí.

Rámcový program pro ZV nám ukládá povinnost dovést žáky v základní úrovni studia na konci kvarty k úrovni A1 podle SERR pro jazyky. Vzhledem k případné posílené hodinové dotaci v profilové úrovni však usilujeme o to, abychom v ní dosáhli až k úrovni A1+. Volba němčiny jako dalšího cizího jazyka otevírá našim žákům na osmiletém gymnáziu možnost připravovat se na vyšším gymnáziu k mezinárodní jazykové zkoušce „Německý jazykový diplom II. stupně“, která je na úrovni B2 nebo C1, a žáci ji mohou bezplatně složit přímo na našem gymnáziu.

Všichni žáci na osmiletém gymnáziu začínají na vstupní úrovni začátečníků (A0). Je zajištěna návaznost tohoto předmětu na vyšším gymnáziu.

Vyučující nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných očekávaných výstupů.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách i v hodinách navíc mohou navazovat aktivity vztahující se k předmětu, např. promítání filmů, návštěvy výstav, zahraniční jazykově poznávací zájezdy, výměnné pobyty s partnerskou školou v Německu i účast na projektech, které jsou pořádány celoročně Centrálou pro zahraniční školství v Německu a Goethe-Institutem v Praze.

Školní vzdělávací program pro tercii a kvartu osmiletého studia vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), ve vyšších ročnících osmiletého studia pak také z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Očekávané výstupy nejsou rozděleny podle jednotlivých ročníků, nýbrž podle výše zmíněných úrovní SERR. Učivo a průřezová témata zahrnují celý průběh studia bez rozdělení do jednotlivých úrovní z důvodu rozdílného používaného učebního materiálu. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných školních výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. U žáků nižšího gymnázia zpravidla předpokládáme vstupní úroveň AO (začátečníci), výstupní úroveň na konci kvarty pak A1+.

Očekávaná výstupní úroveň žáků (B1, B2, C1) na konci osmiletého studia závisí na celkové hodinové dotaci jazyka v jednotlivých ročnících.

Očekávané školní výstupy, učivo a průřezová témata mohou být dále rozvíjeny v nepovinném předmětu Nepovinný německý jazyk (NNJ). Osvojení a další prohloubení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností se realizuje v předmětu NNJ na doplňujících textech a rozšiřováním slovní zásoby s využitím moderní audiovizuální techniky.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 0 hodin
* 2. ročník 0 hodin
* 3. ročník 3 hodiny
* 4. ročník 3 hodiny

Pro vyučování jsou určeny odborné jazykové učebny i počítačové učebny, které jsou vybavené audiovizuální technikou.

###### Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

* žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, slovníky, apod.)
* žák vnímá osvojování slovní zásoby ve vztazích – sociogramy, myšlenková mapa, protiklady, aplikace internacionalismů a anglikanismů apod.
* žák si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními), sebehodnocení
* žák pracuje s chybou v německém jazyce – chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
* žák rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností v němčině (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní)

Kompetence k řešení problémů:

* žák se orientuje v cizím jazykovém prostředí – umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi, vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod.
* žák vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
* žák řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situačně reálné i nereálné hry
* žák uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů
* žák zpracovává problém – přípravu, plánování, řešení, obhajobu i prezentaci výsledků své práce + týmová práce

Kompetence komunikativní:

* žák komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemnou)
* žák nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog, hry v rolích, …) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, pozvánka, …)
* žák používá mimiku, řeč těla, intonaci, důraz, melodii hlasu, věty

Kompetence sociální a personální:

* žák týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
* žák rozlišuje a respektuje role ve skupině
* žák hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení

Kompetence občanské:

* žák zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým
* žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů
* žák si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách

Kompetence pracovní

* žák organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
* žák si formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s jazykovým portfoliem, práce na počítači, s internetem apod.

##### Německý jazyk - nižší gymnázium – 3. a 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
|  | **A1**  **Poslech s porozuměním**  Žák:  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a  s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů, rozezná téma rozhovoru, odliší různé formy komunikace  **Čtení s porozuměním**  Žák:  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má  k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  účelně využívá dvojjazyčného slovníku  **Mluvení**  Žák:  se zapojí do jednoduchých rozhovorů  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky  **Psaní**  Žák:  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  stručně reaguje na jednoduché písemnésdělení  Interaktivní řečové dovednosti žáka  zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, vystoupí s jednoduchým prohlášením nebo na ně reaguje, a to v oblastech bezprostředních potřeb nebo na velmi známá témata | Jazykové prostředky  Fonetika(fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,...)  Slovní zásoba(žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem,...)  Pravopis (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní pravidla a specifika německého pravopisu, interpunkce, ...)  Gramatika: (1. slovesa – přítomný čas pravidelných a vybraných nepravidelných vč. modálních, perfektum vybraných pravidelných a nepravidelných, préteritum modálních sloves, imperativ, zvratná slovesa, opisný tvar pro vyjádření podmiňovacího způsobu; 2. podstatná jména – členy podst. jmen, rod, skloňování v Sg. a Pl., názvy zemí; 3.přídavná jména - stupňování příd. jmen a příslovcí v přísudku, skloňování přídavných jmen v přívlastku; 4. zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena a kein, zájmeno welch-; 5. číslovky – základní, řadové, v některých časových údajích; 6. předložky - se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky u časových údajů; 7. spojky a spojovací výrazy – základní souřadné a podřadné; 8. skladba věty – věta jednoduchá– základní pravidla, souvětí podřadné a souřadné – základní pravidla, vazba es gibt)  Tematické okruhy a komunikační situace  Povolání a kalendářní rok  Rodina  Obec, domov a bydlení  Denní režim  Volný čas a škola  Cestování a dopravní prostředky  Zdraví a lidské tělo  Stravování  Nákupy, oblékání  Příroda, počasí  Do komunikativní složky zařazujeme každodenní komunikační situace vycházející z výše uvedených tematických okruhů.  **Reálie**  Německy mluvící země - základní geografické údaje | **Osobnostní a sociální výchova**  Sociální rozvoj (mezilidské vztahy - rodina, přátelé, komunikace  v různých situacích)  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět (život v německy mluvících zemích, život Němců a styl života v německých rodinách, vzdělávání mladých Němců) | Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Očekávané výstupy nejsou rozděleny podle jednotlivých ročníků, nýbrž podle výše zmíněných úrovní SERR. Učivo a průřezová témata zahrnují celý průběh studia bez rozdělení na jednotlivé úrovně z důvodu rozdílného zpracování používaného učebního materiálu. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných školních výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. U žáků zpravidla předpokládáme vstupní úroveň AO (začátečníci).  Očekávaná výstupní úroveň žáků (B1, B2) osmiletého studia závisí na hodinové dotaci jazyka v jednotlivých ročnících. |

### RUSKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obor: cizí jazyk.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV a RVP GV. Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk.

Obsahem předmětu na osmiletém gymnáziu je výuka ruského jazyka, která se podle zájmu žáků může realizovat na dvou úrovních lišících se od sebe cílovou úrovní žáků:

* **základní**: cílová úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
* **vyšší**: cílová úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Vzdělávání v ruském jazyce poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákova vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění, a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáky vedeme k získávání zájmu o ruský jazyk a výuka v něm směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci a k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti, možnosti a zájem žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na receptivní dovednosti - Poslech, Čtení s porozuměním; na produktivní dovednosti - Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev; na interaktivní dovednosti - Konverzace. Žáci se seznamují s reáliemi rusky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 0 hodin
* 2. ročník 0 hodin
* 3. ročník 3 hodiny
* 4. ročník 3 hodiny

Ruský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od tercie do oktávy osmiletého gymnázia.

Rámcový program pro ZV nám ukládá povinnost dovést žáky v základní úrovni studia na konci kvarty k úrovni A1 podle SERR pro jazyky.

Výuka ruského jazyka probíhá ve skupinách o zhruba polovičním počtu žáků, pro vyučování jsou určeny odborné jazykové učebny i počítačové učebny, vybavené audiovizuální technikou. Všichni žáci na osmiletém gymnáziu začínají na úrovni začátečníků (A0). Je zajištěna návaznost tohoto předmětu na vyšším gymnáziu.

Učitelé nemusí postupovat podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách mohou navazovat akce vztahující se k předmětu, např. promítání filmů, návštěvy výstav, případně zahraniční jazykově poznávací zájezdy.

###### Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

* žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.).
* žák vnímá osvojování slovní zásoby ve vztazích – mind-maping, protiklady; aplikace internacionalismů a anglicismů apod.
* žák si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními), sebehodnocení
* žák pracuje s chybou v ruském jazyce - chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
* žák zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly - např. poslech - nezpanikaří, když nerozumí, snaží se zareagovat, cvičením dosahuje zlepšení
* žák rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností v ruštině (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní)

Kompetence k řešení problémů:

* žák se orientuje v cizím jazykovém prostředí - umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi, vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod.
* žák vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
* žák řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situačně reálné i nereálné hry
* žák uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů
* žák zpracovává problém - přípravu, plánování, řešení, týmová práce, obhajobu i prezentaci výsledků své práce

Kompetence komunikativní:

* žák komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemnou)
* žák nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog, hry v rolích, ...) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, pozvánka, ...)
* žák používá mimiku, řeč těla, intonaci, důraz, melodii hlasu, věty

Kompetence sociální a personální:

* žák týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
* žák rozlišuje a respektuje role ve skupině
* žák prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci, buduje své sebevědomí
* žák hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení

Kompetence občanské:

* žák zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým
* žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů
* žák si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách
* žák poznává problémy jiných zemí - rasismus, intolerance, násilí
* žák si vytváří vztah k životnímu prostředí jako tématu

Kompetence pracovní:

* žák organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
* žák si formuje pracovní návyky - vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s portfoliem, práce na počítači, s internetem apod.

**Tercie - kvarta**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Tematické okruhy a komunikační  situace:  - Osobní charakteristika  - Rodina  - Domov a bydlení  - Každodenní život  - Vzdělávání  - Volný čas a zábava  - Mezilidské vztahy  - Cestování a doprava  - Zdraví a hygiena  - Stravování  - Nakupování  - Práce a povolání  - Služby  - Společnost  - Zeměpis a příroda  -  Do komunikativní složky zařazujeme každodenní komunikační situace vycházející z výše uvedených tematických okruhů.  Reálie:  - Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky,  svátky, ...)  - Sociální a politická situace  - Historie a geografie (Ruské federace, ČR) | A1  Receptivní řečové dovednosti  Žák:  rozpozná běžně používaná slova a zcela základní fráze týkající se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně  rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkém textu  v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů, rozezná téma rozhovoru, odliší různé formy komunikace  účelně využívá dvojjazyčného slovníku  Produktivní řečové dovednosti  Žák:  popisuje jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije a lidi, které zná  texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky  napíše kratší souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma  Interaktivní řečové dovednosti  Žák:  zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, vystoupí s jednoduchým prohlášením nebo na ně reaguje, a to v oblastech bezprostředních potřeb nebo na velmi známá témata | Jazykové prostředky:  - Fonetika (správná výslovnost ruských hlásek, slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, rytmus, …)  - Slovní zásoba (všeobecná a tematická slovní zásoba, ustálená slovní spojení, rčení, přísloví, tvoření slov, ...)  - Pravopis (azbuka, základní pravidla a specifika ruského pravopisu, interpunkce, ...)  - Gramatika  Slovesa:  slovesa I. a II. časování, záporná slovesa, zvratná, modální, pomocná slovesa, opisné slovesné tvary, neurčité slovesné tvary,  vyjadřování přítomnosti, budoucnosti, minulosti, tvoření rozkazovacího způsobu, podmiňovací způsob, předložkové vazby sloves, použití jednotlivých slovesných tvarů  Podstatná jména:  rod, číslo a vzory skloňování, počítaný předmět, zvláštnosti rodu, čísla,  nesklonná podstatná jména, zpodstatnělá  přídavná jména  Přídavná jména:  rod, číslo, vzory skloňování, postavení přídavných jmen, stupňování, porovnávání  Zájmena:  osobní, ukazovací, přivlastňovací, záporná, neurčitá  Číslovky:  základní a řadové  Příslovce:  místa, času, způsobu  Předložky:  s významem místním a časovým,  jednoduché i složené, s odlišnými vazbami od češtiny  Spojky:  spojovací výrazy souřadicí a podřadicí  Syntax:  souřadná souvětí, podřadná souvětí  vedlejší věty příslovečné příčinné,  časové, vztažné, podmínkové, účelové,  přípustkové,  přací věty, přímá a nepřímá řeč,  souslednost časová | Osobnostní a sociální  výchova:  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  - jaký chci být a proč  - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila  - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl  - můj vztah k lidem  Seberegulace  - celková péče o vlastní zdraví  - jak jsem schopen si organizovat čas  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:  Žijeme v Evropě  - geografický a geopolitický profil  Evropa - Rusko  - shody a rozdíly v životním stylu  evropských zemí - ČR - Ruska  Vzdělávání v Evropě a ve světě  - srovnání vzdělání v ČR  a v Rusku  Multikulturní výchova:  - vztah k multilingvní situaci  - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazený jiným jazykům  Mediální výchova:  Média a mediální  produkce  - vznik a typy masových médií | Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.  Očekávané výstupy nejsou rozděleny podle jednotlivých ročníků, nýbrž podle výše zmíněných úrovní SERR.  Učivo a průřezová témata zahrnují celý průběh studia bez rozdělení na jednotlivé úrovně z důvodu rozdílného zpracování používaného učebního materiálu. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných školních výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.  Předpokládaná vstupní úroveň žáků při zahájení výuky je úroveň A0 (začátečníci). výstupní úroveň A1 |

### ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obor: cizí jazyk.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV a RVP GV. Španělský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk.

Obsahem předmětu na osmiletém gymnáziu je výuka španělského jazyka, která se podle zájmu žáků může realizovat na dvou úrovních lišících se od sebe cílovou úrovní žáků:

* **základní**: cílová úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
* **vyšší**: cílová úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Vzdělávání ve španělském jazyce poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákova vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění, a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáky vedeme k získávání zájmu o španělský jazyk a výuka v něm směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti, možnosti a zájem žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na ***receptivní*** dovednosti – *Poslech, Čtení s porozuměním*; na ***produktivní*** dovednosti – *Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev*; na ***interaktivní*** dovednosti **-** *Konverzace*. Žáci se seznamují s reáliemi španělsky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Španělský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od tercie do oktávy osmiletého gymnázia.

Rámcový program pro ZV nám ukládá povinnost dovést žáky v základní úrovni studia na konci kvarty k úrovni A1 podle SERR pro jazyky.

Výuka španělského jazyka probíhá ve skupinách o zhruba polovičním počtu žáků, pro vyučování jsou určeny odborné jazykové učebny i počítačové učebny, vybavené audiovizuální technikou. Všichni žáci na osmiletém gymnáziu začínají na úrovni začátečníků (A0). Je zajištěna návaznost tohoto předmětu na vyšším gymnáziu.

Učitelé nemusí postupovat podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách mohou navazovat akce vztahující se k předmětu, např. promítání filmů, návštěvy výstav, případně zahraniční jazykově poznávací zájezdy.

###### Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

* žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.).
* žák vnímá osvojování slovní zásoby ve vztazích – mind-maping, protiklady; aplikace internacionalismů a anglicismů apod.
* žák si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními), sebehodnocení
* žák pracuje s chybou ve španělském jazyce – chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
* žák zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikaří, když nerozumí, snaží se zareagovat, cvičením dosahuje zlepšení
* žák rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností ve španělštině (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní)

Kompetence k řešení problémů:

* žák se orientuje v cizím jazykovém prostředí – umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi, vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod.
* žák vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
* žák řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situačně reálné i nereálné hry
* žák uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů
* žák zpracovává problém – přípravu, plánování, řešení, týmová práce, obhajobu i prezentaci výsledků své práce

Kompetence komunikativní:

* žák komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemnou)
* žák nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog, hry v rolích, …) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, pozvánka, …)
* žák používá mimiku, řeč těla, intonaci, důraz, melodii hlasu, věty

Kompetence sociální a personální:

* žák týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
* žák rozlišuje a respektuje role ve skupině
* žák prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci, buduje své sebevědomí
* žák hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení

Kompetence občanské:

* žák zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým
* žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů
* žák si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách
* žák poznává problémy jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí
* žák si vytváří vztah k životnímu prostředí jako tématu

Kompetence pracovní

* žák organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
* žák si formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s portfoliem, práce na počítači, s internetem apod.

##### Španělský jazyk - nižší gymnázium

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
|  | **A1**  **Poslech s porozuměním**  Žák:  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a  s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů, rozezná téma rozhovoru, odliší různé formy komunikace  **Čtení s porozuměním**  Žák:  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  účelně využívá dvojjazyčného slovníku  **Mluvení**  Žák:  se zapojí do jednoduchých rozhovorů  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky  **Psaní**  Žák:  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  stručně reaguje na jednoduché písemnésdělení  Interaktivní řečové dovednosti žáka  zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, vystoupí s jednoduchým prohlášením nebo na ně reaguje, a to v oblastech bezprostředních potřeb nebo na velmi známá témata | Jazykové prostředky  Fonetika(fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,...)  Slovní zásoba(žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem,...)  Pravopis (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní pravidla a specifika španělského pravopisu, interpunkce, ...)  Gramatika: (základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  *Slovesa:*  vyjadřování přítomnosti, rozkazu,  blízké budoucnosti a minulosti,  pravidelná, nepravidelná, modální, pomocná, zvratná slovesa  *Podstatná jména:*  člen určitý, neurčitý, rod a číslo  *Přídavná jména:*  rod, číslo, postavení přídavných jmen, shoda přídavných jmen s podstatnými jmény  *Zájmena:*  osobní, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá, záporná, zájmena přímého a nepřímého předmětu  *Číslovky:*  základní a řadové  *Příslovce:*  místa, času, způsobu  *Předložky:*  s významem místním a časovým, jednoduché i složené  *Spojky:*  základní spojovací výrazy souřadicí a podřadicí  Tematické okruhy a komunikační situace  Povolání a kalendářní rok  Rodina  Obec, domov a bydlení  Denní režim  Volný čas a škola  Cestování a dopravní prostředky  Zdraví a lidské tělo  Stravování  Nakupy, oblékání  Příroda, počasí  Do komunikativní složky zařazujeme každodenní komunikační situace vycházející z výše uvedených tematických okruhů.  **Reálie**  Španělsky mluvící země - základní geografické údaje | **Osobnostní a sociální výchova**  Sociální rozvoj (mezilidské vztahy - rodina, přátelé, komunikace  v různých situacích)  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět (život ve Španělsku, život Španělů a styl života ve španělských rodinách) | Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Očekávané výstupy nejsou rozděleny podle jednotlivých ročníků, nýbrž podle výše zmíněných úrovní SERR. Učivo a průřezová témata zahrnují celý průběh studia bez rozdělení na jednotlivé úrovně z důvodu rozdílného zpracování používaného učebního materiálu. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných školních výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. U žáků zpravidla předpokládáme vstupní úroveň AO (začátečníci).  Očekávaná výstupní úroveň žáků (B1, B2) osmiletého studia závisí na hodinové dotaci jazyka v jednotlivých ročnících. |

### OBČANSKÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: člověk a společnost.

Vzdělávací obor: občanská výchova.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Jeho hlavním posláním je postupné formování a rozvíjení občanského profilu i integrace poznatků z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů – především z dějepisu, zeměpisu, přírodopisu.

Důležité je zejména utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování jejich vnitřních postojů k oblastem lidského života, k posilování žádoucích modelů chování. Předmět tak rozvíjí u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce i mezilidských vztahů. Otevírá cestu k sebepoznávání a přijímání pozitivních životních hodnot.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 1 hodina
* 2. ročník 1 hodina
* 3. ročník 1 hodina
* 4. ročník 1 hodina

Výuka probíhá ve třídě, využívá se možností projektového vyučování i exkurzí.

###### Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

* chápat probírané oblasti v kulturním, historickém a společenském kontextu
* vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech z různých zdrojů
* užívat správnou terminologii a symboliku
* využívat poznatků z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů

* vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
* při řešení problémů objevovat shodné a odlišné znaky
* posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů
* klást důraz na samostatnou tvůrčí činnost

Kompetence komunikativní

* formulovat výstižně své názory na společenské dění
* pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
* osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání

Kompetence sociální a personální

* chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
* uvědoměle přijímat role v různých skupinách
* seznámit se s možností utváření příjemné atmosféry v týmu
* naučit se účelně diskutovat
* naučit se ovládat a řídit své jednání k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

* přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
* poznat naše kulturní tradice i historické dědictví a cítit potřebu je chránit, chápat i ekologické problémy a souvislosti
* respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
* nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
* posilovat respekt k výsledkům lidské činnosti

Kompetence pracovní

* nacházet způsoby jak využívat znalosti získané ve škole a běžné praxi
* požadovat dodržování dohodnuté kvality práce
* umožnit žákům vzájemně si pomáhat a vést je při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření

##### 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Kulturní dědictví, rok v jeho proměnách | Žák:  popíše kalendář, vybere významné letopočty,  shrne původ a dodržování svátku, objasní příklady pořekadel a přísloví,  učí se přistupovat k mediálním informacím, vyjádřit svůj postoj k reklamě,  vyjádří vlastními slovy význam vzdělání | Kalendář, letopočty  Svátky  Přísloví a pořekadla  Kulturní bohatství národa  Instituce, památky  Druhy a funkce umění  Masmédia, jazyková kultura  Význam vzdělání | Mediální výchova:  fungování a vliv médií ve společnosti  Z - pohyb planet  M - římské číslice |  |
| Naše škola | pojmenuje význam společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce,  uvede příklady jak řešit neshody a konflikty nenásilným způsobem | Pravidla školního života, školní řád, tradice školy, vklad ZŠ pro život  Umění učit se - plánování, organizace, metody učení, odpočinek | Osobnostní a sociální výchova:  poznávání lidí  Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola |  |
| Rodina a širší sociální prostředí | diskutuje význam rodiny pro vývoj člověka,  na příkladech doloží význam spolupráce při řešení úkolu v rodině,  posoudí význam náhradní péče a vzájemné podpory členů rodiny,  uvede seznam základních příčin nemocí | Postavení rodiny ve společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy, rodokmen, manželství, funkce rodiny  Rodinný rozpočet - příjmy, výdaje, kapesné  Vliv rodiny na rozvoj osobnosti  Náhradní výchova  Rodinné prostředí a zdraví, zdroje a příčiny nemocí, osobní hygiena, prevence, režim dne | Mediální výchova:  lidské vztahy  Osobnostní a sociální výchova:  komunikace  M - sčítání, odčítání, tabulky  Př - nemoci, lidské tělo |  |
| Naše obec | vlastními slovy popíše vztah k místu, kde žije,  na příkladech shrne, čím se zabývá obecní úřad,  vlastními slovy obhájí význam komunál. voleb,  žák označí krajinné a ekologické prostředí obce | Naše obec v minulosti a přítomnosti, památky obce, významní rodáci, správní orgány obce, komunální volby  Životní prostředí | Environmentální výchova:  vztah člověka k prostředí  Z - poloha, místopis  D - osobnosti, významné události  ČJ - vlastní jména |  |
| Naše vlast | na příkladech vysvětlí odlišnosti jednotlivých regionů,  prodiskutuje pojmy vlast, vlastenectví, stát, prezident, vláda,  definuje a objasní význam státních symbolů,  vybere české osobnosti, které naši vlast proslavily. | Život v regionech - odlišnosti, nářečí, zvyky, oděv  Státní symboly, významné státní instituce | Výchova demokratického občana:  občan, občanská společnost a stát  ČJ - lidová slovesnost, nářečí  D – vlast, státní symboly |  |

##### 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Vlast, národ | Žák:  diskutuje o národní a národnostní identitě, o pojmech národ, národnost, národnostní menšiny, emigrant, exulant,  porovná různé zvyky národnostních menšin v ČR | Významné osobnosti  českého národa  Rodný kraj  Národnostní menšiny  Národní bohatství | Multikulturní výchova:  kulturní diference,  lidské vztahy,  etnický původ  D - vlast |  |
| ČR a svět | rozlišuje demokracii, diktaturu, anarchii,  posoudí příčiny a důsledky členství ČR v mezinárodních organizacích,  vyjádří vlastními slovy význam mezinárodních organizací | Demokracie  Mezinárodní organizace: OSN, NATO, EU  Příčiny a důsledky vstupu ČR do mezinárodních organizací | Výchova demokratického občana:  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:  jsme Evropané  Z - poloha, místopis  - Evropa, svět |  |
| Život mezi lidmi, zásady společenského chování | obhájí význam dodržování společenských norem a důsledky jejich nedodržování,  definuje vhodné způsoby komunikace,  rozpoznává negativní vlivy, definuje jak se bránit,  seznámí se s rozličným způsobem chápání světa podle víry | Komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace  Pravidla slušného chování, mezilidské vztahy, asertivita  Víra a náboženství | Osobnostní a sociální výchova:  komunikace  Multikulturní výchova:  lidské vztahy  ČJ- způsoby komunikace v různých situacích  ČJ - různé typy sdělení, reklama, zprávy |  |
| Příroda a my | objasní důležitost ochrany životního prostředí,  definuje nejzávažnější znečišťovatele,  navrhuje opatření ke zlepšení přírody a životního prostředí,  respektuje přírodu jako partnera. | Průmysl a příroda, člověk a zvířata, člověk a rostliny  Ochrana přírody | Environmentální výchova:  lidské aktivity a problémy životního prostředí,  vztah člověka k přírodě  Př - ekologie  - příroda |  |

##### 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Člověk jako osobnost | Žák:  rozpozná, že každý člověk má kladné a záporné charakt. vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné,  vyjmenuje hlavní etapy živ. cyklu člověka z hlediska vývoje, rozlišuje proměny tělesné, duševní, citové,  porovná vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času | Temperament, charakter, vlastnosti osobnosti, dovednosti, schopnosti, inteligence, vůle  Fáze lidského života  Proměny člověka v dospívání, sebehodnocení, sebepoznávání a sebevýchova  Životní styl | Př – člověk  OSV - Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV): poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |  |
| Člověk a citový život | objasní prožívání důl. životních situací, na příkladech charakterizuje důl. citové reakce,  zhodnotí jednání člověka v mezilidských vztazích | Základní projevy lidského života – odlišnost v prožívání  City, citové stavy, nálady a vztahy  Náročné životní situace – lidské stresory | OSV: Psychohygiena – dovednosti, zvládání stresových situací (relaxace, hledání pomoci při potížích) |  |
| Umění rozhovoru - komunikace | uplatňuje dialog se zřetelem na všechny zásady chování při rozhovoru,  vysvětlí způsoby neverbální komunikace,  rozlišuje asertivní, agresivní, pasivní a manipulativní jednání | Komunikace a její formy – verbální, nonverbální – řeč těla  Komunikace asertivní, pasivní, agresivní, manipulativní  Znaková řeč, prstová abeceda  Dialog – sdělení a sdílnost | OSV: Pravidla a vedení dialogů  komunikace v různých situacích  MDV - Mediální výchova (dále jen MDV): média jako zdroj informací |  |
| Člověk a právo | posoudí vlastní a cizí práva a povinnosti,  objasní význam právních norem a právního řádu v životě společnosti,  pojmenuje a porovnává odvětví veřejného a soukromého práva i uplatňování práva ústavního, občanského, obchodního, rodinného, pracovního, trestního,  rozeznává protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní odpovědnosti občanů | Soužití s příslušníky odlišných sociokulturních skupin  Význam práva v životě společnosti – právní vztahy, fyzická a právnická osoba, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům, státní občanství ČR  Právní normy, právní vědomí, právní řád ČR, ochrana osobnosti, Listina základních práv a svobod, Ústava ČR, systém práva – právní odvětví  Orgány právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy) | VDO – Výchova demokratického občana (dále jen VDO):  demokracie jako protiváha diktatury  práva a povinnosti občana  OSV: morální rozvoj, analýza vlastních a cizích postojů a hodnot  MKV – Multikulturní výchova (dále jen MKV):  tolerance k příslušníkům odlišných soc. kultur. skupin  MDV: role médií v politických změnách  Z – politická mapa světa |  |
| Člověk a občanský život | vysvětlí význam pravidel občanského soužití,  shrne základní práva a povinnosti občanů,  objasní účel a význam sociálního zabezpečení pro člověka | Občan, cizinec, národnostní menšiny  Základní práva a povinnosti občanů ČR  Systém sociálního zabezpečení v ČR – druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení  Integrace handicapovaných jedinců ve společnosti  Charita, nadace, hospic | OSV: empatie a pohled na svět očima druhého  VDO: pomoc handicapovaným jedincům  - dodržování lidských práv a svobod, utváření hodnot – solidarita, odpovědnost, spravedlnost |  |
| Člověk a rodinný život | vysvětlí podmínky uzavření manželství, chápe význam výběru partnera,  pojmenuje základní práva nezletilých dětí,  objasní povinnosti rodičů vůči dětem a dětí vůči rodičům,  zhodnotí a na příkladech uvede význam náhradní rodinné péče,  rozpozná situace ohrožující osobní zdraví dítěte. | Právní předpoklady pro uzavření manželství  Volba partnera – vztahy mezi manžely  Rodičovská zodpovědnost  Zánik manželství  Náhradní rodinná péče (pěstounství, adopce) | OSV: dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne  VDO: občanská společnost a škola – atmosféra a demokratické vztahy ve třídě, škola |  |

##### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Člověk a pracovní život | Žák:  uvede na příkladech okolnosti a podmínky, které jsou rozhodující pro volbu povolání,  objasní význam volby povolání pro vlastní život,  využívá získané profesní informace z ÚP,  pojmenuje základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,  rozpoznává druhy pracovního poměru a výpovědí, v modelové situaci prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Člověk na trhu práce, Zákoník práce, orientace v základních pojmech, pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní doba, výpověď, dovolená na zotavenou, míra nezaměstnanosti, bezpečnost práce, samostatné podnikání  Volba povolání – různá povolání, společenská potřeba, svoboda rozhodování, osobnostní schopnosti při volbě povolání, možnosti vzdělávání, zaměstnání a prac. příležitosti, zaměstnání a regionální politika  Informační základna pro volbu povolání – činnost ÚP  Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  Školská soustava ČR | ČJ – strukturovaný životopis, pohovor u zaměstnavatele  OSV- Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV):  sebepoznání – můj vztah ke mně samému, plánování učení a studia, organizace vlastního času  VDO – Výchova demokratického občana (dále jen VDO):  vzájemná komunikace a spolupráce | Realizace VO:  Svět práce (trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání) |
| Hospodářství a stát | definuje pojmy – trh, tržní vztahy – nabídka, poptávka,  uvede příklady odvětví národního hospodářství,  popíše druhy vlastnictví,  objasní funkci peněz a využívá získané poznatky k odpovědnému nakládání s penězi,  zhodnotí význam sociální politiky státu | Národní hospodářství – struktura  Trh, tržní hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu, konkurence, peněžní ústavy – banky, peníze, cenné papíry, vlastnictví – soukromé, magistrátní – komunální, družstevní, státní – veřejné, privatizace  Podnikání – druhy, struktury, nejčastější formy, drobné a soukromé  Hospodářská politika státu – nástroje hospod. politiky | Z – Národní hospodářství  VDO: občan jako odpovědný člen společnosti  EV – Environmentální výchova (dále jen EV):  vlivy průmyslu na prostředí, způsoby hospodaření s odpady v regionu |  |
| Stát a právo | objasní význam symbolů státní suverenity,  rozliší charakteristické rysy států,  porovná rozdíl v činnosti orgánů státní moci,  vysvětlí význam voleb v demokrat. společnosti,  uvede příklady významných politických stran v ČR i příklady způsobů podílení se občana na správě státu,  vybaví si úkoly ozbrojených složek i význam jejich mezinárodní spolupráce,  vysvětlí nutnost dodržování zásad soužití s lidmi jiného etnika, respektuje právo rovnoprávného postavení minorit v majoritní české  společnosti | Vznik a význam státu, formy státu.  Zásady demokracie  Rozdělení státní moci – moc zákonodárná, výkonná, soudní  Volby a volební systém  Politika, politické strany  Ozbrojené složky – Policie ČR, městská policie  Armáda ČR a její tradice  Právo a kultura minorit ČR  Židovský antisemitismus, holocaust | Z – politická mapa světa  D – vývoj státu  VDO: formy participace občanů  VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VMEGS): naše vlast a Evropa – vzdělávání a životní styl Evropanů  MKV – Multikulturní výchova (dále jen MKV):  kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik |  |
| Nadnárodní společenství | stanoví podmínky členství v EU,  vysvětlí funkce a význam OSN, NATO,  vybaví si další významné mezinárodní společenství (UNESCO, UNICEF, WHO) | Začleňování ČR do mezinárodních struktur  Integrace Evropy – EU – klíčová data evropské integrace  Nejdůležitější orgány EU  Cesta ČR do EU  Vznik a struktura OSN  Mezinárodní společenství – UNESCO, UNICEF, WHO  Princip kolektivní bezpečnosti – NATO, Varšavská smlouva | VMEGS: klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, zvyky a tradice některých národů Evropy  MKV: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování  D – národnostní problémy, tradice |  |
| Globální problémy lidstva | objasní klady a zápory globalizace  vyjádří vlastními slovy, jak se může člověk osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí,  vysvětlí svůj osobní postoj k uvedeným problémům | Globalizace – naděje nebo nebezpečí?  Demografické problémy lidstva – hrozba přelidnění, hrozba hladomoru, problematika gramotnosti, konzumní způsob života  Globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)  Obnovitelné zdroje energie a surovin  Ekologie a ekologická hnutí  Činnost humanitárních organizací  Terorismus | OSV: lidská práva jako regulativ vztahů  VDO: způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti  EV: rozdílné podmínky prostředí na Zemi a rozdílný společenský vývoj  VMEGS: život dětí v jiných zemích  Z – integrace Evropy, demografické údaje  Př – rostlinné a živočišné druhy, životní podmínky obyvatel  F – využití nových zdrojů energie  CH – dopady industrializace na kvalitu ovzduší, ropné krize |  |
| Životní perspektivy | objasní, proč je potřeba plánovat si důležité životní kroky,  shrne základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů,  vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti,  rozpozná nebezpečnost variant závislostí – drogy, alkohol, workoholismus aj. na lidský organismus,  vysvětlí, jaký význam má pro život znalost možných nebezpečí působení náboženských sekt,  popíše možné způsoby ochrany před vlivy náboženských sekt,  objasní roli násilí v životě. | Různé stránky lidského života – životní aspirace, plánování života – krátkodobé a dlouhodobé cíle, metody efektivního rozhodování  Konzumní způsob života  Problematika závislostí – drogy, alkoholismus, workoholismus, gamblerství  Zneužívání internetu  Hlavní náboženství světa  Nová náboženská hnutí a sektářství | VDO: přijímat odpovědnost za své činy  OSV: chování podporující dobré vztahy  MKV: důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích  D – světová náboženství, tradice, zvyky  Z – náboženské oblasti, územní rozsah států |  |

### DĚJEPIS

Vzdělávací oblast: člověk a společnost.

Vzdělávací obor: dějepis.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět dějepis je zařazen do všech ročníků nižšího stupně osmiletého gymnázia jako samostatný předmět.

Cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáků. Pomáhat jim rozvíjet jejich představy a empatie, které jim umožní pronikat k pochopení historických jevů a dějů a přispět k utváření jejich pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost. Důraz je kladen na poznávání událostí, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj světa a lidské společnosti a promítají se do naší současnosti. Dějiny naší země jsou vyučovány v kontextu s dějinami Evropy, ale přirozenou součástí jsou také důležité dějinné události světové. Předmět má vést žáky k poznání, že znalost minulosti jim umožní lépe se orientovat v současném společenském dění.

###### Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 2 hodiny
* 2. ročník 2 hodiny
* 3. ročník 2 hodiny
* 4. ročník 2 hodiny

###### Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

* rozvíjíme schopnosti žáků číst s porozuměním jak verbální tak ikonické texty
* prohlubujeme dovednosti objasňovat si nové či nejasné pojmy a správně používat termíny a to jak obecné, tak zejména pro dějepis specifické
* učíme využívat informací z časové osy, historických map k vytváření časových a prostorových představ
* vedeme žáky k porovnávání informací z různých zdrojů a následnému dosažení multiperspektivního pohledu na minulost
* učíme žáky využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro lepší chápání souvislostí mezi minulostí a přítomností
* učíme žáky objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků, najít, co je obtížné, a co je možné zlepšit
* vedeme žáky ke kritickému přístupu k obecným informacím, a k historickým zvlášť

Prostředky: práce s knihou, mapou, obrazem, tiskem, internetem, soutěže, besedy, exkurze, projekty

Kompetence k řešení problémů:

* vedeme žáky k vnímání problémů dějinných událostí, k přemýšlení o příčinách jejich vzniku a k odhadování možných způsobů jejich řešení na základě nastudovaného učiva, životních zkušeností a vlastního logického úsudku
* vytváříme prostor žákům k porovnávání jejich názorů s názory spolužáků a obhajování svých názorů v diskusi, což by mělo vést ke schopnosti žáků přijímat názory lépe odůvodněné
* vedeme k uplatňování myšlenkových postupů (analýza, syntéza, dedukce, konkretizace…) při posuzování daných historických jevů

Prostředky: rozbor textu, práce s časovou přímkou, popis materiálu, práce s mapou, diskuse, skupinová práce

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k formulování a vyjadřování názorů prostřednictvím cíleně volených otázek, které jsou nedílnou součástí každého historického tématu
* systematicky pěstujeme v žácích schopnost využívat k získávání poznatků nejen tradiční prostředky, ale i moderní komunikační prostředky a technologie
* vytváříme podmínky ke spolupráci s ostatními (doplnění, oprava, upřesnění sdělení, podpora sdělení, adekvátní vyjadřování a vystupování…)

Prostředky: reprodukce vědomostí, řízená diskuse, referát – koreferát, internet

Kompetence občanské:

* vedeme žáky k vnímání skutečnosti, jak je obtížné a nesnadné spravedlivě uspořádat společnost na základě konkrétních příkladů organizace společenství lidí v minulosti, ale také k vnímání nezbytnosti přispívat k spravedlivější podobě soužití lidí
* vytváříme prostor pro přemýšlení žáků o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití
* přes vnímání a posuzování uměleckých děl vedeme žáky k chápání jejich hodnoty a k úctě ke kulturnímu i historickému dědictví
* vedeme žáky k vnímání a přemýšlení o dějích, jimiž člověk zasahuje do životního prostředí a ovlivňuje ho a k následné diskusi o pozitivech a negativech zásahů lidí do přírody

Prostředky: slovní hodnocení práce žáků – vyzdvižení kladů, upozornění na nedostatky, písemné samostatné práce na zadaná historická témata a jejich následný rozbor

Kompetence sociální a personální:

* žák je veden ke schopnosti spolupracovat ve skupině žáků při plnění zadaných úkolů, naučit se týmově pracovat, sledovat společné cíle , být odpovědný za tým, uvědomit si svou roli v něm a přitom respektovat každou další individualitu
* na příkladech z historie a porovnání s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, jež mohou vyústit v konflikty, jsou žáci vedeni k pochopení významu spolupráce mezi lidmi a posouzení jejích výhod
* na základě historických zkušeností vedeme žáky k schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu a diskusí hledat způsoby jejich eliminace či potlačení

Prostředky: skupinová práce, obhajoba práce, diskuse

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky k vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem úspěšného rozvoje společenství lidí
* na příkladech ze života minulých generací vedeme žáky k přesvědčení, že jedním ze základních předpokladů úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání

Prostředky: práce s pomůckami

##### 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Úvod do studia dějepisu | Žák:  uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, | Proč se učíme dějepis  Historické prameny | VV: Dějiny umění  HV: Dějiny hudby  ČJ: Dějiny literatury |  |
| uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány, | Historické památky  Archivy - instituce – cenné zdroje poznávání časů minulých |  |  |
| orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v časovém sledu | Měření času – orientace v čase a prostoru – časová přímka  Teorie o vzniku světa a člověka |  |  |
| Pravěk | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, | Proces antropogeneze, hominizace | VV: Dějiny umění  HV: Dějiny hudby  ČJ: Dějiny literatury |  |
| objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, | Období přisvojovacího hospodářství –sběrači a lovci |  |  |
| uvede příklady archeologických kultur na našem území, najde na mapě nejvýznamnější pravěká naleziště, | Období výrobního hospodářství – první zemědělci a chovatelé dobytka |  |  |
| zaznamená nerovnoměrnost ve vývoji pravěké civilizace ve střední Evropě a v ostatních částech světa | Počátky umění a náboženských představ  Střední Evropa v pravěku |  |  |
| Starý Orient | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých říčních zemědělských civilizací, | Charakteristické rysy civilizací starého Orientu  Starověká Mezopotámie | VV: Dějiny umění  HV: Dějiny hudby  ČJ: Dějiny literatury |  |
| uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví, | Starověký Egypt, Fénicie, Kanaán, Izrael, Indie |  |  |
| orientuje se v historickém vývoji jednotlivých zemí | Starověká Čína  Kočovné národy Asie |  |  |
| Starověké Řecko | vysvětlí podstatu antické demokracie a porovná různé podoby demokracie ve starověku a v současnosti, | Charakteristické rysy antických civilizací  Předřecké kultury  Homérská doba  Archaická doba | VV: Dějiny umění  HV: Dějiny hudby  ČJ: Dějiny literatury |  |
| porovná formy vlády a postavení společenských skupin v nejvýznamnějších polis, | Nejvýznamnější polis – Athény, Sparta |  |  |
| uvede konkrétní příklady přínosu řecké kultury a zná osobnosti antického Řecka důležité pro rozvoj evropské novodobé civilizace, | Klasická doba – vrchol řecké demokracie  Řecko ve válkách Helénistická doba |  |  |
| orientuje se v historickém vývoji starověkého Řecka a zná nejdůležitější události | Alfy a omegy řecké kultury  Odkaz řecké politiky a kultury |  |  |
| Starověký Řím | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých vývojových fázích římských dějin, | Osídlování Apeninského poloostrova  Počátky římského městského státu | VV: Dějiny umění  HV: Dějiny hudby  ČJ: Dějiny literatury |  |
| demonstruje na konkrétních příkladech přínos římské kultury a zná osobnosti starověkého Říma důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem, | Doba královská  Římská republika  Zápas Říma o ovládnutí Středomoří  Krize římské republiky  Počátky a rozkvět římského císařství |  |  |
| orientuje se v historickém vývoji starověkého Říma a zná jeho zlomové události. | Úpadek a zánik římského císařství  Počátky křesťanství Římská kultura |  |  |

##### 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| RANÝ STŘEDOVĚK | | | | |
| Evropa po pádu Říše římské, Byzanc, Arabská a Franská říše | Žák:  osvojí si periodizaci středověku, | Počátky byzantské vzdělanosti, vliv na naše dějiny | Výchova k myšleni v evropských a globálních souvislostech:  Globalizační a rozvojové procesy - vnímání vývojových procesů v určitých historických etapách |  |
| seznámí se s uspořádáním raně feud. státu, |  |  |
| učí se chápat úlohu křesťanství a víry |  |  |
| VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK | | | | |
| Stěhování národů | učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní | Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst | Osobnostní a sociální výchova:  Spolupráce a soutěž - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady  Multikulturní výchova:  Psychosociální aspekty interkulturality - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní  Environmentální výchova:  Životní prostředí regionu a České republiky - Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR |  |
| Evropská společnost | seznámí se s dobovým životním stylem a s rozmachem českého státu | Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků |  |
|  | Gotická kultura |  |
|  | Konflikt mezi Anglii a Francií |  |
|  | Kritika poměrů v církvi, husitství |  |
| POZDNÍ STŘEDOVĚK | | | | |
| Doba poděbradská | uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí. | Vláda Ladislava Pohrobka  Vnitřní a zahraniční politika Jiřího z Poděbrad | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:  Vzdělávání v Evropě a ve světě - vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR |  |
| Doba jagellonská |  | Vzestup šlechty za Jagellonců |  |
| Shrnutí |  |  |  |
| Opakování celoročního učiva |  |  |  |

##### 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| NOVOVĚK poč. 16. st. – 18. st. | | | | |
|  | Žák:  dokáže stručně objasnit důsledky husitského hnutí u nás a jeho odraz v Evropě, | Pohusitské období | Osobnostní a soc. výchova:  Morální rozvoj - Jaké jsou mé hodnotové žebříčky |  |
|  | vysvětlí důvod nástupu Jagellonců; uvědomí si hospodářskou situaci a kulturní úroveň našich zemí, | Jagellonci na českém trůně |  |  |
|  |  | Nástup Habsburků |  |  |
|  | objasní příčiny vzniku celoevropského konfliktu a shrne podstatné změny, ke kterým v následujícím období došlo, | Třicetiletá válka | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:  Jsme Evropané - Geogr. a geopolit. profil Evropy |  |
|  | popíše společenskou situaci v Anglii a charakterizuje podstatu období 1688/89, | Anglická revoluce |  |  |
|  | objasní vliv této ideologie na hosp., společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy, | Osvícenství | Mediální výchova:  Tvorba mediálního sdělení, stavba mediálního sdělení, kritické čtení… |  |
|  | srovná způsob života a formy vlády evropských zemí, | Rusko v době Petra I. a Kateřiny II Dělení Polska |  |  |
|  |  | Reformy Marie Terezie a Josefa II. |  |  |
|  | charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA | Vznik USA | Osobnostní a sociální výchova:  Morální rozvoj - Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji |  |
| NOVOVĚK konec 18. – 19.st. | | | | |
|  | popíše situaci ve Francii,  objasní souvislost mezi událostmi franc. revoluce a napoleonských válek a změnami starých společenských struktur v Evropě,  vysvětlí vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy, | Francie – od monarchie k republice, císař Napoleon I. |  |  |
|  |  | Vídeňský kongres |  |  |
|  |  | Vznik Svaté aliance |  |  |
|  |  | Evropa po napoleonských válkách |  |  |
|  | uvědomí si charakteristické rysy změn v průmyslové výrobě.  Porovná hospodářský vývoj jednotlivých zemí Evropy. | Průmyslová revoluce | Environmentální výchova:  Člověk a životní prostředí - Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátků své existence po současnost |  |
|  | na vybraných příkladech evropských států charakterizuje cíle národních hnutí v těchto zemích, | 20. – 30. léta v Evropě |  |  |
|  | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa, | Habsburská monarchie v době Metternichova absolutismu  Národní obrození |  |  |
|  |  | REVOLUCE 1848/49 |  |  |
|  | srovná vývoj jednotlivých států Evropy,  zdůvodní příčiny porážky revoluce ve většině zemí, | Revoluce ve Francii, Itálii, pokus o sjednocení Německa  Habsburská monarchie | Výchova k myšlení v evropských souvislostech:  Evropa a svět nás zajímá - Nerovnoměrný vývoj světa |  |
|  | charakterizuje programy a cíle jednotlivých politických proudů ve vybraných státech,  pomocí mapy a odborné literatury objasní kulturní vývoj Evropy, | POREVOLUČNÍ EVROPA  Viktoriánská Anglie  Francie za Napoleona III.  Sjednocení Itálie a Německa  Habsburská monarchie ve 2. pol.19. století |  |  |
| MODERNÍ DOBA | | | | |
|  |  | IMPERIALISMUS |  |  |
|  |  | KOLONIALISMUS |  |  |
|  | charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost, | Vzestup USA a Japonska | Multikulturní výchova:  Zákl. problémy sociokulturních rozdílů - Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí |  |
|  | vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí celosvětového válečného konfliktu. | Konflikty přelomu 19./20. století |  |  |
|  |  | Společenské a politické změny v českých zemích |  |  |

##### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| MODERNÍ DOBA | | | | |
|  |  | IMPERIALISMUS |  |  |
|  |  | KOLONIALISMUS |  |  |
|  | Žák:  objasní rozpory mezi jednotlivými státy, | Evropské země | Multikulturní výchova:  Základní problémy sociokulturních rozdílů - Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí |  |
|  | vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek,  vymezí význam kolonií, | Japonsko, USA, Čína před vypuknutím 1. světové války |  |  |
|  |  | České země před 1. světovou válkou |  |  |
|  |  | 1. SVĚTOVÁ VÁLKA |  |  |
|  | popíše příčiny a průběh 1. sv. války,  objasní postavení českých zemí, osobnost T. G. Masaryka, | Evropské země  České země  USA |  |  |
|  | charakterizuje události a život na všech frontách za války, | Revoluce v Rusku 1917 |  |  |
|  |  | SVĚT PO 1. SVĚTOVÉ VÁLCE  Poválečné uspořádání světa |  |  |
|  | vysvětlí rozdílný vývoj jednotlivých států po stránce politické a hospodářské, | Versaillský systém  Washingtonská soustava  Vznik Československa | Výchova k myšlení v evropských souvislostech:  Jsme Evropané - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy |  |
|  | charakterizuje hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy,  zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, kulturní vývoj naší země, | Československo ve 20. a 30. letech |  |  |
|  | objasní důvody vzniku totalitních systémů – komunismu, fašismu a nacismu po krizových obdobích,  uvede důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní síly totalitarismu a vypjatého nacionalismu, | Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech  Světová krize 1929 a její důsledky  Hospodářská a politická situace v jednotlivých státech před 2. světovou válkou Mnichovská konference | Multikulturní výchova:  Základní problémy sociokulturních rozdílů - Jaké postoje a jednání provázejí rasismus, intoleranci a extremismus |  |
|  |  | DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA |  |  |
|  | vyvodí příčiny 2. světové války,  na příkladech vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska dodržování lidských práv a svobod,  s pomocí mapy se dokáže orientovat ve válečných událostech,  zhodnotí zneužití techniky v průběhu války, posoudí postavení naší země v evropských souvislostech, | Nejdůležitější události tohoto období na frontách a v zázemí  Holocaust  Rozbití Česko-Slovenska  Protektorát  Náš domácí a zahraniční odboj  Heydrichiáda  Osvobození Československa | Mediální výchova:  Kritické čtení…, interpretace vztahu, vnímání autora… |  |
|  |  | SVĚT PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE |  |  |
|  | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, | Poválečná proměna světa  Rozdělení světa do válečných bloků  Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, problémy menšin  Studená válka  SSSR a západní mocnosti po r. 1945  Korejská válka | Výchova k myšlení v evropských souvislostech:  Humanitární pomoc - Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci |  |
|  |  | 50. A 60. LÉTA |  |  |
|  | na příkladech vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce,  dokáže charakterizovat pojem studená válka, | Vnitřní situace v zemích východního bloku  Postavení USA, soupeření východního a západního bloku  Berlínská krize, karibská krize, vietnamská válka | Výchova k myšlení v evropských souvislostech:  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Lidská práva v tzv. rozděleném světě |  |
|  |  | ČESKOSLOVENSKO V LETECH 1948 - 1989 |  |  |
|  |  | Únorové události - 1948 |  |  |
|  | dokáže charakterizovat okolnosti a příčiny změn v jednotlivých obdobích,  zná základní rysy komunistické a demokratické vlády, | Politické soudní procesy – 50. léta  Reformní snahy – 60. léta  Rok 1968  Normalizace – 70. léta  Rok 1989, rozpad sovětského bloku  Vznik ČR |  |  |
|  |  | ROZPAD KOLONIÁLNÍHO SVĚTA |  |  |
|  | posoudí a zhodnotí postavení rozvojových zemí, | Země třetího světa – zajištění míru a bezpečnosti, lidská práva, výživa, vzdělání, zdraví | Multikulturní výchova:  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím apod. |  |
|  |  | PROBLÉMY SOUČASNOSTI |  |  |
|  | umí se orientovat v problémech současného světa. | Globální problémy lidstva |  |  |
|  |  | Tvorba a ochrana životního prostředí | Environmentální výchova:  Člověk a životní prostředí - Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí |  |
|  |  | Kulturní a vědecké trendy současnosti | Výchova k myšlení v evropských souvislostech:  Žijeme v Evropě - Významní Evropané a jejich vliv na politiku, vědu a kulturu |  |

### ZEMĚPIS

Vzdělávací oblast: člověk a příroda (1. – 4. ročník), člověk a zdraví (3. ročník).

Vzdělávací obor: zeměpis.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Předmět zeměpis navazuje na předchozí vzdělávání žáků v oblasti Člověk a jeho svět na prvním stupni ZŠ. Předchozí znalosti a dovednosti žáků dále doplňuje a rozšiřuje v oboru geografie.

Cílem předmětu je osvojování si systému vybraných poznatků z různých oborů obecné i regionální geografie, které vede k obohacení celkového vzdělanostního rozhledu žáků. Výuka je řízena tak, aby žáci získali základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, pochopili základní zákonitosti probíhající v krajině a jejich hlavních složkách, aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Tento předmět umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, pochopit a respektovat kulturní, etnické a jiné odlišnosti různých lidských ras, národů, kultur a regionů, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva.

Významným cílem předmětu je naučit žáky samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, statistickými materiály, vysvětlovat a vyhodnocovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími geografickými informacemi získanými prostřednictvím různých médií a zároveň i používat získané vědomosti v praktických životních situacích.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 2 hodiny
* 2. ročník 2 hodiny
* 3. ročník 2 hodiny
* 4. ročník 2 hodiny

Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v kmenové třídě, některé vyučovací hodiny probíhají v zeměpisné učebně nebo v PC učebnách.

###### Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

* učíme žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (denní tisk, populárně naučné časopisy, odborná literatura, rozhlas, televize, internet)
* zadáváme motivační domácí úkoly, podporujeme samostatné vyhledávání, třídění a zpracovávání potřebných informací pro práci a vytváříme žákům příležitosti aplikovat je v praxi (prezentace výsledků domácích úkolů, samostatná práce, referáty, diskuse, soutěže, projekty)

Kompetence k řešení problémů:

* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při jejichž řešení je nutné využít osvojených znalostí a dovedností
* žáci řeší problémové úlohy  skupinově i samostatně, užívají při jejich řešení logických, matematických a empirických postupů
* při řešení problémových úloh jsou žáci vedeni k propojování znalostí z více vyučovacích předmětů i k využívání praktických dovedností

Kompetence komunikativní:

* vytváříme podmínky pro skupinovou práci, vytváříme dostatečný prostor pro formulaci a vyjadřování svých myšlenek, postřehů, názorů, postojů, pro prezentaci výsledků
* vhodně zapojujeme žáky do diskuse – žáci se učí naslouchat názoru druhých, vhodně na něj reagovat, obhajovat svůj názor, argumentovat
* vedeme žáky k tvořivému užívání různých informačních a komunikačních prostředků pro získávání informací i tvorbu výstupů (mapy, grafy, diagramy, obrazové materiály, časopisy, webové stránky, prezentace ap.

Kompetence sociální a personální:

* žáci jsou vedeni ke společné týmové práci – pro společné dosažení vytyčeného cíle
* při realizaci skupinové práce vedeme žáky k respektování ostatních ve skupině, k uvědomování si své role a zodpovědnosti za svoji práci v týmu, žáci mají příležitost obohacovat práci skupiny, podporovat sebedůvěru
* vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k respektování různých hledisek a cizích názorů, k čerpání poučení z nich

Kompetence občanské:

* vedeme žáky ke schopnosti pochopit, respektovat a tolerovat  skupiny s etnickými, kulturními, jazykovými, náboženskými a jinými odlišnostmi
* vedeme žáky k ocenění, respektování a ochraně společenských tradic, přírodního, kulturního i historického dědictví lidstva, k vytváření trvalého zájmu o poznávání různých regionů světa se svými tradicemi, odlišnostmi a zvyky jejich obyvatel
* vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů současného světa, k utváření zodpovědného přístupu k přírodnímu a životnímu prostředí

##### 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Planeta Země a vesmír | Žák:  chápe, objasňuje a vysvětluje základní přírodní jevy a zákonitosti. | Tvar a rozměry Země, obzor, rovník  Pohyby Země – rotace kolem své osy, oběh kolem Slunce  Zdánlivý pohyb Slunce po obloze | Osobnostní a sociální výchova: TO: OR - rozvoj schopností poznávání  Mediální výchova: TO: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
|  | Pracuje s různými zdroji geografických informací, vyhledává nové, aktuální informace, prezentuje je. |  |  |
|  | Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky. | Zemská osa – střídání dne a noci |  |  |
|  | Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a argumentace. Vyjadřuje svůj názor, zapojuje se do diskuse, argumentuje. | Kalendář.  Měsíc – družice Země, měsíční fáze Sluneční soustava, Slunce  Vývoj poznání o Vesmíru. Vesmír a lidé dnes |  |  |
| Globus a mapa | Pracuje s kartografickými zdroji geografických informací, umí vyčíst, zpracovat, třídit, prakticky využívat a prezentovat získané informace. | Globus, měřítko globusu  Mapa, měřítko mapy, druhy map Zeměpisné souřadnice - poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy  Časová pásma na Zemi | Osobnostní a sociální výchova: TO: OR - rozvoj schopností poznávání |  |
|  | Chápe a umí správně používat obecně používané kartografické pojmy, znaky, vysvětlivky. | Obsah map, znázornění polohopisu a výškopisu |  |  |
|  | Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky. | Turistická mapa – práce s turistickou mapou |  |  |
|  |  | Mapa místní krajiny |  |  |
|  |  | Zeměpisné atlasy, letecké a družicové snímky |  |  |
| Krajinná sféra a její složky | Chápe, objasňuje a vysvětluje základní zákonitosti stavu a vývoje přírodních složek krajinné sféry, jejich vzájemné prolínání, uvědomuje si jejich vliv na zonalitu krajinné sféry, uspořádání krajiny a životní prostředí. | Přírodní sféra a její složky jako systém | Environmentální výchova: TO: ekosystémy, základní podmínky života  Mediální výchova: TO: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Litosféra | Chápe, objasňuje, vysvětluje a hodnotí vliv lidské společnosti na přírodní složky krajiny a životní prostředí. | Stavba Země  Zemské jádro, zem. plášť, zem. kůra Litosféra, litosférické desky | Osobnostní a sociální výchova: TO: OR – rozvoj schopností poznávání, MR hodnoty, postoje, praktická etika |  |
|  | Vytváří si osobní postoje a návyky nezbytné pro každodenní jednání vůči životnímu prostředí. | Dno oceánu  Zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří |  |  |
|  | Pracuje s různými zdroji geografických informací, vyhledává nové, aktuální informace, prezentuje je. | Vnější činitelé působící na zemský povrch  Spolupůsobení přírodních činitelů na zemský povrch |  |  |
|  | Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky. |  |  |  |
| Atmosféra | Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a argumentace. Vyjadřuje svůj názor, zapojuje se do diskuse, argumentuje. | Složení a vrstvy atmosféry  Počasí, podnebí  Teplotní pásy na Zemi  Celkový oběh vzduchu v atmosféře  Oteplování atmosféry |  |  |
| Hydrosféra |  | Rozložení a oběh vody na Zemi  Oceány a moře, vlastnosti a pohyby mořské vody  Voda na pevnině, vodní toky, jezera, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti |  |  |
| Pedosféra |  | Význam půd, vznik půdy.  Typy půd, půdní eroze |  |  |
| Biosféra |  | Bioklimatická šířková pásma a výškové stupně  Život v oceánech |  |  |
| Zeměpis světadílů a oceánů: | Chápe, objasňuje a vysvětluje základní přírodní a společenské jevy, zákonitosti a rozlišnosti různých regionů světa. | Geografická poloha, rozloha, členitost Přírodní poměry  Obyvatelstvo  Hospodářství | Osobnostní a sociální výchova: TO: OR – rozvoj schopností poznávání  Výchova demokratického občana: TO: občanská společnost a škola  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: TO: Evropa a svět nás zajímá  Multikulturní výchova: TO: etnický původ Environmentální výchova: TO: ekosystémy |  |
| Afrika | Vytváří si pozitivní vztah ke světu, vlastní názor. | Oblasti Afriky  Významné státy a města | Mediální výchova: TO: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
|  | Porovnává různé regiony světa, vnímá a hodnotí jejich rozlišnosti, toleruje a respektuje je. |  |  |  |
|  | Pracuje s různými dostupnými kartografickými produkty a geografickými zdroji dat a informací v tištěné i elektronické podobě, používá je pro řešení geografických problémů, vyhledává nové, aktuální informace, prezentuje je. |  |  |  |
| Indický oceán |  | Poloha, vliv na podnebí, těžba ropy |  |  |
| Austrálie | Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky. Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a argumentace. Vyjadřuje svůj názor, zapojuje se do diskuse, argumentuje. | Geografická poloha, rozloha, členitost Přírodní poměry  Obyvatelstvo  Australský svaz |  |  |
| Tichý oceán a Oceánie |  | Poloha, členitost, ostrovy  Obyvatelstvo a hospodářství. Oceánie |  |  |
| Antarktida |  | Poloha, rozloha, povrch  Život v Antarktidě  Smlouva o Antarktidě |  |  |
| Zeměpisná vycházka – terénní cvičení | Prakticky užívá topografickou mapu, buzolu, umí se orientovat v terénu, určovat světové strany. Řeší praktické terénní úkoly, prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje, zapojuje se do diskuse. Bezpečně se chová a pohybuje v krajině, volné přírodě. Jedná a chová se bezpečně v modelových situacích mimořádných událostí při ohrožení zdraví a života – živelných pohromách. | Terénní cvičení v okolí školy  Praktická topografie  Orientace v terénu, pozorování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny  Modelové situace mimořádných událostí – živelných pohrom. | Osobnostní a sociální výchova: TO: SR – kooperace a kompetice Environmentální výchova: TO: vztah člověka k prostředí  Mediální výchova: Práce v realizačním týmu |  |

##### 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Regionální geografie Ameriky | Žák:  Poznává, objevuje nové geografické distance. Řeší praktické úkoly v oblasti geografického poznávání a prezentuje výsledky. Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a argumentace. Osvojuje si náhled na odlišnou kulturu a styl života. | Geografická poloha  Fyzickogeografická charakteristika  Socioekonomická charakteristika | Osobnostní a sociální výchova: TO: OR – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: TO: Evropa a svět nás zajímá |  |
| Regionální geografie Atlantského a Severního ledového oceánu | Objevuje nové oblasti světa. Setkává se s problematikou znečištění vodních zdrojů a zastoupení jednotlivých druhů fauny a flory v těchto oblastech. | Geografická poloha  Problematika životního prostředí  Fauna a flora  Fyzickogeografická charakteristika  Socioekonomická charakteristika | Multikulturní výchova: TO: etnický původ |  |
| Regionální geografie Asie | Poznává, objevuje nové geografické distance.  Řeší praktické úkoly v oblasti geografického poznávání a prezentuje výsledky. Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a argumentace. Osvojuje si náhled na odlišnou kulturu a styl života. | Geografická poloha  Fyzickogeografická charakteristika  Socioekonomická charakteristika | Environmentální výchova: TO: ekosystémy  Mediální výchova: TO: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Regionální geografie Evropy | Seznámí se s jednotlivými částmi evropského kontinentu a jeho bližší charakteristikou.  Řeší praktické úkoly v oblasti geografického poznávání a prezentuje výsledky. Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a argumentace. Osvojuje si náhled na kulturu daného obyvatelstva a stylu života. | Geografická poloha  Fyzickogeografická charakteristika  Socioekonomická charakteristika  Jižní Evropa  Západní Evropa  Severní Evropa  Střední Evropa  Jihovýchodní Evropa  Východní Evropa | Osobnostní a sociální výchova: TO: OR – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: TO: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  Multikulturní výchova: TO: etnický původ  Environmentální výchova: TO: ekosystémy Mediální výchova: TO: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Zeměpisná vycházka – terénní cvičení | Prakticky užívá topografickou mapu, buzolu, umí se orientovat v terénu, určovat světové strany.  Řeší praktické terénní úkoly, prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje, zapojuje se do diskuse. (Uplatňuje v terénu zásady bezpečného chování.) Bezpečně se chová a pohybuje v krajině, volné přírodě. Jedná a chová se bezpečně v modelových situacích mimořádných událostí při ohrožení zdraví a života – živelných pohromách. | Terénní cvičení v okolí školy, praktická topografie, orientace v terénu  Pozorování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny  Modelové situace mimořádných událostí – živelných pohrom. | Osobnostní a sociální výchova: TO: SR – kooperace a kompetice  Environmentální výchova: TO: vztah člověka k prostředí. |  |

##### 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Evropa  SNS | Žák:  Prakticky opakuje znalosti jednotlivých částí evropského kontinentu. Řeší praktické úkoly v oblasti geografického poznávání, prezentuje výsledky. Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a argumentace. Osvojuje si náhled na kultury daného obyvatelstva a stylu života. Týmová práce. | Geografická poloha, fyzickogeografická charakteristika, socioekonomická charakteristika jednotlivých oblastí evropského kontinentu. | Osobnostní a sociální výchova: TO: OR – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských souvislostech: TO: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  Multikulturní výchova: TO: etnický původ, multikulturalita  Environmentální výchova: TO: ekosystémy  Mediální výchova: TO: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Regionální geografie České republiky | Seznámí se s jednotlivými částmi České republiky.  Řeší praktické úkoly v oblasti geografického poznávání a prezentuje výsledky. Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a argumentace. Osvojuje si náhled na odlišnosti jednotlivých oblastí České republiky.  Pracuje s různými zdroji geografických informací, vyhledává nové, aktuální informace, prezentuje je.  Vyjadřuje svůj názor, zapojuje se do diskuse, argumentuje | Regionální geografie České republiky  Fyzickogeografická charakteristika: Poloha, rozloha, povrch podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo  Ochrana životního prostředí  Socioekonomická charakteristika  (Zdravý způsob života a péče o zdraví  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Hodnota a podpora zdraví)  Obyvatelstvo, sídla, hospodářství  (Vztahy mezi lidmi a formy soužití  Změny v životě člověka a jejich reflexe  Zdravý způsob života a péče o zdraví  Osobnostní a sociální rozvoj)  Oblasti ČR  Postavení ČR v Evropě  (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Hodnota a podpora zdraví  Osobnostní a sociální rozvoj)  Místní krajina.  (Vztahy mezi lidmi a formy soužití  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Hodnota a podpora zdraví  Osobnostní a sociální rozvoj)  Práce s turistickou mapou.  Mapa místní krajiny. | Osobnostní a sociální výchova: TO: OR – rozvoj schopností poznávání  Výchova demokratického občana: TO: formy participace občanů v politickém životě  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: TO:  objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  Multikulturní výchova: TO: kulturní diferenciace, etnický původ | VkZ  VkZ  VkZ  VkZ |
| Regionální geografie Slovenska | Poznává, objevuje nové geografické distance. Řeší praktické úkoly v oblasti geografického poznávání a prezentuje výsledky. Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a argumentace. Osvojuje si náhled na odlišnou kulturu.  Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky. | Regionální geografie Slovenska.  Geografická poloha.  Fyzickogeografická charakteristika  Socioekonomická charakteristika | Environmentální výchova: TO: vztah člověka k prostředí  Mediální výchova: TO: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Zeměpisní vycházka – terénní cvičení | Prakticky užívá topografickou mapu, buzolu, umí se orientovat v terénu, určovat světové strany. Řeší praktické terénní úkoly, prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje, zapojuje se do diskuse. Bezpečně se chová a pohybuje v krajině, volné přírodě. Jedná a chová se bezpečně v modelových situacích mimořádných událostí při ohrožení zdraví a života – živelných pohromách. | Terénní cvičení v okolí školy  Praktická geografie  Orientace v terénu, pozorování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny  Vztahy mezi lidmi a formy soužití  Zdravý způsob života a péče o zdraví  Hodnota a podpora zdraví  Osobnostní a sociální rozvoj  Modelové situace mimořádných událostí – živelných pohrom. | Osobnostní a sociální výchova: TO: SR – kooperace a kompetice  Environmentální výchova: TO: vztah člověka k prostředí | VkZ |

##### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (Klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Demografie světa | Žák:  objevuje nové destinace, sídelní infrastrukturu a rozlišuje pojem obce a města.  Pracuje s různými zdroji demografických informací, vyhledává nové, aktuální informace, prezentuje je. Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky. Vyjadřuje svůj názor, zapojuje se do diskuse, argumentuje. | Geografie sídel a demografie  Sídelní infrastruktura | Osobnostní a sociální výchova: TO: OR – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v  evropských a globálních souvislostech: TO: Evropa a svět nás zajímá  Multikulturní výchova: TO: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity  Mediální výchova: TO: kritické čtení a vnímání med. sdělení |  |
| Hospodářská činnost lidstva | Pracuje s hospodářskými zdroji geografických informací, umí vyčíst, zpracovat, třídit, prakticky využívat a prezentovat získané informace.  Chápe a umí správně používat hospodářské pojmy, problémy, vysvětlivky a umí rozebírat problémy tohoto druhu.  Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky a jejich využití. | Průmysl  Zemědělství, lesní hospodářství  Doprava a spoje  Služby obyvatelstvu | Osobnostní a sociální rozvoj: TO: SR – kooperace a kompetice  Environmentální výchova: TO: lidské aktivity a problémy životního prostředí  Mediální výchova: TO: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| Spolupráce zemí světa, cestovní ruch | Aktivně se zapojuje do řešení problémů cestovního ruchu ve světě a zajímá se o spolupráci zemí ve světě.  Vyjadřuje svůj názor, zapojuje se do diskuse, argumentuje. | Cestovní ruch  Spolupráce zemí světa | Multikulturní výchova: TO: lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity |  |
| Krajina a životní prostředí | Chápe, objasňuje a vysvětluje základní přírodní a společenské jevy.  Vytváří si pozitivní vztah ke světu, vlastní názor.  Pracuje s různými dostupnými geografickými produkty a geografickými zdroji dat a informací v tištěné i elektronické podobě, používá je pro řešení geografických problémů, vyhledává nové, aktuální informace, prezentuje je.  Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky. | Typy krajiny  Složky krajiny  Společenské a hospodářské vlivy na krajinu | Environmentální výchova: TO: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí |  |
| Světové problémy lidstva | Utvrzuje své postoje a názory na globální problémy lidstva. Vytváří si pozitivní vztah ke světu, vlastní názor. Zajímá se o spolupráci zemí ve světě. Snaží se řešit problémy lidstva a snaží se o jejich nápravu. | Ekologické problémy  Národnostní problémy a konflikty  Rasová nesnášenlivost  Válečné konflikty  Hospodářské problémy | Multikulturní výchova: TO: princip sociálního smíru a solidarity  Osobnostní a sociální výchova: TO: MR hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| Politická mapa dnešního světa | Seznamuje se s problémy dnešní politické mapy.  Vytváří si pozitivní vztah ke světu, vlastní názor. Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky. | Rozdělení světa na státní zřízení  Upravení hranic do současné doby |  |  |
| Zeměpisná vycházka – terénní cvičení | Prakticky užívá topografickou mapu, buzolu, umí se orientovat v terénu, určovat světové strany.  Řeší praktické terénní úkoly, prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje, zapojuje se do diskuse. Bezpečně se chová a pohybuje v krajině, volné přírodě. Jedná a chová se bezpečně v modelových situacích mimořádných událostí při ohrožení zdraví a života – živelných pohromách. | Terénní cvičení v okolí školy  Praktická topografie  Orientace v terénu, pozorování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny  Modelové situace mimořádných událostí – živelných pohrom. | Osobnostní a sociální výchova: TO: SR – kooperace a kompetice  Environmentální výchova: TO: vztah člověka k prostředí |  |

### INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie (3. ročník), člověk a svět práce (3. a 4. ročník).

Vzdělávací obor: informatika a výpočetní technika.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Na předmět navazuje tříletý (pro studium od 6. ročníku studia), dvouletý (pro studium od 7. ročníku studia) a jednoletý (pro studium v 8. ročníku studia) volitelný seminář Informatika a výpočetní technika.

Maturitní zkoušku lze skládat z informatiky v profilové části tehdy, když si žák zvolí některý z nabízených volitelných seminářů. Od roku 2012 obsah výuky IVT připraví žáky také k maturitě z informatiky jako jednoho z povinných předmětů společné části maturity.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 0 hodin
* 2. ročník 0 hodin
* 3. ročník 2 hodiny
* 4. ročník 2 hodiny

Pro výuku jsou k dispozici tři moderní počítačové učebny propojené do internetu a do intranetové sítě školy.

###### Výchovné a vzdělávací strategie:

Žák je veden k tomu, aby zejména:

* vyhledával, sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu, uměl je používat kritickým a systematickým způsobem,
* používal ICT k podpoře kritického myšlení, tvořivosti a inovacím,
* zapojoval se do kolektivního řešení zadaných problémů,
* aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích předmětech,
* získal znalosti a dovednosti nezbytné k využití digitálních technologií,
* uměl pracovat v aplikacích kancelářských aplikací na uživatelské úrovni,
* rozvíjel abstraktní, systémové myšlení, vhodně vyjadřoval své myšlenky,
* pochopil podstatu a průběh informačních procesů,
* naučil se algoritmickému přístupu k řešení úloh,
* uměl propojit teoretické poznatky s praxí,
* znal zásady bezpečnosti práce a prevenci zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky,
* znal právní a etické zásady, jež je třeba dodržovat při interaktivním využívání ICT,
* dodržoval legislativní předpisy,
* používal počítače k získávání, hodnocení, ukládání, vytváření a výměně informací a ke komunikaci a spolupráci v rámci sítí prostřednictvím internetu (kompetence k učení, kompetence komunikativní),
* učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů (kompetence k řešení problémů),
* učitel předkládá skupinové aktivity, přiřazuje role a pravidla pro komunikaci (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální),
* v rámci dlouhodobých systémových prací (projektů) je kladen důraz na propojení teoretických poznatků s praxí, jde také o využívání poznatků z jiných vzdělávacích oblastí, o dodržení typografických pravidel při tvorbě dokumentů a využití mezipředmětových vazeb (kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti).

##### 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Základy práce s počítačem a digitální technikou | Žák  využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a zná postupy řešení v případě jejich závady  odpovědně chrání data před poškozením  zná principy mobilních technologií  zná principy robotizace | opakování a synchronizace učiva ze základní školy  základní pojmy z informatiky, informace, informační zdroje, informační instituce  ovládá základní strukturu, funkce a popis počítače a jeho periferií  ovládá základní programové vybavení počítače, operační systémy a jejich funkce, antivirové programy  rozpozná různé formáty souborů, komprese dat  zná možnosti využití multimediálních počítačů  zná a umí využívat při práci mobilní technologie  ovládá jednoduchou údržbu počítače, zná řešení základních problémů jak technických, tak i programových  ovládá zásady bezpečnosti práce a prevence  opakování tematického celku | Předmět informatika a výpočetní technika má po celou dobu výuky vazbu na anglický jazyk (odborná terminologie, výslovnost, odborná literatura)  „Využití digitálních technologií“ z oblasti Člověk a svět práce:  ovládá základní funkce digitální techniky  diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky  propojuje jednotlivá zařízení  umí poskytnout první pomoc při úrazu |  |
| Vyhledávání informací a komunikace | vyhledává informace nejenom na internetu, ale také na vybraných výukových portálech, v knihovnách a libovolných databázích  bezpečně komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení  orientuje se a pohybuje v digitálním světě bezpečně a ohleduplně  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, umí posoudit jejich závažnost a vzájemnou návaznost | umí principy pro tok informací, jak vznikají, jak se přenášejí, transformují, zpracovávají a dále distribuují  ovládá bezpečně základní způsoby komunikace on-line a off-line  zná metody a nástroje pro vyhledávání informací  umí formulovat požadavky při vyhledávání na internetu, zná základní vyhledávací atributy  pracuje s informacemi v souladu s autorským zákonem a citační normou  ví, co znamená ochrana osobních údaje  opakování tematického celku | „Využití digitálních technologií“ z oblasti Člověk a svět práce:  orientuje se v mobilních službách  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:  objevujeme Evropu a svět na internetu  Mediální výchova:  fungování a vliv médií ve společnosti (práce s informačními zdroji na internetu) |  |
| Zpracování a využití informací | ovládá funkce textových editorů  ovládá funkce tabulkových procesorů  prezentuje informace jak na počítači, tak i za využití moderních technologií, ale také vytváří interaktivní prezentace  podpora informatického myšlení, rozložení problému na menší části, analýza a popis a řešení, podpora tvořivosti | zná funkce a práci v textovém, tabulkovém a grafickém editoru  vytváří a upravuje textové a grafické dokumenty, zná pravidla pro nastavení sdílení dokumentu, dodržuje typografická pravidla, styly a formátování  zná základní funkce prezentování informací za využití moderních technologií  umí vytvářet algoritmy zadaných úloh, rozklad zadané úlohy na dílčí části, popis řešení od zadání vstupních hodnot, přes nalezení řešení a zpracování výstupů, zná základní algoritmy na ovládání robotů  opakování tematického celku | Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazykové komunikace  Vazba na jakoukoliv vzdělávací oblast formou rozsáhlejší projektové výchovy |  |

##### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Opakování učiva ze 3. ročníku | opakování základních pojmů z informačních a komunikačních technologií  podpora digitální gramotnosti s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví a životní prostředí  sdílení a tvorba elektronických dokumentů (textové, tabulkové, prezentační) za dodržení norem  principy robotů a mobilních technologií | orientuje se v základních pojmech  umí pracovat s počítačem s ohledem na bezpečnost práce, životní prostředí a legislativní podmínky  umí zpracovat textové, tabulkové a grafické informace v různých aplikacích  umí prezentovat odborné informace také na internetu  zná základní algoritmy pro programování robotů  opakování tematického celku | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznáváním, e-learningové kurzy, kreativita a komunikace; řešení problému a rozhodovací dovednosti.  Vazba na jakoukoliv vzdělávací oblast formou rozsáhlejší projektové výchovy |  |
| Vyhledávání informací a komunikace | zná metody pro ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů  posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  orientuje se ve vývojových trendech informačních technologií  orientuje se v nástrojích a metodách při vyhledávání  umí ověřit relevanci informací | orientuje se ve vývojových trendech informačních technologií  umí zpracovávat libovolné informace z různých informačních zdrojů  umí pracovat s nástroji pro ověření hodnoty a relevance informací  opakování tematického celku |  |  |
| Zpracování a využití informací | ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými aplikacemi  uplatňuje při tvorbě elektronických dokumentů základní estetická, typografická pravidla  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  používá informace z validních informačních zdrojů  vyhodnocuje vztahy mezi údaji  zpracuje a prezentuje informace na uživatelské úrovni v textové, grafické i multimediální formě  podpora digitální gramotnosti, schopnost pohybování se v digitálním světě bezpečně a ohleduplně  podpora informatického myšlení, rozložení problému na menší části, analýza a popis a řešení, podpora tvořivosti. | počítačová grafika, umí tvořit v rastrových a vektorových programech  tabulkové editory, umí analyzovat data z tabulek, porovnávat je a využívat při analýze jednoduchých vzorců  umí prezentovat informace v prezentačních programech, na webu a také formou multimédií  orientuje se v ochraně práv k duševnímu vlastnictví, copyright a informační etice  zvládá základní algoritmy pro ovládání robotů  opakování tematického celku |  |  |

### MATEMATIKA

Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace.

Vzdělávací obor: matematika.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Výuka matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat. Výuka matematiky zohledňuje současný rozvoj výpočetní techniky.

Během studia škola nabízí další následující aktivity:

Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, korespondenční soutěže, případně další soutěže pořádané naší, nebo jinou školou.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 5 hodin
* 2. ročník 4 hodiny
* 3. ročník 3 hodiny
* 4. ročník 3 hodiny

V 1. až 4. ročníku jsou třídy vždy minimálně na jednu hodinu děleny na dvě skupiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačové učebně.

###### Výchovně vzdělávací strategie

Pro vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají převážně tyto metody, postupy a formy práce:

Kompetence k učení:

* učitel do výuky zařazuje různé metody práce - rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse tak, aby žák pod jeho vedením dokázal řešení příkladu objasnit ostatním žákům
* zadává problémové úkoly, které žák řeší z více hledisek, vyžaduje slovní komentář při řešení příkladů
* zadává samostatné a skupinové práce, v nichž žáci sami, eventuálně ve skupince hledají případné chyby
* při řešení příkladů vyžaduje zápis pomocí vhodné matematické symboliky
* vyžaduje, aby geometrické úlohy žáci dle potřeby zakreslovali ve volném rovnoběžném promítání, využívali náčrtů a aby je dokázali slovně popsat

Kompetence k řešení problémů:

* učitel při výkladu nového učiva a při řešení příkladů postupuje od jednoduššího problému ke složitějšímu tak, aby žáci sami mohli některé vztahy, vzorce a matematické věty vyvodit a zformulovat
* pomocí vhodných úloh, přiměřených věku žáků, vyžaduje důkladnou matematickou analýzu problémové situace
* požaduje odhad a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám při řešení vhodných příkladů
* kladením problémových otázek žáci nalézají různé způsoby řešení příkladů

Kompetence komunikativní:

* učitel při řešení příkladů a slovních úloh vyžaduje přesnou formulaci, užívání vhodné terminologie a matematické symboliky
* při řešení příkladů vyžaduje, aby žáci dokázali daný problém slovně přeformulovat do matematické terminologie, aby se naučili číst slovní úlohy s porozuměním a dokázali slovně interpretovat matematický výsledek

Kompetence sociální a personální:

* učitel zařazuje práci v týmu, kde žák uplatní své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, učí se toleranci k jiným názorům, kriticky vyhodnocuje navržený postup a spolupracuje s ostatními při řešení příkladů
* zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice a obhajobě svého stanoviska

Kompetence občanské:

* učitel hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků učit se, vzdělávat a zvládat problémy
* vyžaduje plnění domácích úkolů, přehledné zápisy ve školních a domácích sešitech

##### 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Množiny | Žák:  graficky znázorňuje množiny, podmnožiny, sjednocení a průnik, využívá potřebnou symboliku | Prvek, množina, podmnožina, průnik množin, sjednocení množin, prázdná množina, množinová hierarchie číselných oborů |  |  |
| Přirozená čísla | provádí početní operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel, násobení a dělení v oboru přirozených čísel,  využívá potřebnou symboliku | Přirozená čísla, komutativní, asociativní a distributivní zákon, jednoduché rovnice v množině přirozených čísel |  |  |
| Dělitelnost přirozených čísel | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel,  řeší slovní úlohy pomocí nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | Násobek, dělitel, prvočísla a čísla složená, kritéria dělitelnosti, rozklad čísla na součin prvočinitelů, soudělná a nesoudělná čísla, dělitel, největší společný dělitel, násobek, nejmenší společný násobek čísel |  |  |
| Celá čísla | provádí operace v oboru celých čísel,  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností,  zobrazí celá čísla na číselné ose | Kladná čísla, nula, záporná čísla, čísla navzájem opačná, porovnávání a uspořádání celých čísel, číselná osa, absolutní hodnota |  |  |
| Úhel | určuje velikost úhlu měřením,  provádí početně sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů,  provádí graficky sčítání, odčítání úhlů,  klasifikuje úhel podle velikosti | Pojem úhlu, velikost úhlu (stupeň, minuta, vteřina), přímý, ostrý, pravý a tupý úhel, vedlejší a vrcholové úhly, osa úhlu | Šedesátková soustava, jiné číselné soustavy, aplikace ve fyzice, popř. v informatice |  |
| Trojúhelníky a čtyřúhelníky | načrtne a sestrojí rovinné útvary | Vnitřní a vnější úhly, trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý, trojúhelníkové nerovnosti, shodnost trojúhelníků (věty sss, sus, usu, Ssu), výška a těžnice, těžiště, střední příčka, kružnice vepsaná a opsaná, slovní úlohy |  |  |
|  | charakterizuje a třídí rovinné útvary,  využívá potřebnou matematickou symboliku,  odhaduje a vypočítává obsah a obvod rovinných útvarů,  využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh,  užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků | Čtyřúhelníky a jejich vlastnosti, úhlopříčky, výšky, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, slovní úlohy |  |  |
| Desetinná čísla | provádí početní operace v množině desetinných čísel,  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | Desetinná čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání desetinných čísel, jednoduché rovnice v množině desetinných čísel |  |  |
| Shodná zobrazení | načrtne a sestrojí obraz ve středové a osové souměrnosti,  určí osově a středově souměrné útvary | Shodnost geometrických útvarů, samodružné body, samodružné útvary, osová souměrnost, středová souměrnost | Středově a osově souměrné útvary ve výtvarné výchově (překládání papíru, obtisky) |  |
| Hranoly | načrtne a sestrojí sítě základních těles,  načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině,  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Převody jednotek obsahu a objemu, hranoly, rozdělení hranolů, kvádr, krychle, objem a povrch kvádru a krychle, objem a povrch jiných hranolů, slovní úlohy |  |  |
| Nestandardní matematické úlohy a problémy | užívá logickou úvahu při řešení problémů a nalézá různá řešení předkládaných situací | Číselné a obrázkové analogie, nestandardní geometrické úlohy |  |  |

##### 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Zlomky a racionální čísla | Žák:  provádí operace v oboru racionálních čísel,  užívá různé způsoby kvantitativního vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)  znázorní racionální čísla na číselné ose,  využívá náčrtku k řešení slovních úloh | Popis zlomku, základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose,  sčítání a odčítání zlomků, převrácená čísla, smíšená čísla, desetinné zlomky, převádění zlomků na desetinná čísla a obráceně, jednoduché rovnice se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy  Racionální čísla kladná, záporná a nula, znázornění racionálních čísel, absolutní hodnota racionálního čísla, porovnávání racionálních čísel, jednoduché rovnice v množině racionálních čísel, slovní úlohy |  |  |
| Úměrnost a poměr | matematizuje reálné situace závislosti dvou veličin,  analyzuje závislost veličin,  využívá přímé a nepřímé úměrnosti,  řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | Závislost dvou veličin (tabulka, rovnice, graf), přímá a nepřímá úměrnost, poměr, převrácený poměr, postupný poměr, zápis zlomkem, dělení celku na části v daném poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru, trojčlenka, slovní úlohy | Vzdálenost na mapě, skutečná vzdálenost, určování měřítka map a plánů v zeměpisu |  |
| Procenta | řeší aplikační úlohy na procenta,  používá trojčlenku k řešení úloh | Základ, procento, procentová část, výpočet procenta, výpočet procentové části, výpočet základu, promile, slovní úlohy, úrok, jednoduché úrokování |  |  |
| Mocniny a odmocniny | užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech,  odhaduje výsledky  pracuje s kalkulátorem,  užívá Pythagorovu větu k výpočtům a ke konstrukci délky úsečky | Druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta, iracionální čísla, reálná čísla, mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami, zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, určování třetích a vyšších mocnin pomocí kalkulátoru, slovní úlohy |  |  |
| Výrazy | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných,  určuje hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí a dělí, mnohočleny | Číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočlen, sčítání, odčítání násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem |  |  |
| Kruh, kružnice, válec | načrtne kružnici a válec,  vypočítává obsah kruhu, délku kružnice, objem válce,  zobrazuje válec v rovině, sestrojuje síť válce,  užívá kalkulátoru k výpočtům | Kružnice a kruh, vzájemná poloha přímky a kružnice, tětiva, vnější a vnitřní dotyk, středná, kruhový oblouk a jeho délka, kruhová výseč, válec, objem a povrch válce, slovní úlohy |  |  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje | Logické a netradiční geometrické úlohy |  |  |

##### 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Výrazy | Žák:  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných,  určuje hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny,  provádí rozklad pomocí vzorců a vytýkání,  určuje definiční obor lomených výrazů | Proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem, rozklad výrazů na součin, výrazy s absolutní hodnotou |  |  |
| Rovnice a nerovnice | řeší rovnice a nerovnice v množině reálných čísel, popř. v jiných číselných oborech,  formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic,  vyjadřuje neznámou ze vzorce,  aplikuje znalosti množinové symboliky | Rovnost, rovnice, lineární rovnice s jednou neznámou, úpravy rovnic a zkouška, řešení slovních úloh pomocí rovnic, lineární nerovnice s jednou neznámou, nerovnosti a intervaly, ekvivalentní a důsledkové úpravy | Vyjádření neznámé ze vzorce – aplikace ve fyzice a chemii |  |
| Geometrické konstrukce | využívá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh,  využívá dostupnou matematickou symboliku,  využívá shodná zobrazení při řešení konstrukčních úloh | Množina všech bodů dané vlastnosti, základní konstrukční úlohy, Thaletova kružnice, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, složitější geometrické úlohy |  |  |
| Výrazy | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných,  sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny,  upravuje výrazy,  úpravu výrazu používá jako prostředek pro zjednodušování reálných situací | Lomený výraz, podmínky při úpravách výrazů |  |  |
| Lineární rovnice, lineární nerovnice  Kvadratické rovnice | řeší rovnice a nerovnice v množině reálných čísel,  formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic,  analyzuje a řeší problémy ve slovních úlohách,  modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel | Lineární rovnice s jednou neznámou, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, lineární nerovnice s jednou neznámou, slovní úlohy, typy kvadratických rovnic, diskriminant, vzorec pro výpočet kořenů kvadratické rovnice |  |  |
| Jehlany, kužele, koule | načrtne a sestrojí obraz tělesa v rovině  načrtne sítě těles v rovině  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Objemy a povrchy těles, slovní úlohy | Aplikace ve fyzice, např. výpočet průměrné hustoty planet |  |

##### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých | Žák:  řeší soustavy rovnic v množině reálných čísel,  formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav,  analyzuje a řeší problémy ve slovních úlohách,  modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel | Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy |  |  |
| Funkce | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem,  určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti,  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů,  porovnává početní řešení, rovnice a grafické určování kořenů lineárních rovnic a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých,  používá rozkladu kvadratických dvojčlenů a trojčlenů na součin | Pravoúhlá soustava souřadnic, definice funkce, definiční obor a obor hodnot, závislá a nezávislá proměnná, graf funkce, vlastnosti funkce, přímá úměrnost - vlastnosti funkce, lineární funkce - vlastnosti funkce, nepřímá úměrnost - vlastnosti funkce, grafické řešení lineárních rovnic a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, kvadratická funkce, kvadratické rovnice,  slovní úlohy, funkce s absolutní hodnotou | Závislost veličin ve fyzikálním pojetí (grafy rychlosti a, dráhy, pracovní diagramy atd.) |  |
| Podobnost  Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu,  užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků | Podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti, dělení úsečky v daném poměru, výkresy, plány, mapy, funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens | Využití podobnosti ve výtvarné výchově – zvětšování resp. zmenšování kreseb dle předlohy |  |
| Tělesa – jehlan, kužel, koule | načrtne a sestrojí obraz tělesa v rovině,  načrtne sítě těles v rovině,  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Jehlan, kužel, koule, komolý jehlan a komolý kužel, slovní úlohy, aplikace goniometrických funkcí při řešení objemů a povrchů těchto těles |  |  |
| Závislosti a práce s daty, základy statistiky a finanční matematiky | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím finanční matematiky,  užívá pojmů finanční matematiky,  vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data,  porovnává soubory dat | Úrok, jistina, kapitál, úrokovací období, jednoduché úrokování, statistický soubor, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus, diagramy, odchylka | Zpracování dat a využívání statistických funkcí v tabulkových procesorech |  |
| Nestandardní matematické úlohy a problémy | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek  při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací,  řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí matematiky | Logické a netradiční úlohy z oblasti geometrie a algebry |  |  |

### FYZIKA

Vzdělávací oblast: člověk a příroda.

Vzdělávací obor: fyzika.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Předmět fyzika se vyučuje na gymnáziu po celou dobu studia. Výuka v některém z vyšších ročníků vyššího gymnázia může být doplněna volitelným předmětem Fyzikální seminář a cvičení. Tento předmět rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat závěry a argumentovat.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je tímto předmětem veden k tomu, aby zejména:

* chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
* rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
* využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
* aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

Učební osnovy jsou zpracovány podle dostupných učebnic fyziky pro 6. až 9. ročník základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 2 hodiny
* 2. ročník 2 hodiny
* 3. ročník 2 hodiny
* 4. ročník 2 hodiny

###### Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

* pracujeme s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí,
* zadáním samostatné práce a referátů vedeme žáky k vyhledávání (tisk, internet, encyklopedie) a využívání informací a na základě jejich pochopení k efektivnímu využívání v procesu učení, soutěžích, v praktickém životě a celoživotním studiu,
* vedeme žáky, aby operovali s obecně užívanými fyzikálními termíny, znaky a symboly, aby uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí,
* učíme žáky samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat, vyhodnocovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů:

* demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vedeme žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, v laboratorních pracích sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry,
* samostatnou formou práce či ve skupinách vštěpujeme žákům nabyté poznatky a učíme je dovednosti využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení,
* pomocí orientačního zkoušení a testů ověřujeme, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení podobných problémových situací,
* při výkladu nového učiva a řešení problémových úloh postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu, aby žáci sami mohli některé fyzikální vztahy odvodit a formulovat závěry.

Kompetence komunikativní:

* podněcujeme a řídíme diskuse nad řešeními úloh, vedeme je k prezentacím vlastních postupů řešení,
* vedeme k porozumění různým typům textů, grafů, obrazových materiálů, které využívají obrazovou komunikaci a zviditelnění závislostí mezi veličinami,
* ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťujeme, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedené fyzikální terminologie.

Kompetence sociální a personální:

* zařazováním práce ve skupinách vedeme žáky k uplatnění jejich individuálních schopností a dovedností,
* zadáním skupinového úkolu vedeme žáky k respektování zájmů skupiny a  k toleranci jiných názorů členů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšné zvládnutí úkolu,
* zhodnocením výsledků práce skupiny vedeme žáky k tomu, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní.

Kompetence občanské:

* formou referátů zjišťujeme, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě,
* vedeme žáky k chápání potřeby využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí,
* dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady 1. pomoci v případě úrazu.

Kompetence pracovní:

* vedeme žáky při řešení otázek a úkolů, při přípravě na výuku, či při domácích úkolů k získávání návyků k systematické a pečlivé práci,
* zařazujeme do výuky exkurze, přednášky, besedy a referáty a tím ukazujeme žákům přínos fyziky pro člověka, pomáháme jim získávat představu o uplatnění fyziky v různých oborech lidské činnosti.

##### 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Látka a těleso | Žák:  dokáže rozlišit látku pevnou, kapalnou a plynnou  experimentálním zkoušením dokáže určit, že různé látky mají různé vlastnosti  rozlišuje pojmy látka, těleso, atom, molekula, prvek, sloučenina  dokáže uvést konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí  pochopí souvislost změny skupenství se změnami teploty | Látka a těleso  Skupenství látek, souvislost s částicovou stavbou  Atomy, molekuly a jejich vlastnosti, prvek, sloučenina  Kapaliny a plyny, difúze, Brownův pohyb  Upevňování učiva a syntéza poznatků | Ch: atomární struktura látek  Př : úloha difúze při látkové výměně v organismech |  |
| Veličiny a jejich měření | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů  řeší jednoduché termické úlohy s vhodným výběrem pomůcek  změří velikost působící síly  předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty  dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci | Fyzikální veličina a její jednotka  Soustava SI, předpony jednotek  Délka, plocha, objem, hmotnost, hustota   * značky a jednotky * převody jednotek * měření fyzikálních veličin * přesnost a chyby měření   Teplota a její měření, teplotní stupnice  Roztažnost těles a látek  Síla   * jednotka newton, znázornění síly * účinky síly a její měření   Upevňování učiva a syntéza poznatků | M: aritmetický průměr, zaokrouhlování, šedesátková soustava u času a úhlu  Z: tvar Země, rozměry ve sluneční soustavě |  |
| Elektrické vlastnosti těles | určí druhy elektrického náboje, pochopí a umí předvést vzájemné silové působení mezi různě zelektrovanými tělesy  pochopí, že mnoho jevů z běžného života souvisí se zelektrováním těles  rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností  pochopí podstatu blesku, elektrického výboje  naučí se pravidla ochrany před bleskem a zásady první pomoci | Elektrování těles, elektrická síla, elektron  Druhy elektrického náboje   * fyzikální veličina elektrický náboj, jednotka * model atomu * proton, neutron, ionty   Elektroskop, elektrometr, zdroje napětí  Elektrické vodiče a nevodiče  Elektrické pole, elektrické siločáry  Tělesa v elektrickém poli  Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu | Ov: odlučovače kouře v tepel. elektrárnách, výroba papíru, ochrana před úrazy el. proudem |  |
| Magnetismus | prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet  rozliší části magnetu  navrhne, jak experimentem rozliší látky magnetické a nemagnetické  pochopí, že Země se chová jako velký magnet | Magnety a jejich vlastnosti   * magnety přírodní, umělé * póly magnetu * magnetická síla * feromagnetické látky   Působení magnetu na tělesa z různých látek  Magnetická indukce a magnetování  Magnetické pole a magnetické indukční čáry  Magnetické pole Země, kompas | Z: magnetické pole Země  Př: chování živočichů v magnetickém poli Země |  |
| Elektrický obvod | sestaví správně podle schématu elektrický obvod  změří elektrický proud a napětí  vysvětlí v rámci učiva podstatu vedení elektrického proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech  zpracuje protokol o průběhu, výsledcích své experimentální práce a formuluje závěry, k nimž dospěl  v rámci domácí přípravy na laboratorní práce organizuje a plánuje svou pracovní činnost  dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce | Elektrický proud, elektrické napětí, zdroje napětí  Účinky elektrického proudu, elektrické spotřebiče  Elektrický obvod   * schematické značky, schéma el. obvodu * jednoduchý elektrický obvod * složitější elektrické obvody * elektrický proud v pevných látkách, kapalinách   Elektrický proud v plynech  Bezpečnost při práci s elektřinou, zkrat  Magnetické vlastnosti elektrického proudu   * magnetické pole cívky * elektromagnet * užití elektromagnetu | Př: ekologie: využívání elektřiny místo spalování uhlí a dřeva  PT – Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí |  |

##### 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Pohyb tělesa | Žák:  dokáže rozhodnout, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu  zařadí podle kritérií pohyb do dané kategorie  dokáže řešit výpočtem úlohy využívající vztah mezi s, v, t u rovnoměrného pohybu, vyčíst z grafu potřebné údaje | Klid a pohyb těles, trajektorie, dráha  Pohyb přímočarý a křivočarý  Posuvný a otáčivý pohyb  Průměrná a okamžitá rychlost, měření rychlosti  Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, výpočtové úlohy  Upevňování učiva a syntéza poznatků | Ov: dopravní značky, povolená rychlost v ČR  Z: pohyb astronomických objektů  M: grafy, obsah rovinných obrazců, úlohy o pohybu |  |
| Síly a jejich vlastnosti | změří velikost působící síly  rozliší mezi působením na dálku a při dotyku  dokáže nalézt výslednici působících sil působících v přímce  dokáže aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů  dokáže intuitivně rozlišit gravitační a tíhovou sílu, určit souvislost tíhové síly a hmotnosti tělesa  umí nalézt experimentálně těžiště plochých těles  využívá Newtonovy zákony pro objasnění a předvídání změn pohybu tělesa při působení stálé síly | Síla   * jednotka newton, znázornění síly * síla a její měření, gravitační síla (gravitační pole) * dynamický a deformační účinek síly   Vzájemné působení těles, skládání sil  Odstředivá síla, tíhová síla, těžiště  Setrvačnost, zákon setrvačnosti, síla a změna pohybu, zákon akce a reakce  Otáčivý účinek síly, rovnováha, moment síly, dvojice sil. Rovnováha na páce a pevné kladce  Tlak, tlaková síla, jednotka pascal  Tření, třecí síla, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi  Upevňování učiva a syntéza poznatků | Z: pohyby Země a Měsíce |  |
| Kapaliny a plyny | vyžívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  dokáže předpovědět z analýzy působících sil na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní  dokáže tvořivě aplikovat poznatky z učiva o tlaku a tlakové síle  vypočítá hydrostatický tlak v dané hloubce  chápe základní princip mnoha činností, které jsou založeny na vytvoření přetlaku a podtlaku | Vlastnosti kapalin, povrchové napětí  Hydrostatický tlak, tlaková síla, spojené nádoby  Vztlaková síla, Archimédův zákon a jeho užití  Pascalův zákon a jeho užití  Vlastnosti plynů  Atmosférický tlak, měření tlaku  Atmosféra Země  Archimédův zákon pro plyny  Přetlak, podtlak, vakuum, vývěva  Upevňování učiva a syntéza poznatků | Př: hmyz žijící na povrchu kapaliny,  Tv: sportovní potápění  Z: Mariánský příkop, atmosféra Země, vzduch a jeho složení  D: Archimédes a Řecko  Ov: význam mýdla při mytí a hygieně, negativní zásahy civilizace do přírodních dějů |  |
| Světelné jevy | dokáže charakterizovat rozdíl mezi bodovým a plošným zdrojem světla  využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu při řešení problémových úloh  umí rozhodnout ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se bude lámat ke či od kolmice, toho využívá při analýze průchodu světla čočkami  správně vyhodnotí reálný chod světelného paprsku daným prostředím, graficky jej zobrazí a určí vlastnosti obrazu  dokáže uvést příklady praktického užití zrcadel a čoček v běžném životě, popřípadě hledá vysvětlení různých optických jevů v přírodě  při všech laboratorních pracích dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce | Zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla  Stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce  Fáze Měsíce  Odraz světla   * rovinné zrcadlo * kulová zrcadla * kvalitativní zobrazování kulovým zrcadlem   Lom světla   * druhy čoček * kvalitativní zobrazování lomem * oko, vady oka   Rozklad světla hranolem, spektrální barvy, duha  Optické přístroje  Upevňování učiva a syntéza poznatků | Př: lidské smysly – zrak, stavba a funkce lidského oka  Z: duha, střídání ročních období  Ov: bezpečnost silničního provozu – užití kulových zrcadel |  |

##### 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Práce a energie | Žák:  dokáže určit, kdy těleso koná práci  používá vztah pro práci, výkon a účinnost při řešení úloh  dokáže vypočítat kinetickou a potenciální energii a rozumí jejich přeměnám | Mechanická práce, výkon, energie  Polohová a pohybová energie, přeměny energie  Zákon zachování energie  Perpetuum mobile, účinnost  Jednoduché stroje  Upevňování učiva a syntéza poznatků | Ov: ochrana přírody, bezpečnost v silniční dopravě  D: užití jednoduchých strojů při stavbách ve starověku |  |
| Tepelné jevy | vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při konání práce a tepelné výměně  využívá s porozuměním vztah pro výpočet tepla i  při řešení praktických problémů  sestaví rovnici pro teplo přijaté a odevzdané  vyhledá měrnou tepelnou kapacitu v MFCH tabulkách  rozumí činnosti čtyřtakt. motoru a parní turbíny  rozumí přeměnám skupenství z hlediska vnitřní energie  umí vypočítat skupenské teplo  umí vysvětlit pojem anomálie vody | Vnitřní energie tělesa, teplo  Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou  Kalorimetrická rovnice  Vedení tepla a jeho šíření  Tepelné motory  Skupenské přeměny   * tání a tuhnutí * vypařování a tuhnutí * var * sublimace a desublimace   Upevňování učiva a syntéza poznatků | M: vyjádření neznámé ze vztahu  Ov: alternativní paliva v dopravě, úspora energie tepelnou izolací  Z: tání ledovců a změna klimatu  **PT**: Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Zvukové jevy | pochopí zvláštnosti kmitavých pohybů, periodických, harmonických  používá pojmů perioda, frekvence, amplituda  uvědomí si, že jevy kolem něj jsou spjaty s vlněním  používá veličiny vlnová délka, frekvence vlnění, rychlost šíření vlnění a vzorec pro vlnovou délku  rozliší vlnění příčné a podélné  dokáže vyjmenovat zdroje zvuku  zdůvodní nutnost látkového prostředí pro šíření zvuku  posuzuje možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku  rozumí pojmu odraz, pohlcování zvuku, ozvěna a dozvuk  vnímá vliv hluku a zvuku při ochraně zdraví | Vlastnosti pružných těles  Kmitavý pohyb, kmitání pružných těles   * frekvence a perioda, periodický děj, harmonický děj * výchylka, amplituda výchylky   Vlnění   * příčné * podélné   Zvuk, zdroje zvuku  Šíření zvuku   * ultrazvuk a infrazvuk * vnímání zvuku, hlasitost, barva, výška tónu * rezonance   Upevňování učiva a syntéza poznatků | Př: hlasivky, hrtan, fyziologie sluchu, zvuk a živočichové  Hv: tóny, hudební nástroje  M: sinusový a kosinusový průběh |  | |
| Elektrický proud | vysvětlí vznik náboje na tělese  experimentálně ověří, za jakých podmínek prochází el. obvodem el. proud  na základě praktických měření odvodí závislost velikosti proudu na napětí a řeší jednoduché úlohy  dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s elektrickými spotřebiči  vyhledá měrný el. odpor v MFCH tabulkách  řeší podle vztahu závislosti odporu vodiče na jeho parametrech  rozumí základním pravidlům pro určování výsledného odporu při sériovém a paralelním zapojení rezistorů  pochopí, že různé zdroje poskytují různě velké proudy  rozlišuje svorkové a elektromotorické napětí  určí způsoby získávání elektrické energie v různých typech elektráren | Elektrický náboj, elektrický proud a jeho příčiny  Měření elektrického proudu  Ohmův zákon  Elektrický odpor   * závislost odporu na teplotě * rezistor, zapojování rezistorů * reostat * vnitřní odpor zdroje   Elektrická energie a její výroba  Upevňování učiva a syntéza poznatků | M: vyjádření neznámé ze vzorce, přímá a nepřímá úměrnost  Z: přečerpávací a sluneční elektrárny  Ov: ochrana životního prostředí, úspora elektrické energie, sluneční energie  **PT**: Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | |

##### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Elektrodynamika | Žák:  dokáže popsat magnetické pole cívky s proudem a porovnat s permanentním magnetem  pochopí jev elektromagnetická indukce  rozumí grafu závislosti střídavého proudu či napětí na čase  rozumí stavbě a funkci alternátoru  popíše transformátor a rozumí jeho funkci při přenosu elektrické energie  dokáže počítat úlohy na transformační poměr  rozumí souvislosti elektrického a magnetického pole a jejich změn pro vznik pole elektromagnetického  vnímá význam elektromagnetického vlnění a jeho šíření v prostoru  rozliší šíření elektromagnetického a mechanického vlnění ve vakuu | Působení magnetického pole na vodič s proudem, cívka  Vzájemné působení vodičů  Magnetická indukce  Elektromagnetická indukce  Generátory elektrického napětí  Vznik a vlastnosti střídavého proudu  Kondenzátor a cívka  Transformátory  Elektromagnetické kmity a vlnění  Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči  Upevňování učiva a syntéza poznatků | Z: atmosféra Země a magnet. pole Země  Ov: radary a ochrana našeho státu |  |
| Elektrický proud v polovodičích | popíše vnitřní stavbu polovodičů  dokáže popsat funkci diody ve směru propustném a závěrném  chápe význam polovodičových součástek a polovodičů v dnešní technické praxi | Elektrony a díry  Vliv příměsí v polovodičích  PN přechod  Dioda a její funkce  Tranzistor jako zesilovač  Upevňování učiva a syntéza poznatků | Ov: sluneční baterie a životní prostření |  |
| Atomy a záření | rozliší druhy jaderného záření, jejich podstatu  chápe nebezpečnost záření pro živé organizmy  dokáže popsat princip jaderné elektrárny  zhodnotí pozitivní i negativní dopady jaderné energetiky na životní prostředí  zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Atom a jeho struktura  Jaderné síly  Radioaktivita, záření alfa, beta, gama  Užití radioaktivity  Ochrana před škodlivým zářením  Jaderné reakce, řetězová reakce  Jaderný reaktor, jaderná elektrárna  Termonukleární reakce  Upevňování učiva a syntéza poznatků | Ov: jaderné elektrárny a životní prostředí  D: historický vývoj jaderné bomby  **PT**: Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Astronomie | popíše základní tělesa, která jsou součástí Sluneční soustavy  odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností  kvalitativně objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Sluneční soustava  Hvězdy a souhvězdí  Galaxie  Souhvězdí | **PT**: Environmentální výchova – základní podmínky života |  |
| Fyzikální veličiny a jejich měření | využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky  rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky  převádí jednotky soustavy SI  rozlišuje skalární a vektorové fyzikální veličiny  navrhne a zrealizuje měření fyzikální veličiny, vybere vhodné měřidlo a metodu  vypočítá pro opakované měření veličiny absolutní a relativní odchylku  vypočítá chybu měření a provedené měření zhodnotí  využívá rozlišení vektorové a skalární fyzikální veličiny v řešení fyzikálních, problémových úloh | Fyzikální veličiny   * značky veličin, číselné hodnoty veličin, jednotky * soustava jednotek SI (i dovolené ČSN 1000) * veličiny vektorové a skalární * operace s vektorovými veličinami * skládání a rozklad vektorových veličin * absolutní a relativní odchylka měření * chyby měření   Upevňování učiva a syntéza poznatků | M: převody jednotek, vektorová algebra |  |
| Kinematika hmotného bodu | rozliší trajektorii, dráhu a posunutí při daném pohybu  popíše pohyb z hlediska různých vztažných soustav  užívá základní vztahy při řešení problémů a fyzikálních úloh o rovnoměrném přímočarém pohybu  vytvoří grafy závislosti dráhy, rychlosti na čase z daných údajů | Základní pojmy kinematiky hmotného bodu   * hmotný bod, vztažná soustava, trajektorie * dráha, posunutí, rychlost hmotného bodu, zrychlení   Pohyb rovnoměrný přímočarý  Upevňování učiva a syntéza poznatků | M: vyjádření neznámé ze vztahu, funkce lineární |  |

### CHEMIE

Vzdělávací oblast: člověk a příroda (2. – 4. ročník), člověk a svět práce (4. ročník).

Vzdělávací obor: chemie.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Předmět chemie se vyučuje na gymnáziu od 2. do 7. ročníku. Výuka v některém z vyšších ročníků vyššího gymnázia může být doplněna volitelným předmětem Seminář a cvičení z chemie.

Studium chemie na gymnáziu zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie. V semináři si studenti rozšiřují znalosti získané v hodinách o poznatky z fyzikální a analytické chemie.

Žáci mají získat představu o vlastnostech a složení látek, o vlivu vnitřní struktury na vlastnosti látek a o podstatě a průběhu chemických dějů a faktorech, které tyto děje ovlivňují. Žáci dovedou pracovat s chemickými látkami z hlediska bezpečnosti a hygieny práce, správně interpretovat chemické informace v prostředí kolem nás a dodržují zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka.

Chemie spolupracuje s ostatními přírodovědnými obory a dává základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 0 hodin
* 2. ročník 2 hodiny
* 3. ročník 2 hodiny
* 4. ročník 3 hodiny

###### Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

* pracujeme s žáky tak, aby si vědomě osvojili znalosti a dovednosti z oblasti chemie, které pak využijí při dalším učení a pracovních činnostech,
* vedeme žáky tak, aby si při studiu chemie vytvářeli časový plán, maximálně využili své znalosti a dovednosti a přijímali zodpovědnost za své učení a práci,
* zadáním samostatné práce, referátů vedeme žáky k vyhledávání (tisk, internet, encyklopedie) a využívání informací a na základě jejich pochopení k efektivnímu využívání v procesu učení i v praktickém životě,
* vedeme žáky, aby identifikovali a správně používali chemické značky, názvy, vzorce a zápisy chemických rovnic,
* učíme žáky samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat, vyhodnocovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů:

* demonstrací chemických pokusů vedeme žáky k tomu, aby dovedli na základě pozorování a dosavadních vědomostí řešit chemické problémy, poznávat a porovnávat chemické látky a jejich vlastnosti,
* vedeme žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli hypotézy, navrhovali postupné kroky a zvažovali využití různých postupů při řešení chemických problémů, aby dokázali svá tvrzení obhájit a formulovat podložené závěry,
* pomocí zkoušení a testů ověřujeme, zda žáci dovedou osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných problémů.

Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k tomu, aby se v mluvených i psaných projevech vyjadřovali jasně a srozumitelně a využívali správnou chemickou terminologii a symbolická i grafická vyjádření informací,
* vedeme žáky k tomu, aby efektivně využívali moderní informační technologie,
* vedeme k porozumění různým typům textů, grafů, obrazových materiálů, které využívají obrazovou komunikaci a zviditelnění závislostí mezi veličinami.

Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáky k tomu, aby posuzovali reálně své možnosti a byli schopni sebereflexe,
* zařazováním práce ve skupinách vedeme žáky k aktivní spolupráci při dosahování společných cílů a k toleranci jiných názorů členů skupiny,
* zhodnocením výsledků práce skupiny vedeme žáky k tomu, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní.

Kompetence občanské:

* dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady 1. pomoci v případě úrazu,
* vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
* formou referátů a následných diskuzí vedeme žáky k tomu, aby respektovali různorodost hodnot názorů, postojů a schopností ostatních lidí,
* formou projektů a referátů zjišťujeme, zda žáci sledují nové vědecké poznatky a aktuální dění ve světě.

Kompetence pracovní:

* zadáním domácích úkolů a samostatných prací vedeme žáky k získávání návyků k systematické práci, podporujeme jejich iniciativu a tvořivost, motivujeme je k dosažení úspěchů,
* zařazujeme do výuky chemie exkurze, přednášky, besedy a tím pomáháme žákům získat představu o uplatnění chemie v různých oborech lidské činnosti.

##### 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Úvod do studia chemie | Žák:  uvede příklady chemického děje, a čím se zabývá chemie, rozliší chemický a fyzikální děj, zná zásady bezpečné práce v laboratoři a dovede poskytnout 1. pomoc, uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, pozná skupenství a přeměny, vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách | úvod, charakteristika chemie, látky a tělesa, pozorování, měření, pokus | MV - F |  |
| bezpečnost při práci s chemickými látkami | OSV - zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem |  |
| základní vlastnosti látek, skupenství, rozpustnost, hustota |  |  |
| Směsi | umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí, zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, nasycený, nenasycený roztok, zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění, uvede příklady z praxe | směsi, různorodé a stejnorodé roztoky |  |  |
| umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci | složení roztoků | MV - M |  |
| zná princip, postup a využití v praxi metody na oddělování složek směsi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, popíše jednoduchou destilační aparaturu, umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách, umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí | metody oddělování složek směsí | EV - likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek |  |
| Voda a vzduch | umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění, zná hygienické požadavky na pitnou vodu, zná hlavní znečišťovatele pitné vody, zhodnotí význam vody pro život na Zemi | voda v přírodě - využití vody, úprava vody ve vodárnách | EV - význam vody, vzduchu jako základní podmínky života; EGS - čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva, dotace EU na projekty ochrany |  |
| zná procentový obsah hlavních složek vzduchu, zná hlavní znečišťovatele vzduchu, umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu | vzduch - složení, vlastnosti, smog, hořlavost látek | a čištění vody a ovzduší, význam zeleně trop. pralesů, význam nových technologií v rozvojových zemích, ochrana ozónové vrstvy, Kjótský protokol MV - Př, Z |  |
| Složení látek | zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo, zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu, používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, zná pojem prvek, zná české názvy a značky prvků | složení látek - elementární částice, protonové číslo a nukleonové číslo, model atomu, prvky, značky prvků, molekuly sloučenin | MV - F MDV - sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie) |  |
| zná princip uspořádání v PSP, umí prvek zařadit do skupiny a periody, umí vyhledat prvek podle skupiny a periody, zná význam a znění periodického zákona, zná pojmy ion, kation a anion, umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu | periodická soustava prvků (PSP)  ionty - kation a anion |  |  |
| umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorci, zná pojem elektronegativita, umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP, určí charakter vazby podle polarity | chemické sloučeniny chemická vazba, polarita |  |  |
| Vodík a kyslík | zná vlastnosti a využití vodíku, umí vysvětlit pojem izotop, zná vlastnosti a využití kyslíku | vodík a jeho vlastnosti, izotopie, kyslík |  |  |
| Chemická reakce | zná význam symbolů zapsaných v chemické rovnici, umí zapsat slovně děj popsaný chemickou rovnicí | změny chemických látek, chemická rovnice |  |  |
| Kovy a nekovy | zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy, zná rozdíly mezi vlastnostmi kovů a nekovů, dovede popsat princip výroby kovů z rud, zná významné kovy, polokovy a nekovy a jejich využití | srovnání vlastností kovů a nekovů, umístění v PSP, přehled nejvýznamnějších kovů, vlastnosti a využití, významné nekovy a polokovy |  |  |
| Základ názvosloví binárních sloučenin | zná pravidla názvosloví halogenidů, oxidů a sulfidů, přiřadí koncovky k oxidačnímu číslu | názvosloví binárních sloučenin - halogenidů, oxidů a sulfidů |  |  |

##### 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Binární sloučeniny | Žák:  zná pojem oxidační číslo,  určí oxidační čísla atomů prvků ve sloučeninách,  zná pravidla názvosloví halogenidů, oxidů a sulfidů,  umí ke vzorci binární sloučeniny vytvořit název a opačně,  zná pojem halogenid,  popíše vlastnosti, použití a význam NaCl, | názvosloví binárních sloučenin - halogenidů, oxidů a sulfidů  halogenidy | EV - solení silnic  MDV - informace a názory v médiích k problematice solení vozovek |  |
| umí vysvětlit pojem oxid,  zná význam a užití CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2, CaO a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí,  zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid,  zná podstatu vzniku kyselých dešťů v přírodě | oxidy  CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2 a CaO  skleníkový efekt | EV - globální oteplování planety  OSV - zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plynových spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy, oxidy ve výfukových plynech)  EGS - kamiony x železnice,  projekty a dotace EU na snížení emisí  EV - reakce kyselinotvorných  oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů |  |
| Průběh chemické reakce | uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh,  dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici,  dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici,  přečte zápis chemických rovnic,  zná pojem látkové množství,  zná pojem molární hmotnost,  zná vztah pro výpočet látkového množství,  umí vypočítat látkové množství látky | zákon zachování hmotnosti  látkové množství, mol, molární hmotnost  výpočty látkového množství | MV - M |  |
| zná vliv koncentrace, teploty, plošného obsahu povrchu pevných látek na rychlost reakce,  zná pojem katalyzátor a uvede příklad využití katalyzátoru v praxi,  umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí,  umí vypočítat hmotnost látek z chemické rovnice s využitím poměru látkových množství výchozích látek a produktů | faktory ovlivňující průběh chemické reakce  typy reakce podle tepelného zabarvení  výpočty z chemických rovnic | MV - M |  |
| Kyseliny a zásady | umí vysvětlit pojem kyselina,  zná pravidla názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin,  umí vytvořit vzorec z názvu a naopak,  zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H2SO4, HNO3,  zná zásady bezpečné práce s kyselinami,  zná postup ředění koncentrované kyseliny,  umí poskytnout první pomoc při poleptání,  umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada),  zná pravidla názvosloví hydroxidů,  umí vytvořit vzorec z názvu a naopak,  zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH4OH, Ca(OH)2,  zná zásady bezpečné práce s hydroxidy,  umí poskytnout první pomoc při poleptání | kyseliny  názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin  kyselina chlorovodíková, dusičná a sírová  hydroxidy  názvosloví hydroxidů  hydroxid sodný, draselný, amonný, vápenatý | MV - M  OSV - zodpovědnost při práci s žíravými kyselinami a zásadami,  poskytnutí 1. pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému  EV - nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů |  |
| Soli | umí vysvětlit pojem sůl,  zná pravidla názvosloví solí,  umí vytvořit vzorec z názvu a naopak,  zná reaktanty a produkty neutralizace,  umí připravit sůl (neutralizací, srážením),  zná příklady užití neutralizace v praxi | soli  názvosloví solí kyslíkatých kyselin  neutralizace  srážecí reakce |  |  |
| zná příklady solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec,  zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna,  zná princip tvrdnutí malty | významné soli | OSV - osobní zodpovědnost při užívání chem. látek  (hnojiva)  EV - nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy |  |
| umí vysvětlit pojem hydrogensůl,  zná pravidla názvosloví hydrogensolí,  umí vytvořit vzorec z názvu a naopak,  zná příklady hydrogensolí z praxe | hydrogensoli  názvosloví hydrogensolí |  |  |
| pH roztoků | orientuje se na stupnici pH,  zná rozmezí pH kyselin a zásad,  zná pojem indikátor,  umí určit pH pomocí indikátorů (fenoftaleinu,  methyloranže, univerzálního pH papírku) | kyselost a zásaditost  pH  určování pH pomocí indikátorů | EV - vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás) |  |
| Redoxní reakce | umí vysvětlit pojmy oxidace, redukce,  umí určit oxidační číslo prvků ve sloučenině,  pozná redoxní reakci,  umí vyčíslit redoxní rovnici pomocí matematických rovnic | redoxní reakce  oxidace, redukce |  |  |
| úprava redoxních rovnic | MV - M |  |

##### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Opakování učiva 3. ročníku |  | opakování učiva 3. ročníku |  |  |
| Nejpočetnější látky v přírodě -poznávání v přírodě, základní organické sloučeniny | Žák:  uvede příklady biochemicky významných látek, posoudí jejich strukturu zná jejich funkci | seznámení se základními organickými sloučeninami  základní organické sloučeniny - proteiny, lipidy, sacharidy, enzymy, nukleové kyseliny, uhlovodíky a automobilismus, opakování učiva | P - složení živých soustav  EV - lidské aktivity a problém životního prostředí |  |
|
|
|
| Deriváty uhlovodíků | uvede příklady alkoholů, projekt: alkohol nejužívanější droga a jeho rozšíření, uvede další deriváty - alkoholy, fenoly, étery, aldehydy, ketony a kyseliny | látky odvozené - deriváty, kyslíkaté deriváty uhlovodíků, látky stvořené člověkem, plasty, vlákna | EV - člověk a životní prostředí, výchova ke zdraví, projekt alkohol |  |
|
|
|
| Významné látky v organismech | uvede funkci, rozdělení a vlastnosti cukrů, bílkovin a tuků, zná význam a strukturu enzymů, činnost a regulaci enzymové aktivity | cukry a jejich příbuzní, které látky nazýváme tuky, bílkoviny, katalyzátory životních dějů, opakování | P - výchova ke zdravému způsobu života |  |
|
|
|
| Chemie slouží i ohrožuje | uvede příklady chemizace, význam chemie pro člověka - léky, pesticidy, detergenty, zneužívání návykových látek, potraviny, působení chemického průmyslu na znečištění životního prostředí, ekologické problémy, znečištění ovzduší a vody, ekologické organizace | chemizace, chemie pro člověka, návykové látky, potraviny, životní prostředí a chemie, opakování | Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech: životní prostředí České republiky, problematika vztahů organismu a prostředí, exkurze - čistička odp. vod |  |
| Chemické názvosloví | seznámí studenty se základy názvosloví zejména oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí kyselin | názvosloví anorganických sloučenin | kooperativní metoda kompetence občanské a sociální |  |
| Opakování učiva |  |  |  |  |

### PŘÍRODOPIS

Vzdělávací oblast: člověk a příroda (1., 2. a 4. ročník), člověk a zdraví (3. ročník).

Vzdělávací obor: přírodopis.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Přírodopis se vyučuje ve všech ročnících nižšího gymnázia, ve vyšším gymnáziu na něj navazuje předmět biologie. Tento předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
* poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
* umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
* učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
* vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
* seznamuje žáka se stavbou živých organismů
* dotýká se vlivů prostředí na zdraví člověka a zdravý životní styl
* umožní rozpoznat pozitivní a negativní vlivy, působící na zdravý vývoj jedince

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 2 hodiny
* 2. ročník 2 hodiny
* 3. ročník 2 hodiny
* 4. ročník 2 hodiny

Na nižším gymnáziu je jedna z těchto hodin věnována výuce v laboratoři. Během studia škola nabízí další následující aktivity: Biologická olympiáda, Velká cena ZOO Ostrava, případně další soutěže pořádané SVČ.

###### Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

* žák umí vyhledávat, třídit a propojovat informace
* správně používá odbornou terminologii
* dovede samostatně pozorovat a porovnávat získané informace
* nalézá souvislosti

Kompetence k řešení problémů

* žák řeší úkoly různými způsoby, používá nejvhodnější postupy
* žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

* žáci pracují ve skupinách, kde je výsledek práce založen na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* dovede formulovat své myšlenky v mluvené i v písemné formě
* učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

* využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
* učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

##### 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Země- živá planeta | Žák:  vysvětlí postavení Země ve vesmíru, orientuje se v názorech na vznik a vývoj Země | Vznik a vývoj Země  Látky organické a anorganické | EV - význam Slunce pro život na Zemi  Mediální výchova – práce v realizačním týmu (spolupráce na vesmírných projektech)  F - Sluneční soustava  Z - stavba Země |  |
| Vznik života | pojmenuje základní projevy a podmínky života na Zemi a jeho vývoj | Vznik a vývoj atmosféry, počasí, podnebí | EV - základní podmínky života, působení změn životního prostředí na existenci organismů  D - vývoj názorů na vznik života na Zemi  Z - klimatické poměry, ekosystémy |  |
| Uspořádání živého světa | popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku,  rozliší jednotlivé typy buněk na základě jejich charakteristických vlastností,  popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií,  objasní funkci základních organel | Buňka | EV - způsoby výživy buněk  OSV - spolupráce při mikroskopování  VDO - dodržování pravidel chování v laboratoři  Z - výskyt organismů na Zemi  Vv - kresba v biologii |  |
| Přehled soustavy organismů | objasní rozlišnost života jednobuněčného a mnohobuněčného organismu | Jednobuněčnost, mnohobuněčnost | EV- význam jednotlivých skupin organismů pro udržení celosvětové rovnováhy | Přehled soustavy organismů |
| Prokaryota | popíše význam bakterií v přírodě a pro člověka, význam antibiotik v boji s bakteriálními nákazami,  popíše základní fakta o virech a jejich významu pro člověka, uvede hlavní původce chorob u člověka a způsoby boje s nimi, upevní si zásady hygieny | Bakterie, sinice, viry | EV - postavení prokaryot v potravní pyramidě, význam sinic v tvorbě kyslíkaté atmosféry  VkMvEGS - závažné choroby a jejich šíření  MV - tvorba referátů o původcích závažných chorob a jejich prevenci  ON - význam hygieny člověka  Z - rozšíření organismů v ekosystémech, v okolí, v ČR, na světě |  |
| Houby | rozpozná základní druhy plodnic hub, rozliší jedlé a jedovaté houby, používá atlas hub, internetové portály | Houby | EV - podíl hub na mineralizaci v přírodě, parazitismus, symbióza  Z - ekologický význam hub |  |
| Rostliny | pozná zástupce řas našich vod i významné mořské řasy | Nižší rostliny- řasy | EV- producenti organické hmoty a kyslíku na Zemi |  |
| Lišejníky | popíše vlastnosti života podvojných organismů, vysvětlí pojem symbióza | Lišejníky | EV - symbióza houby a řasy nebo sinice  Z - ukazatelé znečištění prostředí |  |
| Prvoci | vysvětlí základní stavbu a funkce jednobuněčného organismu,  uvede příklady významných zástupců prvoků a původců chorob u člověka,  orientuje se v ochraně před nákazou,  příprava a pozorování senného nálevu | Prvoci | EV - postavení a význam prvoků v ekosystémech  VkMvEGS - znalost výskytu závažných parazitů na Zemi  ON - zásady hygieny člověka, význam  Z - místa výskytu původců malárie, spavé nemoci atd. |  |
| Bezobratlí | popíše základní vlastnosti stavby těla, fyziologii bezobratlých a jejich rozdíly u jednotlivých skupin, zjistí místo jejich výskytu na Zemi a význam pro člověka a přírodu,  objasní základní poznatky o vývoji a stavbě těla bezobratlých živočichů, rozliší hlavní zástupce skupin, pracuje s atlasy, přírodninami, internetovým vyhledávačem | Bezobratlí živočichové | EV - postavení bezobratlých v ekosystémech, rozšíření organismů v ekosystémech, v okolí, v ČR, na světě, parazitismus  VkMvEGS - nebezpečí nákazy parazity  ON - zásady hygieny člověka, význam rostlin, živočichů, hub pro člověka  Z - výskyt zajímavých organismů na Zemi |  |
|  | popíše stavbu těla členovců,  prohloubí si praktické dovednosti laboratorní techniky při mikroskopování,  rozliší a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. | Členovci | EV - postavení členovců v ekosystémech VkMvEGS - výskyt zajímavých druhů na Zemi  EV - význam členovců pro člověka  OSV, VDO - projekt: Hmyz a člověk  MV - tvorba referátů o původcích závažných chorob a jejich prevenci  Z - rozšíření členovců v ekosystémech na Zemi |  |

##### 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Systém strunatců | Žák:  popíše charakteristické vlastnosti strunatců, objasní základní informace o tělní stavbě strunatců a srovná s bezobratlými,  vysvětlí fylogenetický vývoj strunatců a vyvodí fylogenetické vztahy,  dovede rozpoznat, charakterizovat a zařadit významné zástupce do systému,  pracuje s informačními zdroji (literatura, internet aj.) a hledá potřebné informace | Pláštěnci  Bezlebeční  Obratlovci  Kruhoústí  Paryby  Ryby  Obojživelníci  Plazi  Ptáci | EV - postavení strunatců v ekosystémech, v potravních řetězcích  Ch - chemické prvky v těle strunatců  Z - zoogeografické rozšíření významných zástupců |  |
| Vyšší rostliny | charakterizuje základní rozdíly mezi živočichy a rostlinami,  uvede základy fylogenetického vývoje rostlin na Zemi,  dovede rozpoznat, charakterizovat a zařadit významné zástupce do systému,  zvládne manipulovat s rostlinnými preparáty a tvořit vlastní herbářové položky,  používá atlasy rostlin, internet pro poznávání jednotlivých druhů rostlin,  osvojí si základy laboratorní techniky v biologii,  uvede příklady využití rostlin v lidské obživě, v průmyslovém odvětví, v lékařství a farmacii,  orientuje se na mapě, ví, kde se na Zemi vyskytují různé druhy rostlin, významné pro celosvětový obchod,  vyhledá informace o zákonech na ochranu přírody | Přechod rostlin na souš  Výtrusné rostliny  Mechorosty  Plavuně  Přesličky  Kapradiny  Části rostlinného těla  Kořen  Stonek  List  Květ  Opylení  Oplození  Semeno  Plody  Nahosemenné rostliny  Krytosemenné rostliny  Ochrana přírody  Herbář | EV- postavení producentů v přírodě, ochrana vzácných druhů rostlin  OSV - Pracuje ve skupině při přípravě referátů, prezentací v Power Pointu, skupinových soutěží (Zoo soutěž)  Ch - chemické prvky v rostlinném těle a jejich význam  Z - fytogeografické rozšíření významných zástupců |  |
|  | projekt Bi - Ch - Z - F voda. | Charakteristika druhů žijících ve vodě, jejich nároky na kvalitu vody, konkurence, symbióza,… | EV - význam čistoty vod pro rozvoj a udržení života ve vodě  MV - využije literaturu, internet  OSV - spolupracuje s kolegy při vyhledávání informací, toleruje jejich názory |  |

##### 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Savci | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů,  vysvětlí funkci jednotlivých orgánů,  rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin,  odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí,  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Vývoj savců  Přizpůsobení savců prostředí  Vnitřní stavba těla savců  Přehled hlavních skupin savců  Savci biomů světa  Etologie savců | EV - postavení savců v ES, potravních řetězcích, ochrana ohrožených druhů  MV - tvorba referátů o významných skupinách savců  Z - rozšíření živočichů na Zemi |  |
| Člověk | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy,  orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka,  objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří,  orientuje se v problematice zdravého a zodpovědného přístupu k sexualitě, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, chápe rizika chorob přenášených pohlavním stykem, dovede objasnit souvislost sexuality s plánováním rodičovství a fungující rodinou, charakterizuje zdravý životní styl, argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu, osvojuje si zásady účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech,  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,  zná vliv vnějšího prostředí na zdraví a dokáže rozlišit méně rizikové varianty chování,  aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla, rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj | Člověk jako součást živočišného systému  Původ a vývoj člověka  Lidská plemena – vztahy mezi lidmi (dvojice vs komunity)  Orgánové soustavy člověka  Vývin člověka – změny v životě člověka a jejich reflexe (dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání)  Poskytování první pomoci  Zdraví – zdravý způsob života (výživa, duševní hygiena, ochrana před chorobami a úrazy), rizika ohrožující zdraví a prevence (stres, civilizační choroby, závislosti, bezpečnost a ochrana zdraví, mimořádné události), hodnota a podpora zdraví  Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání, seberegulace, psychohygiena  Mezilidské vztahy | EV - postavení člověka v přírodě, jeho podíl na ničení a ochraně přírody  MV - najde informace o zdravém životním stylu  Tv - fyziologie lidského těla při pohybové činnosti  M - využití statistických metod při hodnocení měření  F - funkce oka, ucha  Ov - rasismus, multikulturalita, kult. diference, intolerance  Z - problémy rozvojových zemí s nedostatkem pitné vody a potravin | Realizace VO:  Výchova ke zdraví |
| Genetika | vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti,  uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Tajemství genů  Význam genetiky | EV - člověk a příroda  Ov - postavení zdravotně postižených ve společnosti |  |
| Člověk a životní prostředí | uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Vztah člověka k prostředí a ochraně přírody | EV - zákony na ochranu životního prostředí a jejich uplatňování  Z, Ov, Eko - globální problémy způsobené člověkem |  |
|  | projekt pro Bi – CH – Z:  DROGY. | Bi – rostliny, ze kterých se drogy získávají, jejich působení na člověka, léčba, prevence  Ch – chemické složení drog  Z – geografický výskyt rostlinných drog na Zemi |  |  |

##### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Vesmír, složení Země, její struktura a vývoj | Žák:  získává vědomosti o vzniku, struktuře a vývoji vesmíru,  porozumí vzniku Sluneční soustavy, interpretuje získané informace pro vysvětlení vzniku Země, charakterizuje předgeologické období,  vysvětlí vznik litosféry, hydrosféry, atmosféry, porovná složení a vlastnosti jednotlivých vrstev zemského tělesa,  objasní podstatu a fungování deskové tektoniky a její vliv na polohy a strukturu kontinentů,  vysvětlí periodický vznik a zánik oceánské kůry | Vesmír jako univerzální základ existence  Země jako geologické těleso, zemské sféry – fyzikální a chemické vlastnosti zemských sfér  Zemská kůra oceánská pevninská.  Desková tektonika a pohyb kontinentů | VkMvEGS - vyhledává literatuře, na internetu informace o vzniku, struktuře a vývoji vesmíru  MV - vytvoří referát o zajímavostech Vesmíru  EV - podíl člověka na výzkumu vesmíru  F - vznik vesmíru  Z - struktura vesmíru, Sluneční soustavy, Země  Ch - chemické složení zemských sfér |  |
| Geologické procesy v litosféře | analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických činitelů,  dovede vysvětlit magmatickou činnost a její souvislosti s deskovou tektonikou,  rozezná základní vyvřelé horniny, určí jejich nerostné složení a chápe způsob jejich využití,  aplikuje praktické zkušenosti pro vysvětlení zvětrávání hornin, rozeznává základní usazené horniny a dovede vysvětlit jejich praktické využití,  analyzuje význam zvětrávání pro vznik půd,  osvojí si znalosti o základní struktuře půd a spolupůsobení organismů při jejich vzniku,  chápe příčiny a průběh metamorfózy hornin, rozeznává základní přeměněné horniny a vysvětlí způsob jejich využití, dovede objasnit horninový cyklus,  integruje předchozí vědomosti se znalostmi z fyziky a vysvětlí vznik křehkých a plastických deformací v zemské kůře,  dovede vysvětlit rozdíly ve vzniku a struktuře Českého masivu a Karpatské soustavy | Magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu, vyvřelé horniny  Zvětrávání a sedimentační proces – fyzikální, chemické a biologické zvětrávání  Srážení, sedimentace  Usazené horniny  Metamorfózní procesy – jejich podstata, kontaktní a regionální metamorfóza Přeměněné horniny  Deformace litosféry – křehká a plastická deformace, tvary zemského povrchu Vulkanismus a zemětřesení  Charakter a horninové složení Českého masivu a Karpatské soustavy | MkMvEGS - působení vnějších a vnitřních geologických činitelů na utváření zemského povrchu  EV - vývoj ES v souvislostech se změnami geologických podmínek na Zemi  F - energetická bilance Země  F - působení sil vedoucích k deformacím zemské kůry  Z - vznik Českého masivu a Karpatské soustavy |  |
| Mineralogie | dovede objasnit vznik krystalů a rozpozná rozdíly mezi krystalografickými soustavami, chápe rozdělení do mineralogického systému, rozpozná základní minerály a vysvětlí jejich praktické využití na základě interpretace znalostí o jejich fyzikálních a chemických vlastnostech,  používá atlas minerálů | Vznik minerálů, jejich struktura a krystalografické soustavy.  Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, jejich rozdělení do mineralogického systému, rozpoznávání základních minerálů a praktický význam | EV - vznik minerálů  F - fyzikální vlastnosti nerostů a z toho plynoucí využití  F - stavba krystalů  Ch - chemické vlastnosti nerostů a jejich využití |  |
| Vznik a vývoj života na Zemi | pochopí rozdíl mezi podmínkami na Zemi před vznikem života a dnes,  dovede vysvětlit jedinečnost vzniku života v návaznosti na redukční vlastnosti prostředí v období jeho vzniku,  analyzuje měnící se abiotické i biotické podmínky na Zemi a vyvodí logickou návaznost evolučních stadií organismů,  dovede charakterizovat základní epochy v geologickém vývoji Země a přiřadit k nim nejznámější skupiny organismů,  vyvodí souvislosti mezi změnami v abiotickém prostředí ve vývoji života na Zemi | Geologická historie Země – její rozčlenění do časových úseků  Vznik života – chemická, biochemická a biologická evoluce  Charakteristika základních časových úseků v geologické historii Země – stav abiotických podmínek a jednotlivé etapy ve vývoji organismů a celé biosféry | MkMvEGS - souvislost změn prostředí a vývoje organismů  EV - chemické podmínky pro vznik života na Zemi  Ch - charakteristika chemických vlastností prostředí před vznikem života a dnes  Ch - chemické a biochemické období vývoje života  Z - vznik organogenních usazenin (energetické suroviny)  On - vliv změn v abiotickém prostředí na přežívání organismů |  |
| Člověk a biosféra | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, uvede příklady narušení rovnováhy prostředí | Vývoj člověka  Současná biosféra, základy ekologie, obecné vlastnosti živých organismů  Rozmanitost organismů na Zemi, systém organismů | EV - utváření životního prostředí  MkMvEGS - globální problémy života na Zemi  Z, On - učí se porozumět globálním problémům způsobených člověkem v biosféře |  |
|  | PROJEKT – Bi – Ch – Z – F – D: Zajímavé NEROSTY – zlato, stříbro, diamant, drahokamy a polodrahokamy. | Bi – celková charakteristika  Ch – chemické složení, důkazy, pokusy  Z – výskyt největších nalezišť na Zemi  D – význam drahých kovů a drahokamů v historii lidstva |  |  |

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: umění a kultura.

Vzdělávací obor: hudební výchova.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět vychází z RVP ZV, ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ze vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa, odráží součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako proces i výsledky duchovní činnosti, umění jako proces specifického poznání a dorozumění. Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování s estetickým účinkem

**Cílem** předmětu je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti doplňují a ovlivňují celkový rozvoj osobnosti žáka, především však vedou k rozvoji hudebnosti.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 2 hodiny
* 2. ročník 2 hodiny
* 3. ročník 1 hodina
* 4. ročník 1 hodina

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV disponující příslušnou audiovizuální technikou, klavírem. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejná vystoupení, zkoušky, koncerty, exkurze.

###### Výchovné a vzdělávací strategie:

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV disponující příslušnou audiovizuální technikou, klavírem. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejná vystoupení, zkoušky, koncerty, exkurze.

Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka.

Vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině (***kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské*** ). Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů **(*kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence******občanské* ).**

**Očekávané výstupy:**

* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
* získané pěvecké dovednosti a návyky uplatňuje při zpěvu, ale také při mluvním projevu
* provádí jednoduché hudební improvizace
* dokáže ocenit kvalitní hudební projev jiného
* orientuje se v proudu znějící hudby, na základě pochopení sémantiky přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
* na základě získaných vědomostí a individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období, je schopen srovnávat s jinými skladbami
* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

##### 1.ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Pěvecké činnosti | Žák:  dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase | základní pěvecké návyky, nasazení tonu, dýchání, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu | PT: Osobnostní a soc. výchova  TO: Poznání a rozvoj vlastní osobnosti TO: Sociální komunikace  TO: Seberegulace, organizační dovednosti |  |
| orientuje se v jednoduchém notovém zápise | pojem nota, notová osnova, houslový klíč  noty v houslovém a basovém klíči, zápis not | PR: skupinová práce – vytvoření rytmické partitury, popř. výroba rytmických nástrojů, interpretace vlastní rytmické skladby |  |
| Instrumentální činnosti | je schopen samostatně hrát rytmické figury, zapojuje se aktivně v rámci skupinové hry, vytváří si rytmickou paměť a rytm. cítění | hra na tělo, základy hry na zob. flétnu, rytmické hádanky, ryt. ozvěny, tvorba vlastních rytm. motivů, seznámení s Orffovým instrumentářem, druhy a hodnoty not, pomlk, takt, lehká a těžká doba, tečka za notou |  |  |
| Hudebně pohybové činnosti | aktivně se zapojuje do pohybových činností, pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus  dokáže pohybem vyjádřit obsah písně | hudebně pohybové hry vyjadřující různé metrum (polka, valčík), hra na tělo, tempo (běh, pochod), reprodukce pohybů předváděných vyučujícím, přízvuk, lehká a těžká doba |  |  |
| Poslechové činnosti | vnímá a rozlišuje různé typy hudby, svůj dojem dokáže vyjádřit i mimohudebními prostředky, seznamuje se se skladatelskými osobnostmi různých období, charakterizuje emoční vliv hudby na osobnost; | nálada a její vyjádření v hudbě  literární a výtvarné zpracování hudební představy  spojení hudby, slova a obrazu, scénický melodram, hudební film  osobnosti hudby | PR: Vánoce na Valašsku, skupinová práce – vánoční lidové zvyky na Opavsku  vyhledávání vánočních tradic, pokus o aktualizaci některých vánočních zvyků |  |
|  | rozliší skladbu vokální a instrumentální  seznámí se s jednotlivými nástroji symfonického orchestru  rozliší zvuk jednotlivých nástrojů  rozpozná a charakterizuje další typy orchestru | hudba a mytologie - skladatelé vyprávějí příběhy  jaro a jarní lidové zvyky jako inspirační zdroj umělců  formy: koncert, scénický melodram, opera, kantáta,  pojmy: symfonický orchestr, nástrojové skupiny, partitura  prima, sekunda volta, ligatura, legato, Da Capo al Fine |  |  |

##### 2.ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Vokální činnosti | Žák:  zvládá dle svých ind. možností zpěv lidového dvojhlasu  odhaluje vzájemnou souvislost rytmu a řeči  vyhledává určené rytmy a takty v zápisu písně | zpěv lidových a umělých písní  nácvik vícehlasu - kánon, lidový dvojhlas  diatonické postupy v durových tóninách  pojmy: stupnice, tónina, křížek, základní dynamická a tempová označení | PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  TO: Žijeme v Evropě |  |
| Instrumentální činnosti | tvoří a obměňuje jednoduché doprovody  vytváří jednoduchá rytmická i melodická aranžmá  chápe význam předehry, mezihry a dohry pro konečné estetické vyznění skladby  pokouší se vyjadřovat hudební i nehudební představy pomocí hud. nástroje | nácvik jednoduchých doprovodů - rytmických i melodických (ostinato, dudácká kvinta), hra na zob. flétnu  taktování 2/4, 3/4, 4/4 | . |  |
| Hudebně pohybové činnosti | rozpozná některé z tanců různých stylových období  zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k polouchané hudbě - na základě individ. pohybových schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu | nácvik polky, valčíku, polonézy, základních kroků lidových kolektivních tanců  pohybová improvizace vhodně vybrané hudby  pohybová pantomima v návaznosti na sémantiku hudby |  |  |
| Poslechové činnosti | orientuje se v proudu znějící hudby  hodnotí význam českých skladatelů 19.st. pro vývoj české a evropské hudby  chápe lidovou píseň jako východisko pro tvorbu skladatelů české národní školy  posuzuje estetické kvality hudebního díla  postihuje hudebně výrazové prostředky hudby | dějiny české hudby 19. st.  národní hudba, ČNO  nejznámější osobnosti dějin hudby – výběr dle výročí atd.  sběratelská činnost, její význam pro vznik svébytné národní kultury  lidová píseň jako součást ústní lidové slovesnosti  lidové tance | Velikonoce na Valašsku, lidové zvyky, výroba vajíček, tatarů |  |

##### 3.ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Pěvecké činnosti | Žák:  vědomě kultivuje svůj pěvecký projev po stránce intonační i výrazové  vědomě rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost  orientuje se v jednoduchém notovém zápise moderní písně | upevňování pěveckých návyků,  nácvik písní různých žánrů populární hudby  procvičování lidového dvojhlasu, nácvik umělého dvojhlasu |  |  |
| Instrumentální činnosti | využívá své individuální schopnosti a nabyté vědomosti při hudebně-instrumentálních aktivitách | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje  tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy |  |  |
| Hudebně pohybové činnosti | volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | nácvik jednoduchých kroků tanců známých z popmusic  orientace v prostoru-rozvíjení pohybové paměti, reprodukce pohybu či kroků prováděných při tanci |  |  |
| Poslechové činnosti | orientuje se v jednotlivých žánrech populární hudby  charakterizuje společenská a estetická východiska vzniku jednotlivých směrů nonartificiální hudby chápe vztahy mezi nimi a vzájemné ovlivňování  vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  učí se vytvářet si k jednotlivým směrům vlastní postoj | hudba artificiální a nonartificiální, základní rozdíly mezi nimi  základní členění hudebních žánrů a jejich charakteristika (folk, jazz, blues, rock, další proudy popmusic, hudební divadlo, hudební film) | PT: Mediální výchova  TO: Mediální produkty a jejich význam  PR: Multimediální prezentace vybraného tématu |  |

##### 4.ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Pěvecké činnosti | Žák  interpretuje, dle svých možností správně, jednohlasé i vícehlasé písně  vytváří samostatně jednoduchý vícehlas  dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu | pěvecká interpretace lidových i umělých písní, motivů, témat  rozvíjení hudebního sluchu a představivosti  zhudebňování vhodných poetických textů |  |  |
| Instrumentální činnosti | dokáže na základě získaných vědomostí a dovedností vytvářet autorské doprovody, aranžmá, reprodukovat slyšenou melodii s oporou notového zápisu na Orffovy i jiné hudební nástroje | hra na hudební nástroje  záznam hudby - notační programy  vyjadřování hud. i nehud. myšlenek pomocí hudebního nástroje | PT: Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech  TO :Žijeme v Evropě |  |
| Hudebně pohybové činnosti | pohybem vyjadřuje rytmus, náladu a emoce skryté v hudbě | vyjádření hudby improvizovaným pohybem-výrazový tanec |  |  |
| Poslechové činnosti | zařadí slyšenou hudbu artificiální do příslušného období a porovná ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  slovně charakterizuje dílo, vytváří vlastní soudy a preference  chápe význam hudby pro lidského jedince a spol. v jednotlivých etapách společenského vývoje  orientuje se v dějinách hudební kultury | úvod do dějin hudby, význam hudby pro jednotlivce a společnost  počátky hudebního projevu, rituální povaha hudby  hudba nejznámějších světových etnik a jejich charakteristika, tanec a jeho význam pro život etnika  základní periodizace evropské artificiální hudby | PR: multimediální prezentace na zadané téma z oblasti artificiální hudby a nonartificiální hudby |  |

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: umění a kultura.

Vzdělávací obor: výtvarná výchova.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova dále systematicky doplňuje a rozšiřuje předchozí znalosti získané na prvním stupni ZŠ s ohledem i na případy již získaných výtvarných dovedností studiem některých žáků na ZUŠ – výtvarný obor.

Teoretickou částí cíle předmětu je průběžné osvojování si vybraných poznatků z dějin výtvarného umění se zaměřením hlavně na architekturu, sochařství a malířství a ze základů obecné teorie umění se souvisejícím přesahem do oblasti vědy, filozofie a náboženství. Praktická část je zaměřena na výtvarnou komunikaci prostřednictvím vybraných výtvarných technik a materiálů.

Tento předmět je zaměřen na rozvíjení senzibility, emocionality, imaginace i intelektuální složky osobnosti. Dále na vytváření kritérií hodnocení a kvality, bariér proti nevkusu, kýči, lhostejnosti, v kladném ovlivňování využití volného času, uplatňování získaných vědomostí v praktickém životě. Důraz je kladen na vlastní tvořivost, experiment, schopnost se vyjádřit a komunikovat výtvarnými prostředky.

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 2 hodiny
* 2. ročník 2 hodiny
* 3. ročník 1 hodina
* 4. ročník 1 hodina

Výuka předmětu se uskutečňuje ve speciální učebně – výtvarné dílně.

###### Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

* návyk k přípravě na vyučovací proces; přípravné koncepty, motivační domácí úkoly; orientace v nabídce informačních zdrojů (tisk, časopisy, odborná literatura, rozhlas, televize, internet, výstavy); samostatnost při vyhledávání, třídění a zpracování potřebných informací; aplikace v praxi (referáty, diskuse, projekty, soutěže, prezentace výtvarných úkolů – výstavy)

Kompetence k řešení problémů:

* praktické problémové úlohy a situace s využitím osvojených znalostí a dovedností s individuálním řešením nebo řešením ve skupině; propojování znalostí z více vyučovacích předmětů; využívání praktických dovedností; hledání různých variant přístupu k tématu; zvažování vhodnosti uplatněných prostředků a porovnávání různých možností řešení

Kompetence komunikativní:

* jazyk umění jako specifický a nezastupitelný způsob komunikace; vliv nových technologií a nových uměleckých disciplín na proměnu komunikace; prostor pro formulaci a vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů; diskuse, argumentace, výstavy

Kompetence sociální a personální:

* pravidla týmové spolupráce, společné dosažení vytyčených cílů, vzájemné obohacení se, respektování jednotlivce ve skupině, uvědomování si osobní role a zodpovědnosti za svou práci v kolektivu; podpora sebedůvěry; diskuse a hodnocení ve skupině s respektováním různých hledisek a názorů; realizace skupinových pracovně-poznávacích zájezdů, kurzů

Kompetence občanské:

* schopnost pochopení, respektování a tolerování skupiny s etnickými, kulturními, jazykovými, náboženskými a jinými odlišnostmi; ocenění, respektování a ochrana duchovních hodnot, společenských tradic, přírodního, kulturního a historického dědictví lidstva; zájem o poznávání různých regionů světa se svými tradicemi, odlišnostmi a zvyky jejich obyvatel

Kompetence pracovní:

* proaktivní přístup; netradiční postupy v řešení problému; řešení úkolu formou soutěže

##### 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Teoretická část: | | | | |
| Charakteristika výtvarného projevu nejstarších vývojových etap | Žák:  ovládá periodizaci; porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění; lokalizuje významná kulturní centra; rozezná charakteristické znaky daných epoch; orientuje se v námětech, v materiálech a technikách; určí významná naleziště | - Pravěké umění  - Umění starého Egypta  - Umění antického Řecka  - Římské umění  - Umění byzantské | Osobnostní a sociální výchova  - Osobnostní rozvoj  - Sociální rozvoj  - Morální rozvoj  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa z hlediska nejstarších vývojových etap výtvarného umění  Multikulturní výchova  - Vývoj životních podmínek společnosti, náboženských představ a umění  Environmentální výchova  - Studium přírodních materiálů výtvarnými prostředky |  |
| Praktická část: | | | | |
| Linie  Plocha  Objem, prostor, hmota, světlo, stín  Proporce  Kontrast  Symetrie a asymetrie  Barva  Techniky | Uvědomuje si a získává základy gramatiky výtvarné komunikace a snaží se ji používat; nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky k řešení daných úkolů; samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky; při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění; vytváří si postupně kritéria hodnocení a kvality; seznamuje se se základními principy tvořivosti, získává schopnost vyjádřit se a komunikovat výtvarnými prostředky; samostatně zpracovává potřebné informace; propojuje znalosti z více vyučovacích předmětů; získává prostor pro formulaci a vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, představ a postojů. | - Linie (druhy, lineární struktury, tvarové studie, ornament)  - Plocha (struktura, stylizace, reliéf)  - Objem, prostor, hmota, světlo, stín (stínová studie, prostorové útvary)  - Proporce (vztahy, kompozice)  - Kontrast (velký – malý, kulatý – hranatý, tmavý – světlý...)  - Symetrie a asymetrie  - Barva (barevná perspektiva, teplé a studené barvy, vztah barvy k materiálu a technikám)  - Techniky (kresba tužkou, frotáž, perokresba, malba temperou, koláž...) |  |  |

##### 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Teoretická část: | | | | |
| České umění jednotlivých dob v kontextu umění evropského (kulturní prostředí, architektura, malířství, sochařství) | Žák:  orientuje se v časovém i lokálním vymezení daných slohů, v historických událostech a jejich souvislostech; lokalizuje významná kulturní centra; identifikuje a rozezná charakteristické znaky daných epoch; orientuje se v námětech, v materiálech a technikách; posoudí dílo a přínos významných osobností | - Doba románská  - Doba gotická  - Doba barokní a rokoková | Osobnostní a sociální výchova  - Osobnostní rozvoj  - Sociální rozvoj  - Morální rozvoj  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - České země v kontextu umění evropského  Multikulturní výchova  - Vývoj životních podmínek společnosti, náboženských představ a umění  Environmentální výchova  - Studium přírodních materiálů výtvarnými prostředky |  |
| Praktická část: | | | | |
| Linie  Plocha  Objem, prostor, hmota, světlo, stín  Proporce  Kontrast  Asymetrie  Barva  Techniky | Prohlubuje základy gramatiky výtvarné komunikace; nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky k řešení daných úkolů; samostatně experimentuje s vybranými vizuálně obraznými prostředky; vytváří si kritéria hodnocení a kvality; seznamuje se se základními principy tvořivosti, získává schopnost vyjádřit se a komunikovat výtvarnými prostředky; samostatně zpracovává potřebné informace; propojuje znalosti z více vyučovacích předmětů; získává prostor pro formulaci a vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, představ a postojů. | - Linie (druhy, techniky, podkladový materiál, struktury, tvarové studie, dekorace)  - Plocha (výrazová účinnost, závislost na struktuře, skladebný řád, stylizace)  - Objem, prostor, hmota, světlo, stín (objem, prostor, hmota v užitém umění, prostorové útvary s ohledem na vlastnosti použitého materiálu)  - Proporce (harmonické, kompozice lineární, zlatý řez)  - Kontrast (široký – úzký, drsný – hladký...)  - Asymetrie (uměleckost, bohatost, neschematičnost)  - Barva (odstín, sytost, světlost, barevná studie, barevná perspektiva)  - Techniky (kresba tužkou, perokresba, akvarel, tempera, pastel, fixy, grafika) |  |  |

##### 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Teoretická část: | | | | |
| České umění jednotlivých dob v kontextu umění evropského (kulturní prostředí, architektura, malířství, sochařství) - pokračování | Žák:  Orientuje se v časovém i lokálním vymezení daných slohů, v historických událostech a jejich souvislostech; lokalizuje významná kulturní centra; identifikuje a rozezná charakteristické znaky daných epoch; orientuje se v námětech, v materiálech a technikách; posoudí dílo a přínos významných osobností | - Doba klasicistní a romantická  - Doba realismu a secese  - Doba realismu, secese a symbolismu | Osobnostní a sociální výchova  - Osobnostní rozvoj  - Sociální rozvoj  - Morální rozvoj  Výchova k myšlení v evropských  a globálních souvislostech  - České země v kontextu umění evropského  Multikulturní výchova  - Vývoj životních podmínek společnosti, náboženských představ a umění  Environmentální výchova  - Studium přírodních materiálů výtvarnými prostředky |  |
| Praktická část: | | | | |
| Bod  Linie  Plocha  Objem, prostor, hmota, světlo, stín  Proporce  Kontrast  Asymetrie  Rytmus  Barva  Techniky | Prohlubuje způsoby výtvarné komunikace; samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky; doplňuje si kritéria hodnocení a kvality; seznamuje se základními principy tvořivosti, získává schopnost samostatně se vyjádřit a komunikovat výtvarnými prostředky; individuálně zpracovává zadané informace; propojuje znalosti z více vyučovacích předmětů; formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky, názory, představy a postoje. | - Bod (psychické účinky, rytmické řazení)  - Linie (druhy, lineární struktury, rytmické řazení linie, proporcionalita, stylizace)  - Plocha (skladebný řád, plošná studie, stylizace, reliéf)  - Objem, prostor, hmota, světlo, stín (stínová studie, prostorové útvary, architektura města)  - Proporce (vztahy, kompozice)  - Kontrast (základy výstavby uměleckého díla)  - Asymetrie (bohatost, neschematičnost)  - Rytmus (rytmická řada)  - Barva (odstín, sytost, světlost, barevná studie, barevná perspektiva, barva ve vztazích k různým materiálům, technikám)  - Techniky (kresba tužkou, perokresba, malba temperou, koláž...) |  |  |

##### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Teoretická část: | | | | |
| Základní proměny barvy, tvaru a prostoru ve světovém malířství (od impresionismu po současnost) | Žák:  Orientuje se v časovém vymezení daných výtvarných směrů; identifikuje a rozezná charakteristické znaky daných směrů; orientuje se v námětech a technikách; posoudí dílo a přínos významných osobností; jmenuje významné umělecké a muzejní sbírky. | Umění 2. poloviny 19. až 21. století a všechny další směry od Impresionismu po moderní malířství. | Osobnostní a sociální výchova  - Osobnostní rozvoj  - Sociální rozvoj  - Morální rozvoj  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa z hlediska moderních vývojových etap výtvarného umění  Multikulturní výchova  - Vývoj životních podmínek společnosti, náboženských představ a umění |  |
| Praktická část: | | | | |
| Linie  Plocha  Objem, prostor, hmota, světlo, stín  Proporce  Kontrast  Asymetrie  Barva  Techniky | Prohlubuje způsoby výtvarné komunikace, zvláště v oblasti malířství a sochařství; samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky; doplňuje si kritéria hodnocení a kvality; charakterizuje jednotlivé výtvarné směry na základě jejich cílů, metod a účinků, získává schopnost samostatně se vyjádřit a komunikovat výtvarnými prostředky; seznamuje se s různými zdroji informací; propojuje znalosti z více vyučovacích předmětů; formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky, názory, představy a postoje. | - Linie (vyjádření pocitů, netradiční kresebný materiál, struktury přírodnin, tvarové studie, rytmické řazení linie v ploše a prostoru, dekorativní uplatnění linie)  - Plocha (tvarová studie, stylizace, plošné geometrické elementy)  - Objem, prostor, hmota, světlo, stín (kompozice, zobrazování objemu, prostorové útvary, urbanismus, krajina)  - Proporce (vztahy, kompozice, zlatý řez)  - Kontrast (základy výstavby uměleckého díla)  - Asymetrie (bohatost, neschematičnost)  - Barva (odstín, sytost, světlost, druhy barev, zákon o simultánním kontrastu, barevná studie, barva ve vztazích k různým materiálům, techniky barevné reprodukce)  - Techniky (kresba tužkou, perokresba, malba temperou, kombinované techniky...) |  |  |

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví.

Vzdělávací obor: tělesná výchova.

###### Obsahové vymezení předmětu:

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání na víceletých i čtyřletých gymnáziích a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd.

Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

* osvojit si nové pohybové dovednosti
* kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla
* usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách

###### Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

* 1. ročník 2 hodiny
* 2. ročník 2 hodiny
* 3. ročník 2 hodiny
* 4. ročník 2 hodiny

Na výuku tělesné výchovy se třídy dělí do skupin na chlapce a dívky. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách nebo na hřištích na školním dvoře.

##### 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstupy (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Celospolečenský a mezinárodní význam sportu | Žák:  chápe sport jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění, míru, politické a náboženské snášenlivosti a společenské tolerance a pomoci (hendikepovaní spoluobčané) | význam sportu v mezinárodním měřítku, významné sportovní události (OH, MS, paralympijské sporty) | Multikulturní výchova - pochopení sportu jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění |  |
| Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost | projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc | Výživa a zdraví | Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost pohybu, biologická podstata pohybu, předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobení se jim | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Hygiena ve sportu a TV | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Tělesná i duševní hygiena  Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy | Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Zdravá strava | dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Režim dne | Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost | samostatně se připravuje před pohybovou činností a jejím ukončením  odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím  upravuje pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla  drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) | Osobnostní a sociální výchova - odmítání drog a jiných škodlivin neslučitelných se sportovní etikou a zdravím |  |
| Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí | usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti  volí vhodný program z nabídky | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení celkové posilování svalového aparátu | Osobnostní a sociální výchova - nauka o kosterně-svalovém aparátu, vztah k protahování |  |
| Atletika | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | speciální běžecká cvičení (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání…) |  |  |
|  |  | rychlé běhy na krátkou trať (50m, 60m), štafety |  |  |
|  |  | vytrvalostní běh (1500 m) |  |  |
|  |  | skok daleký, technika skoku závěsným stylem |  |  |
|  |  | hod kriketovým míčkem, technika hodu |  |  |
| Pohybovéhry | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením | Výchova demokratického občana - férové chování při tělesné zátěži a zvýšené tepové frekvenci a vyšší hladině adrenalinu |  |
| Gymnastika | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, kotoul letmo | Zdravotní pojetí gymnastiky |  |
|  |  | přeskok - roznožka a skrčka přes kozu |  |  |
|  |  | hrazda - výmyk nášvihem, přešvihy (pravou, levou) |  |  |
|  |  | kruhy - houpání, rotace kolem své osy |  |  |
|  |  | kladina - chůze po kladině, jednoduché poskoky, obraty a seskok z kladiny |  |  |
| Rytmická gymnastika | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | cvičení se švihadlem, rovnovážné polohy, taneční kroky, cvičení na hudbu | Osobnostní a sociální výchova - souhra tělesného pohybu a rytmu (hudby) |  |
| Úpoly | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, pády a základní chvaty | Výchova demokratického občana - tělesná i duševní příprava na odpor proti jiné lidské síle |  |
| Sportovní hry | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | vybíjená - pohotovost, rozhodnost, taktika | Výchova demokratického občana - spolupráce se spoluhráči a interakce s protihráči, fair play |  |
|  |  | přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč, obouruč | Multikulturní výchova - pochopení sportu jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění |  |
|  |  | volejbal - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, útočný úder (lob, smeč), podání spodní, postavení na hřišti | Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost pohybu, biologická podstata pohybu, předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobení se jim |  |
|  |  | basketbal - správný postoj při přihrávce, driblinková abeceda, driblink pravou, levou rukou, střelba na koš, dvojtakt | Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím |  |
|  |  | florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střelba, hra na brankáře | Osobnostní a sociální výchova - odmítání drog a jiných škodlivin neslučitelných se sportovní etikou a zdravím |  |
|  |  | fotbal - vedení míče, přihrávka, střelba na bránu, uvolňování se, standardní situace | Osobnostní a sociální výchova - nauka o kosterně-svalovém aparátu, vztah k protahování |  |
|  |  | doplňkové sportovní a míčové hry - ringo, brännball, "touch ragby", "krabí fotbal", minikopaná |  |  |
| Komunikace v TV | osvojuje si tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |  |  |
| Pravidla pohybových činností | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a její dodržování | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |  |  |
|  | rozliší a uplatní práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - základní pravidlo sportu: FAIR PLAY | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli |  |  |

##### 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstupy (klíčové kompetence | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Celospolečenský a mezinárodní význam sportu | Žák:  chápe sport jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění, míru, politické a náboženské snášenlivosti a společenské tolerance a pomoci (hendikepovaní spoluobčané) | význam sportu v mezinárodním měřítku, významné sportovní události (OH, MS, paralympijské sporty) | Multikulturní výchova - pochopení sportu jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění |  |
| Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost | projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc,  zvládá orientaci v přírodě, má základní vědomosti o chování v extrémních situacích (nouzové přespání, zajištění potravin, vody a tepla) | Výživa a zdraví  Extrémní situace v přírodě (či při katastrofách) a možnosti jejich zvládání (součást přednášek na LVK) | Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost pohybu, biologická podstata pohybu, předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobení se jim | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
|  |  | zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |  |  |
| Hygiena ve sportu a TV | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Tělesná i duševní hygiena  Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy | Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Zdravá strava | dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Režim dne | Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazení některých pohybových činností pravidelně a s konkrétním účelem | správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu | Osobnostní a sociální výchova - odmítání drog a jiných škodlivin neslučitelných se sportovní etikou a zdravím |  |
|  | samostatně se připravuje před pohybovou činností a jejím ukončením | individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |  |  |
|  | odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím  upravuje pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) |  |  |
| Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí | usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti; volí vhodný program z nabídky, zvládá zásady správného držení těla, jeho zdravotní a estetický význam | průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | Osobnostní a sociální výchova - nauka o kosterně-svalovém aparátu, vztah k protahování |  |
| Kondiční cvičení | usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti; volí vhodný program z nabídky | cvičení bez náčiní, s náčiním (plné míče, švihadla, švédská lavička žebřiny), šplh (tyč, lano), člunkové běhy, překážková dráha | Biologická podstata svalového stahu, protažení |  |
| Pořadová příprava | zvládá nástupové a pochodové tvary družstva, obraty na místě a příslušné povelové techniky | nástupové a pochodové tvary družstva, postoje, obraty na místě, pochod, pochod se zpěvem |  |  |
| Atletika | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | speciální běžecká cvičení (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání…) |  |  |
|  |  | nízký start, rychlé běhy na krátkou trať (50m, 60m), štafety |  |  |
|  |  | vytrvalostní běh (1500 m) |  |  |
|  |  | skok daleký(zvládnutí techniky závěsného stylu) |  |  |
|  |  | hod kriketovým míčkem(technika hodu) | Výchova demokratického občana - spolupráce se spoluhráči a interakce s protihráči, fair play |  |
| Pohybové hry | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady), disciplinovanost a spoluodpovědnost vzhledem k cílům svým i kolektivu | závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením | Osobnostní a sociální výchova - zdravotní pojetí gymnastiky, nauka dopomoci spolužákům |  |
| Sportovní gymnastika | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, kotoul letmo |  |  |
|  |  | přeskok - roznožka a skrčka přes kozu |  |  |
|  |  | hrazda - výmyk nášvihem, přešvihy (pravou, levou) |  |  |
|  |  | kruhy - houpání, rotace kolem své osy |  |  |
|  |  | kladina - chůze po kladině, jednoduché poskoky, obraty a seskok z kladiny |  |  |
| Rytmická gymnastika | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | cvičení se švihadlem, rovnovážné polohy, taneční kroky, cvičení na hudbu |  |  |
| Úpoly | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost  pády a základní chvaty | Výchova demokratického občana - disciplinovanost a spoluodpovědnost vzhledem k cílům svým i kolektivu |  |
| Sportovní hry | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady), disciplinovanost a spoluodpovědnost vzhledem k cílům svým i kolektivu | vybíjená - pohotovost, rozhodnost, taktika |  |  |
|  |  | přehazovaná - cílené přehození míče přes síť, chytání a přihrávání |  |  |
|  |  | volejbal - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, útočný úder (lob, smeč), podání spodní, postavení na hřišti |  |  |
|  |  | basketbal - správný postoj při přihrávce, driblinková abeceda, driblink pravou, levou rukou, střelba na koš, dvojtakt |  |  |
|  |  | florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střelba, hra na brankáře |  |  |
|  |  | fotbal - vedení míče, přihrávka, střelba |  |  |
|  |  | doplňkové sportovní a míčové hry - ringo, brännball, "touch ragby", "krabí fotbal", minikopaná | Základy jízdy vpřed, zatáčení, brzděni |  |
| In-line bruslení | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | (v případě zájmu žáků bude zařazeno do výuky TV)  základy in-line bruslení: brzděni (grass stop, wall stop, brzdou, pluhem), jízda vpřed (odšlapováním, vajíčkem), slalom | Osobnostní a sociální výchova - pohybové hry založené na komunikaci v návaznosti na TV terminologii |  |
| Komunikace v TV | osvojuje si tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností | Výchova demokratického občana - respektování pravidel a soudce |  |
| Pravidla pohybových činností | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a její dodržování | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel | Osobnostní a sociální výchova - samostatná i týmová organizace jednoduchého turnaje, závodu |  |
| Pravidla pohybových činností | rozliší a uplatní práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - základní pravidlo sportu: FAIR PLAY | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli |  |  |
| Organizace prostoru a pohybových činností | samostatně i týmově organizuje jednoduchý turnaj, závod, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje v osvojovaných hrách a soutěžích | organizace turnajů, soutěží |  |  |

##### 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Celospolečenský a mezinárodní význam sportu | Žák:  chápe sport jako významný činitel ve sféře mezinárodního porozumění, míru, politické a náboženské snášenlivosti a společenské tolerance a pomoci (hendikepovaní spoluobčané) | význam sportu v mezinárodním měřítku, významné sportovní události(OH, MS, paralympijské sporty)  sportovní tradice školy, města | Multikulturní výchova - pochopení sportu jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění |  |
| Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost | chápe význam fyzické zdatnosti k rozvoji psychické odolnosti v běžných i psychicky vypjatých situacích | Příklady praktického uplatnění fyzické zdatnosti v civilním životě | Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost pohybu, biologická podstata pohybu, předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobení se jim, vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím |  |
|  | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazení některých pohybových činností pravidelně a s konkrétním účelem | správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu |  |  |
| Hygiena ve sportu a TV | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Tělesná i duševní hygiena  Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy | Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Zdravá strava | dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Režim dne | Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost | projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc | Výživa a zdraví | Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost pohybu, biologická podstata pohybu, předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobení se jim | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Zdravý životní styl | odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím  upravuje pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) | Osobnostní a sociální výchova - základní principy posilování |  |
| Kondiční cvičení | zvyšuje sílu hlavních svalových skupin těla | posilování bez náčiní:  kompenzační cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla  s náčiním:  s malými činkami, gumovými síliči  se švihadlem, švédskou lavičkou, na žebřinách, šplh na tyči | Osobnostní a sociální výchova - technická průprava |  |
| Atletika | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady) | běhy  Technika běhu a startu (nízký, polovysoký), štafetový běh,  Vytrvalostní běh (1500 m)  Zvyšování běžecké vytrvalosti (intervalový běh) |  |  |
|  |  | skoky  skok daleký (závěsný styl)  skok vysoký (zádový styl) |  |  |
|  |  | hody  hod kriketovým míčkem (technika) |  |  |
|  |  | závody jednotlivců i družstev různým zaměřením |  |  |
|  | touží po dosažení vyšší výkonnosti  touží překonávat sám sebe | kontrolní cvičení:  hod míčkem (150 g), skok daleký,  běh na 60 m a na 1500 m | Osobnostní a sociální výchova - zdravotní aspekty gymnastiky, strečink |  |
| Gymnastika | zvládá základní motorické dovednosti charakteristické pro sportovní gymnastiku | akrobacie  kotoul vpřed a vzad  stoj na hlavě a na rukou (se záchranou)  skoky a rovnovážné polohy  přemet stranou |  |  |
|  |  | přeskok  nácvik a zdokonalování zvládnutých prvků  roznožka přes kozu našíř i nadél  skrčka přes kozu našíř  odbočka na bedně našíř |  |  |
|  |  | hrazda  přešvihy únožmo  výmyk odrazem  sešin vpřed, podmet ze stoje  seskok s půlobratem |  |  |
|  |  | kruhy  svis vznesmo a střemhlav  překot vzad  komíhání ve svisu |  |  |
|  |  | kladina :  chůze a její obměny s doprovodnými pohyby paží, s obraty  seskoky, náskoky  poskok, skok – dálkový, jelení, nůžkový  jednoduché vazby a sestavy |  | převážně děvčata |
|  | touží po dosažení vyšší výkonnosti  touží překonávat sám sebe | kontrolní cvičení  jednoduché sestavy z osvojených prvků |  |  |
| Moderní gymnastika | rozvíjí estetický pohyb těla | Cvičení:  s obručí  se stuhou |  | pouze dívky |
| Rychlostně obratnostní cvičení (koordinace pohybu) | zvládne tělo v koordinačně náročnějších pohybech | Koordinační cvičení pro:  Horní končetiny: tenisové míčky, ringo kroužky, tyče, volejbalové míče  Dolní končetiny : tenisové a volejbalové míče, díly šv. beden, švihadla  Celé tělo: překážkové dráhy, spojení koordinačně náročných prvků | Výchova demokratického občana - tělesná i duševní příprava na odpor proti jiné lidské síle |  |
| Úpoly | zvyšuje sílu hlavních svalových skupin těla | přetahy a přetlaky  pád vzad z pohybu  pád vpřed pře překážku  kombinace pádů |  | přednostně u chlapců |
| Rytmická gymnastika | rozvíjí schopnost rytmického pohybu a vnímání hudby | cvičení se švihadlem, rovnovážné polohy, taneční kroky, cvičení na hudbu | Výchova demokratického občana - týmová spolupráce, strategie, fair play | přednostně u dívek |
| Sportovní hry | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady), disciplinovanost a spoluodpovědnost vzhledem k cílům svým i kolektivu | Odbíjená:  vrchní a spodní odbití  spodní podání  útočný úder |  |  |
|  |  | Doplňkově:  Ringo, přehazovaná, malá kopaná, basketbal, florbal |  |  |
| Pořadová příprava | rozvíjí schopnost respektovat povel  respektuje potřeby celku | zdokonalování povelové techniky  nástupové a pochodové tvaru družstva a čety  obraty na místě, pochod ve tvaru | Multikulturní výchova - pochopení sportu jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění |  |

##### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma | Školní výstup (klíčové kompetence) | Učivo (strategie) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| Celospolečenský a mezinárodní význam sportu | Žák:  chápe sport jako významný činitel ve sféře mezinárodního porozumění, míru, politické a náboženské snášenlivosti a společenské tolerance a pomoci (hendikepovaní spoluobčané) | význam sportu v mezinárodním měřítku, významné sportovní události (OH, MS, paralympijské sporty)  sportovní tradice školy, města | Multikulturní výchova - pochopení sportu jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění |  |
| Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost | chápe význam fyzické zdatnosti k rozvoji psychické odolnosti v běžných i psychicky vypjatých situacích | příklady praktického uplatnění fyzické zdatnosti v civilním životě | Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost pohybu, biologická podstata pohybu, předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobení se jim, vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím |  |
|  | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazení některých pohybových činností pravidelně a s konkrétním účelem | správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu |  |  |
| Hygiena ve sportu a TV | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Tělesná i duševní hygiena  Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy | Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Zdravá strava | dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Režim dne | Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost | projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc | Výživa a zdraví | Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost pohybu, biologická podstata pohybu, předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobení se jim | Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Zdravý životní styl | odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím  upravuje pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) |  |  |
| Kondiční cvičení | zvyšuje sílu hlavních svalových skupin těla | posilování bez náčiní :  kompenzační cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla  s náčiním :  s malými činkami, gumovými síliči  se švihadlem, švédskou lavičkou,  šplh na tyči a na laně  cvičení na žebřinách  člunkové běhy | Osobnostní a sociální výchova - principy posilování a následného odpočinku,  sportovní výživa |  |
| Atletika | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady)  zdokonaluje techniky běžeckých disciplín | běhy  Technika běhu a startu (nízký, polovysoký), štafetový běh,  Vytrvalostní běh (1500 m)  Zvyšování běžecké vytrvalosti (intervalový běh) |  |  |
|  | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady)  zdokonaluje techniky skoků | skoky  skok daleký (závěsný styl)  skok vysoký (zádový styl) | Osobnostní a sociální výchova - další zdokonalování techniky běžeckých disciplín |  |
|  | tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady)  zdokonaluje techniky hodu | hody  hod kriketovým míčkem (technika)  (doplňkově – technika hodu koulí) |  |  |
|  |  | závody jednotlivců i družstev různým zaměřením |  |  |
|  | touží po dosažení vyšší výkonnosti  touží překonávat sám sebe | kontrolní cvičení:  hod míčkem (150 g), skok daleký,  běh na 60 m a na 1500 m |  |  |
| Gymnastika | zvládne základní motorické dovednosti charakteristické pro sportovní gymnastiku a jejich rozvinutí | akrobacie  kotoul vpřed a vzad a letmo  kotouly do zášvihu a stoje na rukou  stoj na hlavě a na rukou  skoky a rovnovážné polohy (skok dálkový, jelení, nůžkový, čertík  přemet stranou  krátké sestavy | Osobnostní a sociální výchova - základní gymnastické prvky, zdravotní aspekt |  |
|  | rozvíjí odvahu | přeskok  nácvik a zdokonalování zvládnutých prvků  roznožka přes kozu našíř i nadél  skrčka přes kozu i bednu našíř  odbočka na bedně našíř  skoky na trampolíně  kotoul pře bednu nadél |  | též s oddáleným odrazem |
|  |  | hrazda  přešvihy únožmo  výmyk odrazem  sešin vpřed, podmet ze stoje  seskok ze sedu s půlobratem |  | u chlapců i snožmo |
|  |  | kruhy  svis vznesmo a střemhlav  překot vzad  komíhání ve svisu  houpání ve svisu, obraty při předhupu a záhupu |  |  |
|  |  | kladina :  chůze a její obměny s doprovodnými pohyby paží, s obraty  seskoky, náskoky  poskok, skok – dálkový, jelení, nůžkový  jednoduché vazby a sestavy |  | převážně děvčata |
|  | touží po dosažení vyšší výkonnosti  touží překonávat sám sebe | kontrolní cvičení  jednoduché sestavy z osvojených prvků |  |  |
| Moderní gymnastika | rozvíjí estetický pohyb těla | Cvičení:  s obručí  se stuhou | Osobnostní a sociální výchova - důraz na estetiku | pouze dívky |
| Rychlostně obratnostní cvičení (koordinace pohybu) | zvládne tělo v koordinačně náročnějších pohybech | Koordinační cvičení pro:  Horní končetiny : tenisové míčky, ringo kroužky, tyče, volejbalové míče  Dolní končetiny : tenisové a volejbalové míče, díly šv. beden, švihadla  Celé tělo : překážkové dráhy, spojení koordinačně náročných prvků  skoky na trampolíně | Osobnostní a sociální výchova - koordinace vlastního pohybu v různých diskomfortních situacích |  |
| Úpoly | zvyšuje sílu hlavních svalových skupin těla,  rozvíjí obratnost | přetahy a přetlaky  pád vzad z pohybu  pád vpřed přes překážku  kombinace pádů | Výchova demokratického občana - tělesná i duševní příprava na odpor proti jiné lidské síle | přednostně u chlapců |
| Rytmická gymnastika | rozvíjí schopnost rytmického pohybu a vnímání hudby | cvičení se švihadlem, rovnovážné polohy, taneční kroky, cvičení na hudbu  aerobik |  | přednostně u dívek |
| Sportovní hry | rozvíjí osvojené pohybové dovedností a tvořivě je aplikuje ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady a zájmem kolektivu – družstva)  rozvíjí kolektivní zodpovědnosti | Odbíjená :  vrchní a spodní odbití  spodní podání  útočný úder  nahrávka  vrchní podání | Výchova demokratického občana - týmová spolupráce, strategie, fair play |  |
|  |  | Doplňkově:  ringo, přehazovaná, malá kopaná, basketbal, florbal |  |  |
| Pořadová příprava | rozvíjí schopnost respektovat povel  respektuje potřeby celku | zdokonalování povelové techniky  nástupové a pochodové tvaru družstva a čety  obraty na místě, pochod ve tvaru | Multikulturní výchova - pochopení sportu jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění |  |

# Příloha č. 3

## Začlenění průřezových témat

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nižší gymnázium** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Průřezové téma** | Tematický okruh | **ČJ** | **ČJ** | **ČJ** | **ČJ** | **CJ** | **CJ** | **CJ** | **CJ** | **M** | **M** | **M** | **M** | **F** | **F** | **F** | **F** | **P** | **P** | **P** | **P** | **CH** | **CH** | **CH** | **CH** |
|  |  | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | osobnostní rozvoj | **v** | **v** |  |  | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  | **v** | **v** |  |
| sociální rozvoj | **v** | **v** | **v** |  | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  | **v** |  |  |
| morální rozvoj | **v** | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vých. dem. občana** | občanská společn. a škola |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| občan, občan. společ. a stát |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| formy participace občanů v polit. životě |  |  |  | **v** |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vých. k myšlení v evropských a globál. souvislostech** | Evropa a svět… |  |  | **v** |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |
| objevujeme Evropu.. |  |  | **v** |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| jsme Evropané |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | Tematický okruh | **ČJ** | **ČJ** | **ČJ** | **ČJ** | **CJ** | **CJ** | **CJ** | **CJ** | **M** | **M** | **M** | **M** | **F** | **F** | **F** | **F** | **P** | **P** | **P** | **P** | **CH** | **CH** | **CH** | **CH** |
|  |  | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** |
| **Multikultur. v.** | kultur. diference | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |
| lidské vztahy | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| etnický původ |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| multikulturalita | **v** |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |
| princip sociálního smíru… |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EVVO** | ekosystémy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |
| základ. podmínky života |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |
| lidské aktivity a problémy… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** |  |  | **v** |  | **v** | **v** | **v** |
| vztah člověka k prostředí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** | **v** |  | **v** | **v** | **v** |
| **Mediální výchova** | kritické čtení… | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |
| interpretace vztahu… | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |
| stavba mediál. sdělení | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |
| vnímání autora mediál. sdělení |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fungování a vliv… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |
| tvorba med. sdělení |  |  |  | **v** |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| práce v real. týmu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | Tematický okruh | **Z** | **Z** | **Z** | **Z** | **D** | **D** | **D** | **D** | **ZSV** | **ZSV** | **ZSV** | **ZSV** | **HV/VV** | **HV/VV** | **HV/VV** | **HV/VV** | **IVT** | **IVT** | **IVT** | **IVT** | **TV** | **TV** | **TV** | **TV** |
|  |  | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | osobnostní rozvoj | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** | **0** | **0** |  | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |
| sociální rozvoj | **v** | **v** | **v** | **v** |  | **v** |  |  | **v** |  | **v** |  | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  |  | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |
| morální rozvoj | **v** |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  | **v** |  | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vých. dem. občana** | občanská společn. a škola | **v** |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| občan, občan. společ. a stát |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| formy participace občanů v polit. životě |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** | **v** |
| **Vých. k myšlení v evropských a globál. souvislostech** | Evropa a svět… | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |
| objevujeme Evropu.. |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| jsme Evropané |  | **v** | **v** |  |  | **v** | **v** | **v** |  | **v** |  | **v** | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | Tematický okruh | **Z** | **Z** | **Z** | **Z** | **D** | **D** | **D** | **D** | **ZSV** | **ZSV** | **ZSV** | **ZSV** | **HV/VV** | **HV/VV** | **HV/VV** | **HV/VV** | **IVT** | **IVT** | **IVT** | **IVT** | **TV** | **TV** | **TV** | **TV** |
|  |  | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** | **1. r** | **2. r** | **3. r** | **4. r** |
| **Multikultur. v.** | kultur. diference |  |  | **v** | **v** |  | **v** |  | **v** |  | **v** | **v** |  | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lidské vztahy |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  | **v** |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| etnický původ | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| multikulturalita |  |  | **v** | **v** |  | **v** |  | **v** |  |  | **v** |  | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| princip sociálního smíru… |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  | **v** | **v** | **v** | **v** |
| **EVVO** | ekosystémy | **v** | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| základ. podmínky života | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lidské aktivity a problémy… |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vztah člověka k prostředí | **v** | **v** | **v** | **v** |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mediální výchova** | kritické čtení… | **v** | **v** | **v** | **v** |  |  | **v** | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| interpretace vztahu… |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stavba mediál. sdělení |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vnímání autora mediál. sdělení |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fungování a vliv… |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |
| tvorba med. sdělení |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| práce v real. týmu | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |