



Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace

Komenského 397/5, Opava, 746 01, IČO 47813113

tel.: 555 557 400, web: www.mgopava.cz

e-mail: gymnazium@mgopava.cz, sekretariat@mgopava.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro

1. – 4. ročník čtyřletého studia

5. – 8. ročník osmiletého studia

Mendelovo gymnázium, Opava,
příspěvková organizace

od školního roku
2022/2023

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
VELIKOST ŠKOLY:	4
VYBAVENÍ ŠKOLY:	4
VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ:	4
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU:	5
DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE:	6
DLOUHODOBÉ PROJEKTY:	6
SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY:	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	7
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:	7
PROFIL ABSOLVENTA:	7
ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ:	8
ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY:	8
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:	9
ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:	9
ZABEZPEČENÍ VÝUKY MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ:	10
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:	11
4. UČEBNÍ PLÁN PRO VYŠŠÍ GYMNÁZIUM	12
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:	13
5. UČEBNÍ OSNOVY	14
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKU VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	14
7. PŘÍLOHA Č. 1	17
UČEBNÍ OSNOVY	17
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	17
JAZYK ANGLICKÝ	29
JAZYK NĚMECKÝ	47
JAZYK FRANCOUZSKÝ	56
JAZYK ŠPANĚLSKÝ	64
JAZYK RUSKÝ	72
JAZYK LATINSKÝ	78
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	81
DĚJEPIS	130
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU	146
ZEMĚPIS	148
MATEMATIKA (všeobecné)	166
FYZIKA	180
CHEMIE	197
BIOLOGIE	224
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA	266
ESTETICKÁ VÝCHOVA – HUDEBNÍ	278
ESTETICKÁ VÝCHOVA – VÝTVARNÁ	283
TĚLESNÁ VÝCHOVA	288
8. PŘÍLOHA Č. 2	304
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	304
9. DODATEK KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PLÁNU	308
INTEGRACE CIZÍHO JAZYKA	308

Identifikační údaje

Oficiální název ŠVP:

Tvořím, tvoříš, tvoříme...

ŠVP je vytvořen dle RVP ZV.

Vzdělávací program:

Osmiletý a čtyřletý

Studijní forma vzdělávání:

denní

Údaje o škole:

Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace

Komenského 397/5, Opava 746 01

IČO: 47 813 113

Mgr. Monika Klapková

klapkova@mgopava.cz

Telefon: 555557400

Zřizovatel:

Moravskoslezský kraj, právní forma: kraj

ul. 28. října 117, Ostrava 702 18

IČO 70 890 692

Telefon: 595622222

Platnost dokumentu:

1. 9. 2022

Koordinátor ŠVP:

Ing. Jana Vítková (Jurčíková)

Podpis:

Razítko školy:

1. Charakteristika školy

Velikost školy:

Gymnázium má všeobecné zaměření.

Studijní obory jsou čtyřleté a osmileté.

79-41-K/41 Gymnázium

délka studia: 4 roky 0 měsíců

79-41-K/81 Gymnázium

délka studia: 8 roků 0 měsíců

Kapacita školy: 840 žáků / v současné době 20 tříd po cca 30 žácích

Identifikátor školy: 600017320

IČO školy: 47813113

IZO školy: 000601926

Vybavení školy:

Objekt školy zahrnuje budovu školy, budovu tělocvičny a přilehlé pozemky (školní dvůr). Je 600 m od vlakového a autobusového nádraží. U školy jsou zastávky MHD.

Budova školy, postavená v roce 1899. Od roku 2019 probíhá rozsáhlá rekonstrukce budovy školy a dvora.

V budově školy je prostor pro 20 kmenových učeben a dále zde jsou odborné učebny, relaxační místnost pro učitele, tři knihovny, zrcadlový sál, kabinety učitelů a relaxační prostory a studovny pro žáky nižšího a vyššího gymnázia. Součástí vybavení čtyř jazykových učeben jsou cizojazyčné knihovny, kde máme k dispozici více než 2 000 titulů. Rozsáhlou nabídku doplňuje nová odborná literatura a průběžně aktualizovaný didaktický materiál pro učitele, předplacené časopisy atd. V suterénu budovy je žákovská dílna, kterou žáci používají pro přípravu na soutěže.

V budově tělocvičny jsou dva sály, fitcentrum a tři kabinety učitelů. Po celé budově je rozvedena počítačová síť, tzn. v každé třídě a v každém učitelském kabinetě se lze připojit na internet. Žákům jsou k dispozici tři počítačové učebny. Součástí školy je školní jídelna o kapacitě cca 1 200 jídel denně, strážníkům je poskytnut výběr ze dvou až tří jídel. Hygienická zařízení v areálu školy jsou v pořádku.

Součástí budovy je výtah, bezbariérová WC v každém poschodí.

Školní dvůr s asfaltovým povrchem slouží jako hřiště i jako prostor pro relaxaci žáků. Volejbalové hřiště má speciální povrch.

Výuka cizích jazyků:

Výuka cizích jazyků - angličtina, němčina, francouzština, španělština a ruština. Pro výuku jazyků je vybudováno šest jazykových učeben, které jsou vybaveny AVT. **Celkově se přikládá výuce jazyků velký význam – jak je patrné z dotací hodin.**

Učební plány

Kód oboru	Název	Čj. a dat. schválení MŠMT ČR	Délka studia	Způsob ukončení
79-41-K/41	Gymnázium	13619/2009-21, 19. 6. 2009	4 roky	maturita
79-41-K/81	Gymnázium	20985/2007-21, 31. 8. 2007	8 let	maturita

Vize školy:

MENDELOVO GYMNÁZIUM OPAVA



**V
I
Z
E**

VYTVÁŘÍME TVŮRČÍ PROSTŘEDÍ

PŘIPRAVUJEME ŽÁKY PRO PLNOHODNOTNÝ ŽIVOT

JSME PRESTIŽNÍ ŠKOLA, KDE SE KAŽDÝ ROZVÍJÍ PODLE SVÝCH MOŽNOSTÍ

PRACUJEME NA SOBĚ A VZÁJEMNĚ SE INSPIRUJEME

**ŽIVOT JE PLNÝ ÚŽASNÝCH VĚCÍ, KTERÉ SE DAJÍ NAUČIT.
VZDĚLÁVÁNÍ DĚLÁ ŽIVOT LEPŠÍM A KRÁSNEJŠÍM.**



VEDENÉ
ŽÁCI
UČITELÉ
RODIČE

 JASNÁ PRAVIDLA	 PŘÁTELSKÉ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ	 ZPĚTNÁ VAZBA	 VZÁJEMNÁ DŮVĚRA	 FORMATIVNÍ HODNOCENÍ	 MODERNÍ VÝUKA
 KVALITNÍ VZTAHY	 TÝMOVÁ SPOLUPRÁCE	 MOTIVAČNÍ PROSTŘEDÍ	 EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE	 VYSOKÁ PROFESIONALITA	 TVŮRČÍ PROSTŘEDÍ

MENDELOVO GYMNÁZIUM, OPAVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, WWW.MENDLAK.CZ
ZŘIZOVATEL: MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ

Charakteristika pedagogického sboru:

Ve škole pracuje 60 - 70 učitelů na plný a částečný úvazek. Ve škole pracují pod vedením předsedů předmětových komisí, kteří garantují kvalitu výuky v daném předmětu. Celý pedagogický sbor se

neustále vzdělává, probíhají osobnostní školení pedagogů, probíhá sebereflexe, zpětná vazba. Pro kvalitu vztahů probíhají teambuildingy.

Na škole pracují: statutární zástupce ŘŠ a pedagogický zástupce ŘŠ, výchovný poradce, psycholog, kariérový poradce, preventivní tým, koordinátor talentů, správce počítačové sítě.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Škola má uzavřeny smlouvy o spolupráci s těmito VŠ: Masarykova univerzita v Brně, Slezská univerzita v Opavě, Mendelova univerzita v Brně, VŠB - TU v Ostravě a Přírodovědecká fakulta univerzity Palackého v Olomouci.

Škola má partnerské střední školy a základní školy: Roth (Německo), Martin a Námestovo (Slovensko), ZŠ Labyrint Lhota u Opavy, Wichterlovo gymnázium Ostrava-Poruba.

Dlouhodobé projekty:

- Každoroční tvorba ročenky MGO.
- Zkouška z německého jazyka - Německý jazykový diplom DSD II. stupně.
- Zkouška z anglického jazyka – Certifikáty FCE a CAE.
- Moderní výzvy lidstva – cyklus přednášek s významnými osobnostmi ve spolupráci s FVP SU Opava.
- Středoškolský sbor Mendel Voices.
- Pořádání každoroční studentské školní konference.
- Přírodovědná soutěž (B, Ch, F, ekologie) pro žáky 9. tříd.
- Projekt Mendlákem na zkoušku – pro žáky ZŠ.
- Spolupráce s VŠ

Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty:

- Rodiče po dohodě mohou kdykoliv navštívit školu a vyučujícího, po dohodě mají přístup do vyučovacích hodin.
- Informace o známkování je dostupná přes Internet.
- Třídní schůzky, kterých se účastní rodič i žák, jsou dvakrát za školní rok.
- Rodiče a žáci prvních ročníků jsou slavnostně uvítáni v září na imatrikulaci nových žáků, rodiče a žáci posledních ročníků se účastní slavnostního předávání maturitních vysvědčení.
- Na škole funguje Sdružení přátel Mendelova gymnázia, z.s.
- Pro pomoc sociálně slabým žákům a talentovaným žákům bylo vytvořeno sdružení G.H.O.St., z.s.
- Škola spolupracuje s PPP v Opavě a úzce spolupracuje s psychology.
- S organizací KVIC a dalšími vzdělávacími organizacemi spoluvytváříme vhodná školení pro učitele MGO.
- Škola projednává návrhy rodičů, žáků, odborné i laické veřejnosti a dále návrhy školské rady i odborové organizace.

2. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy:

Nižší gymnázium – v každém ročníku je jedna třída se všeobecným zaměřením.

Priority nižšího gymnázia:

- Rozpoznat a rozvíjet talent každého žáka, soustředit se na jeho silné stránky, budovat osobnost žáka a jeho měkké kompetence: schopnost se prezentovat, vést diskuzi, pracovat týmově, respektovat ostatní, umět pracovat s chybou, efektivně komunikovat, zvládat zátěž, být flexibilní a proaktivní, kriticky myslet a zpracovávat informace, schopnost naslouchat, být samostatný a kreativní, umět si plánovat práci a řešit problémy.
- Jazykově a odborně připravit žáky na vyšší gymnázium a pro studium v zahraničí.
- Rozvíjet vztah žáků k novým informačním a komunikačním technologiím. (Toto není pouhým cílem školy, ale prostředkem pro celoživotní vzdělávání žáků.)
- Vést žáky k zodpovědnosti za své činy, tj. aktivně znát svá práva i povinnosti.
- Vést ke zdravému životnímu stylu.
- Výchova k humanismu, demokracii a sociální soudržnosti.

Profil absolventa:

1. Žák má pozitivní vztah ke vzdělávání a je motivován k celoživotnímu vzdělávání

- zvládá základní učivo dané školním vzdělávacím programem
- je vybaven klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a je připraven pro následné vysokoškolské vzdělávání
- ovládá dva cizí jazyky minimálně na úrovni B1 dle SERR a dovede je využívat v tomu odpovídajících situacích
- má osvojeny základy gramotností (finanční, čtenářská,...), rozumí jejich obsahu, chápe je v souvislostech a prakticky je využívá
- ovládá základy práce s informačními a komunikačními technologiemi a dovede je bezpečně a účinně používat

2. Žák je schopen řešit každodenní problémy i náročné životní situace, umí se vypořádat s dílčím neúspěchem a překonávat překážky

- má osvojeny základy tvořivého myšlení
- je schopen samostatně, kriticky myslet a rozhodovat se, nenechá sebou manipulovat
- dovede formulovat své myšlenky v logickém sledu, umí se výstižně a kultivovaně vyjadřovat v písemném a ústním projevu
- dovede účinně komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi, je schopen pracovat v týmu

3. Žák si uvědomuje spoluzodpovědnost za společnost a svět, ve kterém žije, a možnosti, jak je měnit k lepšímu

- respektuje a dodržuje pravidla vzájemného soužití, je schopen pochopit druhé, má v úctě sebe i druhé
- chápe základní principy, na nichž spočívají právní normy
- uplatňuje svá práva a plní si své povinnosti, uvědomuje si zodpovědnost za své činy
- zná své silné a slabé stránky, v běžných situacích tak dokáže odhadnout své schopnosti a reálné možnosti
- je schopen objektivně hodnotit svůj vlastní výkon i výkon druhých lidí
- má znalosti o zdravém životním stylu a chápe jeho význam, dovede chránit své fyzické a duševní zdraví i zdraví druhých lidí
- orientuje se v základních otázkách složitosti světa, umí analyzovat společenské jevy a zaujímat k nim uvážlivé postoje, umí přemýšlet v souvislostech
- chápe potřebu občansky se angažovat a účastnit se komunálních aktivit
- je ohleduplný a tolerantní k jiným lidem a k odlišným kulturním a duchovním hodnotám

- chápe naše tradice a kulturní i historické dědictví, je citlivý k životnímu prostředí, chápe principy trvale udržitelného rozvoje

Organizace přijímacího řízení:

Při přijímacím řízení vycházíme z přijímacích zkoušek z jazyka českého a matematiky, dále z hodnocení žáků na základní škole – obě pololetí ze 8. třídy a první pololetí z 9. třídy a z výsledků soutěží, kterých se žák zúčastnil. Hlavní důraz je kladen na výsledek přijímacích zkoušek. Kritéria přijímacího řízení jsou každoročně zveřejněna na webových stránkách školy nejpozději do konce ledna.

Organizace maturitní zkoušky:

Způsoby a podmínky ukončení vzdělávání na gymnáziu stanovuje školský zákon a vyhláška MŠMT o maturitní zkoušce. Aktuální informace jsou vždy na [Maturity 2023 | Mendelovo gymnázium v Opavě \(mgopava.cz\)](#) školy na webových stránkách CERMATu www.novamaturita.cz.

Výchovně vzdělávací strategie:

Klíčové kompetence	Co to znamená pro MGO
1. K. k učení	Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení. Žáky vedeme k samostatnému organizování akcí v době vyučování i mimo vyučování. Žáci se zúčastňují různých olympiád, soutěží, besídek... Zadáváme žákům úkoly, které v nich vzbuzují touhu hledat nové poznatky pomocí různých medií. V mezích možností zajišťujeme k žákům individuální přístup. Řídíme se heslem: učení není mučení.
2. K. k řešení problému	Zadáváme netradiční úlohy, které jsou spojeny s praktickým životem. Výuku organizujeme tak, aby žáci hledali problém, definovali jej, našli řešení, uměli různá řešení hodnotit a srovnávat a poté svá obhájit. Vše za pomoci stávajících komunikačních a informačních technologií.
3. K. komunikativní	Učíme žáky komunikovat mezi sebou, s učiteli... Podporujeme komunikaci mezi našimi žáky a žáky ze zahraničí. Učíme žáky obhajovat své názory a argumentovat, ale tak aby to bylo eticky a společensky akceptovatelné.
4. K. sociální a personální	Tyto kompetence uplatňujeme v tělesné výchově, kohezních kurzech a sportovních kurzech. Vedeme žáky k různým formám spolupráce a k akceptování různých rolí ve společnosti.
5. K. občanské	Ve škole je stanoven školní řád, který musí žáci akceptovat. Respektujeme individuální rozdíly mezi lidmi. Klademe důraz na environmentální výchovu. V rámci partnerských škol seznamujeme žáky s kulturou jiných států. Vedeme žáky k právnímu vědomí. Žáci mají nejen práva ale i povinnosti .
6. K. k podnikavosti	Výuku obohacujeme o exkurze... Ve cvičeních v některých předmětech je učíme pracovat s konkrétními přístroji, nástroji...
7. K. digitální	Tato kompetence se uplatňuje ve všech předmětech. Je podporována jednak schopnost využívání digitálních technologií v daném oboru, ale také správné využití různých moderních technologií. Vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace, orientovali se v nich a rozeznali jejich kvalitu .

Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

- se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování)
- se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání)
- se sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálního pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením.

Speciální vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální integrace do běžných tříd. Pro vzdělávání těchto žáků škola zajistí potřebné materiálně-technické vybavení.

Podpůrná opatření, s jejichž pomocí škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními potřebami:

Podpůrná opatření, s jejichž pomocí škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními potřebami:

a) U žáků se zdravotním postižením:

- úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (speciální pedagogická centra, Pedagogicko-psychologická poradna), lékaři, psychology, zřizovatelem školy atd.
- individuální vzdělávací plán vycházející ze ŠVP a zpracovaný podle učebního plánu běžných tříd
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení při přijímání ke vzdělávání a při hodnocení výsledků vzdělávání
- možná úprava pracovního prostředí (reorganizace učebny, třídy atd.)
- pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek
- zvyšování odbornosti pedagogů v oblasti speciální pedagogiky.

b) U žáků se zdravotním znevýhodněním:

- individuální vzdělávací plán
- zařazení častějších přestávek dle potřeby těchto žáků
- zohlednění zdravotního znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

c) U žáků se sociálním znevýhodněním:

- pomoc při doučování
- konzultace s Pedagogicko-psychologickou poradnou či psychologem
- maximální zapojení těchto žáků do mimoškolních aktivit
- škola pomáhá hledat finanční prostředky pro zajištění akcí pořádaných školou

Významným aspektem při zajišťování vzdělávání je úzká spolupráce vedení školy, třídního učitele, výchovného poradce, školního psychologa, vyučujících a v neposlední řadě i rodičů.

K úspěšnému zvládnutí učiva škola těmto žákům rovněž umožňuje:

- přerušení studia
- uvolnění z vyučování některého předmětu
- odložení klasifikace.

Spojené úsilí školy a všech zainteresovaných stran musí garantovat těmto žákům plnohodnotné gymnaziální vzdělávání.

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků:

Škola dlouhodobě podporuje a i nadále bude podporovat rozvoj mimořádně nadaných žáků. Na škole pracuje koordinátor péče o talenty. Podmínky pro jejich rozvoj vytváří v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a s vyhláškou č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola pro tyto žáky nezřizuje žádné speciální či samostatné třídy, ale integruje tyto žáky do běžných tříd, kde motivují ostatní žáky, reálná je i práce a vyučování ve skupinách.

Metody studia vhodné pro nadané žáky:

1. **Nabývání znalostí:** žáci se učí nazpaměť předložené znalosti, trendy, obecné zásady a postupy. Pamatují si pojmy a systémy.
2. **Pochopení:** žáci sdělují svými slovy, co se naučili, dají najevo, že látce porozuměli, vysvětlují, porovnávají, umí například přeložit text z jednoho jazyka do druhého aj.
3. **Aplikace:** žáci přenesou naučené do jiných situací a kontextů: například umí použít matematický vzoreček pro řešení příkladu, s kterým se dosud nesetkali.

4. **Analýza:** žáci provádí rozbor/ rozklad celku (materiálního či myšlenkového) na jeho jednotlivé části, tyto části pak zkoumají, včetně jejich významu a vzájemných vztahů, př. prezentují výsledky tohoto zkoumání v písemné či ústní podobě, tvoří nové závěry atp.
5. **Syntéza:** žáci vycházejí z více zdrojů a vytvářejí samostatné nové dílo, nový kontext, formulují nové otázky a hypotézy. Zlepšují, vymýšlí, kombinují, předpovídají atp.
6. **Hodnocení:** žáci vyhodnocují relevantnost informací a formulují názory v souladu s danými normami a kritérii, prezentují, obhajují, argumentují atp.

Podpůrná opatření pro práci s nadanými žáky

- Zohledňují se různé možnosti zvolených metod výuky.
- Upravuje se práce se vzdělávacím obsahem.
- Pracuje se s pestrou škálou organizačních forem výuky - individuální vzdělávací plán, uvolnění z vyučování některého předmětu, odložení klasifikace, individuální studium některého předmětu
- Specifickým podpůrným opatřením je individuální vzdělávací plán.
- Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole, zúčastnit se přednášek a spolupracovat s vysokými školami, zapojovat se do velmi široké škály soutěží, projektů atd.
- Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.
- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání mají nárok na např. hvězdářské dalekohledy, soupravy na přírodovědné pokusy a výzkumy, odborné knihy a časopisy včetně elektronických pro podporu výzkumné činnosti, licence pro online přístup k databázím odborných publikací atd.

Pro realizaci některých výše zmíněných metod a opatření je nezbytná žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka, doplněná vyjádřením školského poradenského zařízení, sportovního oddílu nebo svazu, případně jiných odborných pracovišť.

Pro zabezpečení výuky nadaných žáků je nezbytná spolupráce všech zainteresovaných složek (Pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, vedení školy, třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů).

Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů. Zařazení jednotlivých průřezových témat a jejich tematických okruhů je součástí učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, ale pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled v následující tabulce.

Detailní rozpis začlenění průřezových témat v jednotlivých předmětech je uveden v příloze č. 2

3. Učební plán pro vyšší gymnázium

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předměty	první ročník	druhý ročník	třetí ročník	čtvrtý ročník	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	5	14	40
	Cizí jazyk 1	3	3	3	4	13	
	Cizí jazyk 2	4	3	3	3	13	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3	3	14	14
Informatika	Informatika	2	2	0	0	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	16
	Základy společenských věd	2	1	2	2	7	
	Osobnostní a mediální výchova	1	0	0	0	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	30
	Chemie	3	3	2	0	8	
	Biologie	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	1	2	3	0	6	
Umění a kultura	Estetické výchovy – hudební, výtvarná	2	2	0	0	4	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Volitelné vzdělávací aktivity		0	2	6	8	16	16
							132

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Časové dotace uvedené v učebním plánu jsou v souladu s RVP a jejich zvýšení bylo umožněno prostřednictvím **disponibilních hodin**. Disponibilní hodiny jsou určeny pro posílení časové dotace kteréhokoliv vyučovacího předmětu nad rámec časové dotace uvedené v RVP.
2. Naše škola umožňuje dělení tříd na skupiny žáků, jež se může odehrávat vždy v předmětech cizí jazyk, estetické výchovy, tělesná výchova a informatika a výpočetní technika.
3. Výuka cizích jazyků se zavádí podle zájmu žáků a podmínek školy. Má však tradičně velmi širokou nabídku. Dotace hodin jsou úmyslně vysoké, čímž reagujeme na současné dění a potřeby světa.
4. V mnoha dalších předmětech se snažíme zavádět dělené hodiny (cvičení) alespoň jednou týdně a zajistit zkvalitnění a prohloubení poznatků. Takovéto hodiny jsou možné hlavně v matematice, biologii, fyzice, chemii.
5. Tělesná výchova se odehrává ve skupinách s nižším počtem žáků a učí se dělená na dívčí a chlapecké skupiny. V prvním ročníku vyššího gymnázia se dle zájmu žáků odehrává lyžařský výcvikový kurz a v ročníku druhém pak sportovně-turisticko-cyklistický pobyt.
6. **Škola nabízí širokou škálu nepovinných a volitelných předmětů, jejichž účelem je navazovat na povinné předměty, prohlubovat a funkčně rozvíjet jejich vzdělávací obsah. Tyto nejsou samostatnými předměty maturitní zkoušky.**
 - a. **Nabídka volitelných předmětů:** Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v anglickém jazyce – certifikátní (FCE, CAE), Seminář a cvičení z biologie, Deskriptivní geometrie, Seminář z dějepisu, Společenskovědní seminář (Dějiny státu a práva), Ekonomie, Francouzský jazyk, Konverzace ve francouzském jazyce, Seminář a cvičení z fyziky, Hudební výchova, Seminář a cvičení z chemie, Latina, Literární seminář, Seminář a cvičení z matematiky, Konverzace v německém jazyce, Společenskovědní seminář (Politologie a mezinárodní vztahy), Informatika a výpočetní technika, Psychologie, Ruský jazyk, Konverzace ve španělském jazyce, Výtvarná výchova, Seminář ze zeměpisu, Společenskovědní seminář (Základy společenských věd). Nabídka je neustále aktualizována a reaguje na potřeby doby.
 - b. **Kroužky:** Škola nabízí pro prohloubení znalostí i kroužky, které se otevírají podle zájmu žáků. Např. Konverzace v německém jazyce, v rámci které se žáci připravují k získání DSD diplomu, Matematické snění a další. **Nabídka předmětů reaguje na potřeby a zájmy žáků naší školy.**
7. V předmětu estetická výchova (1. a 2. ročník) si žák volí mezi hudební a výtvarnou výchovou.

4. Učební osnovy

Viz příloha č. 1.

5. Hodnocení výsledku vzdělávání žáků a autoevaluace školy

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Pravidla pro hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, dále z vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, z vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a z vyhlášky č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a jsou metodickou pomůckou pro učitele. Pravidla jsou přílohou Školního řádu MGO a upřesňují zásady ve Školním řádu MGO uvedené.

Výsledné hodnocení z pololetí je založena na pravidlech, s nimiž je žák na počátku studia prokazatelně seznámen. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou pro jednotlivé předměty upřesněna v příloze tematického plánu každého předmětu.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu a samostatné práce žáka.

Celkové (pololetní) hodnocení je komplexní a zahrnuje:

formativní složku - učení v průběhu vyučovacích hodin, aktivitu v hodinách, přípravu do hodin a v neposlední řadě – přístup k danému předmětu, hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy

sumativní složku - hodnocení z jednotlivých písemných a ústních prací – viz klasifikace jednotlivých žáků na webových stránkách školy

Celková/pololetní klasifikace nemusí být proto aritmetickým průměrem průběžné klasifikace. Vážený průměr na konci každého pololetí je orientační. Výsledná známka pro dané pololetí je souhrnem sumativního a formativního pohledu na žáka

Úplné znění Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků Mendelova gymnázia, Opava, příspěvková organizace je součástí Školního řádu Mendelova gymnázia, Opava, příspěvková organizace.

Cíle hodnocení:

Hodnocení žákovi poskytuje zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku v příslušném předmětu zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí.

Hodnocení učitelům poskytuje zpětnou vazbu o tom, do jaké míry žáci porozuměli a zvládli obsah probíraného učiva, jak žáci plní zadané úkoly v průběhu vzdělávání v příslušném předmětu, míru jeho aktivního, případně pasivního přístupu, míru zájmu žáků o daný předmět.

Hodnocení je i signálem pro rodiče žáků o úspěšnosti či neúspěšnosti studijního úsilí žáka v jednotlivých předmětech, dává jim představu o plnění uložených studijních povinností, o zájmu či nezájmu žáka o daný předmět, jeho motivaci ke vzdělávání.

Způsoby hodnocení a jeho zásady:

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Hodnocením učitel poskytuje nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, jak úspěšný je žák při dosahování výstupů a současně učitel používá hodnocení k pozitivní motivaci žáka. Učitel podněcuje jeho zájem o získávání vědomostí, dovedností, návyků, jejich upevňování a o zvládnutí

širší problematiky příslušného vyučovacího předmětu. Přímým účelem hodnocení tedy není vytýkat a hledat nedostatky, ale konstruktivně zhodnotit úroveň znalostí žáka.

- Hodnocení žáka je plně v rukou učitele a jeho povinností je zvážit především jeho dopad na motivaci žáka. Jeho prvotním účelem je podněcovat rozvoj žáka a využití jeho rezerv.
- **Hodnotí se podle pravidel hodnocení, která jsou součástí školního řádu.**
- Chování žáka neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Je nutné naučit žáka kritickému sebehodnocení a objektivnímu hodnocení ostatních spolužáků.
- Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, takt, přihlíží k osobnosti žáka, k věku i k tomu, že každý má právo chybovat, může mít indispozici a ojediněle zakolísat.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při klasifikaci přihlíží k charakteru poruchy, řídí se doporučením PPP, volí se přiměřené metody hodnocení.

Získávání podkladů pro hodnocení:

- Diagnostické pozorování žáka – monitorování na MGO
- Sledování výkonů a připravenosti žáka na vyučování
- Zkoušky, testy, projekty ...
- Sledování mimořádných výsledků žáka při vyučování i mimo něj (odborné soutěže, seminární práce, laboratorní protokoly...)

Sebehodnocení školy:

Cílem vzdělávání na Mendelově gymnáziu je poskytnout žákům úplné základní všeobecné vzdělání, vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je na plnohodnotné uplatnění ve společnosti.

Cílem autoevaluace je vyhodnocení kvality a efektivnosti výchovně-vzdělávacího procesu ve škole, stanovení činností, které se osvědčily a ve kterých je dobré pokračovat. Jedním z cílů je i stanovení priorit vedoucích k zlepšení hodnocených oblastí pro další období. Při sebehodnocení porovnáváme daný jev ve vztahu k: předchozímu stavu, obdobným vzdělávacím zařízením, k cílům, plánům a očekáváním.

Přehled autoevaluačních nástrojů naší školy:

- Pravidelné testování výsledků pomocí standardizovaných testů dodávaných především profesionálními institucemi jako jsou SCIO, CERMAT, ČŠI a další
- Interní hospitace vedením školy, předsedy předmětových komisí a vzájemné hospitace mezi jednotlivými pedagogy
- Studium různých písemných podkladů a průzkumů (rozbory, ankety, zprávy a projekty ...)
- Pozorování průběhu výchovně-vzdělávacího procesu
- Dotazníky žákům, učitelům i rodičům (zákonným rodičům)
- Vyhodnocování výsledků žáků v odborných a sportovních soutěžích, olympiádách a přehlídkách
- Sledování výsledků žáků při skládání certifikovaných zkoušek (maturitní zkoušky, srovnávací testy, výsledky přijímacího řízení na VŠ, DSD II, FCE, CAE, DELF ...)
- Pohovory (třídní schůzky), rozhovory a diskuse (jednání Školské rady, ...)

Autoevaluaci vnímáme jako nepřetržitý proces. Jedná se o průběžnou aktivitu, která je včleněna do všech školních činností.

Hodnocení průběžné	<ul style="list-style-type: none">• Hospitace vedení školy, předsedy předmětových komisí• Vzájemné hospitace• SCIO testy• Pozorování průběhu výchovně-vzdělávacího procesu• Zpětná vazba, dotazníky• Pohovory, rozhovory, diskuse• Úspěšnost při certifikovaných zkouškách
Hodnocení 1x ročně	<ul style="list-style-type: none">• Statistické přehledy• Výroční zpráva školy• Zpráva o hospodaření školy• Požadavky předmětových komisí• ŠJ• Hodnocení PK• Ročenka s přehledem úspěchů celé školy komplexně
Hodnocení 2x ročně	<ul style="list-style-type: none">• Řízené pohovory na třídních schůzkách• Pololetní zhodnocení – klasifikační porada• Průměr prospěchu a tabulky s umístěním jednotlivých tříd

Tento ŠVP bude na MGO platit od školního roku 2022/2023.

6. Příloha č. 1

Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru ČJL vymezeného v RVP G. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Vede studenty ke správnému vnímání a užívání českého jazyka v různých komunikativních situacích. Učí studenty chápat jazyk jako prostředek k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, orientaci v různých komunikačních situacích. Vede studenty k tomu, aby si uvědomili, že prostřednictvím jazyka formulujeme své myšlenky, ale že jazyk může být i zdrojem dezinterpretace a manipulace.

Největší důraz klademe proto na analýzu textů, která by měla studenty motivovat k problematice porozumění psaného textu i mluveného projevu, k pochopení souvislostí a vytváření soudů, ke správné interpretaci textů i mluveného slova.

Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke čtenářství, která vede studenty ke kvalitnímu čtenářskému prožitku, kritickému čtení, formování vlastního názoru a v neposlední řadě i k tvorbě vlastních textů.

Od druhého ročníku navazují na povinné hodiny volitelné semináře (společné pro žáky osmiletého a čtyřletého studia), které poskytují prostor k nadstandardní látce i metodám výuky s ohledem na nadané studenty se zvýšeným zájmem o předmět. Cíle i učivo těchto seminářů se odvíjí podle osobnosti a typu učitele, který daný seminář vede. Konkretizace se objeví v tematických plánech; přikládáme se k formě tematických okruhů; jejich výběr a obsah je v kompetenci učitelů.

Osnovy čtyřletého studia se shodují s osnovami a učivem vyššího stupně osmiletého studia gymnázia. Vyšší náročnost druhého stupně osmiletého gymnázia nebude řešena osnovami, ale náročnějšími požadavky ze strany učitele, projeví se tedy v konkrétním tematickém plánu vyučujících.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 3 hodiny
- 2. ročník, 6. A 3 hodiny
- 3. ročník, 7. A 3 hodiny
- 4. ročník, 8. A 5 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence, které odpovídají kompetencím stanoveným v RVP G a skutečnosti, že školu navštěvují většinou nadaní žáci. Proto se tedy v rámci těchto strategií objevuje samostatná i skupinová práce, práce s primárními i sekundárními zdroji informací, která vede k osvojení

kompetence k učení, k řešení problémů, sociální i personální. Metody analýzy a interpretace vedou k posílení kompetencí komunikativních, k respektování názorové plurality a formování vlastních názorů a postojů. Studenti se učí klást otázky a nalézat na ně odpovědi.

Předmět český jazyk a literatura spolupracuje s ostatními předměty, převážně však s předměty humanitními. Jedná se o dějepis, základy společenských věd, estetické výchovy (hudební i výtvarná).

Běžná výuka povinného předmětu poskytuje prostor i pro zapojování studentů do dalších aktivit – divadelní představení (především formou předplatného – Slezské divadlo v Opavě), výchovné pořady dle aktuální nabídky, filmová představení, přehlídka Další břehy, Bezručova Opava, návštěvy Památníku Petra Bezruče, tvorba školního almanachu, jazykové soutěže a olympiády, recitační soutěže, literární soutěže a exkurze. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (věk studentů, probírané učivo, ...).

Osnovy čtyřletého studia nepočítají s žádnou konkrétní učebnicí pro jazykovou a literární výuku; učitelé si připravují výuku dle vlastního výběru v souladu s osnovami.

1. ročník, 5. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Literární komunikace	<p>Žák:</p> <p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury od nejstaršího období po klasicismus a osvícenství. Uvědomuje si přínos této literatury pro rozvoj kultury a vzdělání společnosti. Zvládá základní orientaci ve výběru četby a základy interpretace textu. Při interpretaci literárního textu používá získané vědomosti o literárních žánrech a struktuře literárního díla. Vyjadřuje osobní zážitky z literárních děl; pokouší se vytvářet soudy nad nimi – osobní záznamy. Chápe postavení literatury a její funkce a literární vědy.</p>	<p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení umění a kultury</p> <p>Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla</p> <p>Počátky slovesného umění – folklor</p> <p>Starověk – epos</p> <p>Řecká literatura – epos, monodická lyrika, anakreontika, vznik divadla</p> <p>Římská literatura – komedie, mýtus jako inspirace</p> <p>Bible – Starý a Nový zákon</p> <p>Středověk</p> <p>Nejvýznamnější díla středověké evropské literatury.</p> <p>Renesance - novověk</p> <p>Evropská renesance</p> <p>Sonet, novela, alžbětinské drama, villonská balada, pikareskní román</p> <p>Český humanismus</p> <p>Barokní literatura</p> <p>Klasicismus a osvícenství</p> <p>Drama, encyklopedisté, román</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti;</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy, Žijeme v Evropě</p>	<p>PR:</p> <p>Život a dílo J. A. Komenského v kontextu doby - Samostatná práce studentů s využitím různých zdrojů informací, která je završena exkurzí „Po stopách J. A. Komenského“</p>

	<p>Osvojuje si základy literární teorie.</p> <p>Vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, odlišnosti a jejich příčiny.</p> <p>Na konkrétním díle popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individualitu.</p>	<p>Výstavba literárního díla z hlediska sémantického, jazykového a kompozičního</p>		
Jazyk a jazyková komunikace	<p>Odlišuje různé varianty národního jazyka a využívá je ve svém jazykovém projevu.</p> <p>V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy.</p> <p>V písemném i mluveném projevu se pokouší o užití vhodných výrazových prostředků podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci.</p> <p>Pořizuje z textu výpisky a výtahy.</p> <p>Pracuje s různými informačními zdroji.</p> <p>Vytváří samostatně nejfrekventovanější útvary administrativního stylu.</p>	<p>Úvod do jazyka a slohu</p> <p>Jazyk a řeč, jazyk a myšlení, národní jazyk, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura</p> <p>Nauka o zvukové stránce jazyka</p> <p>Zvuková stránka souvislé řeči</p> <p>Spisovná výslovnost</p> <p>Nauka o písemné stránce jazyka</p> <p>Písmo – vznik a druhy</p> <p>Základní principy českého pravopisu</p> <p>Získávání a zpracovávání informací</p> <p>Stylistika</p> <p>Slohotvorní činitelé – objektivní a subjektivní</p> <p>Funkční styly</p> <p>prostěsdělovací styl, jeho útvary a realizace v textech</p> <p>administrativní styl</p> <p>funkce a charakteristické rysy administrativního stylu, typické jazykové a kompoziční prostředky útvary administrativního stylu, psané útvary administrativního stylu</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti;</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy;</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>PT: Mediální výchova</p> <p>TO: Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách</p>	

		Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby		
--	--	---	--	--

2. ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Literární komunikace	<p>Žák: Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, odlišnosti a jejich příčiny. Na konkrétním díle popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu. Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individualitu. Charakterizuje podstatné rysy doby, směrů. Vyjmenuje základní představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj české literatury. Na základě četby konkretizuje základní rysy jednotlivých lit. skupin a autorů včetně básnických jazykových prostředků. Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.</p>	<p>Preromantismus a romantismus ve světové literatuře Hnutí Sturm und Drang Byronovská povídka, poema, historický román, povídka, román ve verších Národní obrození Jazykověda, počátky českého divadla, publicistiky a beletrie, myšlenka slovanské vzájemnosti a austroslavismu Český romantismus Nástup moderní poezie Česká literatura 60. a 70. let 19. století Pojmy: realismus, typizace postav, májovci, ručovci, lumírovci Osobnosti doby</p>		
	<p>Aplikuje základní znaky realismu a naturalismu na díla vybraných světových realistů.</p>	<p>Světový realismus 19. století Pojmy: romantismus x realismus, znaky realismu a naturalismu</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	

	<p>Postihne rozdíly mezi romantickou a realistickou literaturou.</p> <p>Uvede představitele jednotlivých směrů a interpretuje jejich přínos pro literaturu.</p> <p>Charakterizuje drama jako základní lit. druh.</p>	<p>Vybraní autoři evropských národnostních literatur</p> <p>Znaky dramatu</p>	<p>TO: Žijeme v Evropě; Velcí Evropané; Evropské kulturní kořeny</p>	
	<p>Charakterizuje typické rysy kritického realismu a naturalismu u nás, popíše je na konkrétních dílech, pojmenuje specifika kritického realismu a naturalismu v českém prostředí.</p> <p>Rozezná typy promluv a posoudí je na konkrétním textu.</p>	<p>Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 19. století</p> <p>Kritický realismus – historická, venkovská próza i drama, městské téma</p> <p>Vybraní autoři doby</p>		
	<p>Rozezná charakteristické znaky jednotlivých básnických směrů a skupin.</p> <p>Na konkrétních příkladech ukáže a analyzuje specifické prostředky básnického jazyka.</p>	<p>Moderní básnické směry přelomu století – symbolismus, impresionismus, dekadence</p> <p>Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století</p> <p>Prokletí básníci, básnické prostředky</p> <p>Výstavba lit. díla z hlediska tematického, jazykového a kompozičního.</p>		
Jazyk a jazyková komunikace	<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slovotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.</p> <p>Odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a</p>	<p>Nauka o slovní zásobě (lexikologie)</p> <p>Slovní zásoba, významové vztahy mezi slovy, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě, přenášení pojmenování, obraznost, druhy pojmenování podle významu, stylistické platnosti</p> <p>Lexikografie</p>		

	slovtvorných principů českého jazyka. Ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně spisovné a nespisovné jazykové prostředky, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, najde ponaučení ve vhodných příručkách.			
	Prokáže na samostatném písemném projevu znalosti zásad českého pravopisu.	Grafická stránka jazyka (ortografie) Pravopis vyplývající z tvarosloví, velká písmena, interpunkce		
	Vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů, vyhledá hlavní informace v psaných textech publicistiky, vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů. Samostatně a efektivně využívá různé informační zdroje.	Nauka o slohu (stylistika) Publicistický styl Zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky Reklama – prostředky působení na adresáta Slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slovtvorných Komplexní analýza textu v návaznosti na výuku	PT: Mediální výchova TO: Role médií v soudobé společnosti	

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Literární komunikace	Žák: Vystihne charakter tvorby představitelů České moderny. Uvědomí si spojitost některých autorů se svým regionem. Vystihne hlavní rysy literárních a uměleckých směrů 1. poloviny 20. století.	Manifest České moderny, představitelé 1. a 2. generace Anarchističtí buřiči Světová poezie 1. poloviny 20. století Moderní umělecké a literární směry 1. pol. 20. století v poezii - futurismus, dadaismus, kubismus, expresionismus, surrealismus Světová protiválečná literatura 1. poloviny 20. století	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	PR: Život a dílo J. Haška v kontextu české a světové literatury - Samostatná práce studentů s využitím

	<p>Uvede jejich základní představitele. Na základě četby analyzuje jednotlivé umělecké směry, odliší jejich výrazové a jazykové prostředky. Vystihne důsledky války při četbě konkrétních literárních textů. Orientuje se v základních žánrech prózy. Porovná přístup jednotlivých autorů k válečné problematice, postihne výstavbu lit. díla z hlediska tematického, jazykového a kompozičního. Charakterizuje vývoj v kontextu společenském, kulturním a filozofickém. Uvědomuje si přínos této literatury pro rozvoj kultury a vzdělání společnosti. Orientuje se ve výběru četby, na základní úrovni interpretuje text. Při interpretaci literárního textu používá získané vědomosti o literárních žánrech a struktuře literárního díla. Vyjadřuje osobní postoj k literárnímu dílu; pomocí osobního písemného záznamu vytváří odůvodněné soudy o literárním díle. Charakterizuje emocionální zážitek z literárního díla (katarzní účinek). Chápe postavení literatury a literární vědy v rámci ostatních</p>	<p>Ztracená generace, legionářská literatura Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení umění a kultury Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla Světová meziválečná literatura Realistický a sociální proud, prvky absurdity a experimenty s jazykem Česká meziválečná a válečná próza Společenská, imaginativní, psychologická a katolická próza, demokratický proud Česká meziválečná poezie a poezie v době okupace Proletářská poezie, poetismus, surrealismus, téma okupace, katolický proud, nová generace za okupace České meziválečné drama Tradiční a experimentální proud v českém dramatu Výstavba literárního díla z hlediska tematického, jazykového a kompozičního</p>	<p>TO: Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě</p>	<p>různých zdrojů informací, která je završena exkurzí „Lipnice Jaroslava Haška“</p>
--	---	--	--	--

	<p>druhů umění, specifikuje její funkce.</p> <p>Osvojuje si základy literární teorie, chápe specifické postavení literární kritiky v rámci literární vědy a její funkci.</p> <p>V konkrétním literárním díle charakterizuje specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> <p>Získané dovednosti tvořivě využívá v praktických literárních činnostech.</p>			
Jazyk a jazyková komunikace	<p>Odlišuje spisovné a nespisovné tvary.</p> <p>Užívá českou normu skloňování i časování včetně výjimek, najde ponaučení ve vhodných příručkách.</p> <p>Orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov, objasňuje mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce.</p>	<p>Nauka o tvoření slov (derivologie)</p> <p>Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti;</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy;</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>PT: Mediální výchova</p> <p>TO: Účinky mediální produkce a vliv médií na jednotlivce;</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Sociální komunikace</p>	
	<p>Orientuje se v odborných termínech. Aplikuje získané</p>	<p>Úvod skladby</p>		

	<p>vědomosti při praktických odborných činnostech. Orientuje se v jednotlivých funkčních stylech a využívá jich v písemné praxi. V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy. V písemném i mluveném projevu správně používá dle možností a individuálních schopností vhodné jazykové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci. Při práci používá různých informačních zdrojů, prakticky uplatňuje metodu výtahu.</p>	<p>Předmět oboru, základní terminologie, větné členy, skladební dvojice Skladební vztahy Komplexní skladebné rozbory Nepravidelnosti větné a souvětne stavby Sémantika, slovní a větný zápor Interpunkční znaménka Nauka o slohu - stylistika Odborný styl, znaky a analýza textů Výklad, znaky a analýza textů Úvaha, znaky a analýza textů</p>		
--	--	--	--	--

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Literární komunikace	<p>Žák: Charakterizuje vývoj světové i české literatury ve společenském a kulturním kontextu doby. Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury ve srovnání se světovou literaturou. V rámci periodizace vystihne podstatné rysy české literatury daného období. Zhodnotí význam daného autora i jeho díla v dobovém i současném literárním kontextu.</p>	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století Téma 2. světové války, existenciální proud, neorealismus, beatníci, magický realismus, postmodernisté, nový román Člověk v totalitní společnosti, existenciální a absurdní drama, psychologické drama, výrazné osobnosti světového poválečného dramatu Česká poezie 2. poloviny 20. století Společenský kontext doby a jeho vliv na podobu české literatury: ideologizace umění a literatury po roce 1948, schematická literatura, různorodost literatury v 60. letech v souvislosti se společenským vývojem, tři proudy literatury</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě - životní styl evropského i mimoevropského obyvatelstva v průběhu 2. poloviny 20. století ve světle moderní literatury TO: Současná evropská mladá generace pohledem spisovatelů TO: Žijeme v Evropě</p>	<p>PR: Exkurze do Osvětlení - souvislost s literárním okruhem: Tematika židovství a holokaustu v moderní literatuře - souvislost s průřezovými tématy Multikulturní výchova a</p>

	<p>Přiřadí text k literárnímu směru, dobovému proudu či literární skupině na základě znalosti jejich typických rysů.</p> <p>V konkrétním literárním díle charakterizuje specifické prostředky uměleckého jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> <p>Při interpretaci literárního textu používá získané vědomosti o literárních žánrech a struktuře literárního díla.</p> <p>Vyjadřuje osobní postoj k literárnímu dílu. Pomocí osobního písemného záznamu vytváří odůvodněné soudy o literárním díle. Charakterizuje emocionální zážitek z literárního díla.</p> <p>Osvojuje si základy literární teorie, chápe specifické postavení literární kritiky v rámci literární vědy a její funkci.</p>	<p>po roce 1968 - literatura oficiální, ineditní, exilová, významné samizdatové edice a exilová nakladatelství Proměny literatury v 90. letech</p> <p>Poezie všedního dne, experimentální poezie</p> <p>Zpívaná poezie, undergroundová poezie</p> <p>Významní představitelé a vrcholná díla české poezie v uvedeném období</p> <p>Česká próza 2. poloviny 20. století</p> <p>Literatura s tematikou okupace a holocaustu</p> <p>Budovatelský román, román deziluze</p> <p>Vrcholná díla oficiálně vydávané prózy 50. - 80. let, významní představitelé ineditní a samizdatové literatury, žánrová a tematická pestrost prózy v 90. letech, komercializace literatury, výrazná díla 90. let a přelomu tisíciletí, výrazní autoři současné české prózy</p> <p>České divadlo a drama 2. poloviny 20. století</p> <p>Vývoj českého divadla a dramatu, současná divadelní scéna</p> <p>Divadla malých forem, významné scény, autoři a režiséři</p> <p>Výstavba literárního díla z hlediska tematického, jazykového a kompozičního.</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti;</p> <p>Morálka všedního dne</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
Jazyk a jazyková komunikace	<p>Na základě rozboru různojazyčných textů popíše principy základních mluvnických typů.</p> <p>Vysvětlí pojmy jazyková správnost a stylistická vytríbenost a obojí dokáže uplatnit v praxi.</p> <p>Vyjadřuje se kultivovaně, věcně správně, jasně a srozumitelně.</p>	<p>Obecná jazykověda</p> <p>Mluvnická typologie jazyků</p> <p>Umělecký styl</p> <p>Obecné poučení, analýza textů</p> <p>Nauka o komunikaci</p> <p>Obecné poučení o textu, interpretace textů</p> <p>Manipulativní postupy v komunikaci</p>	<p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Vztah k multilingvní situaci, podpora spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p>	

	<p>V mluveném i písemném projevu dovede zvolit vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci tak, aby naplnil svůj komunikační záměr. Rozpozná všechny funkční styly i dominantní slohové postupy a uplatňuje je v písemném i mluveném projevu. Analyzuje autentický text a zároveň dokáže odhalit a opravit jeho nedostatky. Rozpozná manipulativní jednání a dokáže na ně asertivně reagovat. Dokáže vyjádřit svůj názor a podpořit jej vhodnými argumenty.</p>		<p>TO: Sociální komunikace, rozvoj schopností TO: Sociální rozvoj, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace</p>	
--	--	--	--	--

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět se vyučuje formou volitelného semináře. Poskytuje prostor k nadstandardní látce i metodám výuky s ohledem na nadané studenty se zvýšeným zájmem o předmět český jazyk a literatura, případně s uměleckým talentem (především v oblasti literatury). Cíle i učivo se částečně odvíjejí od složení skupiny, studenti se podílejí na obsahu konkrétního semináře, tak jak to vyžadují jejich konkrétní studijní potřeby a příprava na studium na vysoké škole, na niž chtějí v budoucnu studovat. Přikláníme se k formě tematických okruhů; jejich výběr a obsah je v kompetenci vyučujícího.

Časová dotace:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin

- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Literární dílo v dějinách (do konce 19. století)	Žák: se orientuje v jednotlivých vývojových etapách dějin světové literatury	Konkrétní umělecké směry a jejich odraz v literárních dílech		
Funkční styly	Žák: dokáže rozpoznat specifika jednotlivých funkčních stylů dokáže produkovat různé texty v rámci jednotlivých funkčních stylů	Práce s neuměleckými i uměleckými texty Písemná i ústní produkce různých textů (dle funkčních stylů)		-

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Moderní literární dílo 20. a 21. století	Žák: se orientuje v moderních uměleckých směrech orientuje se rovněž v současných trendech moderní literatury orientuje se v neuměleckých textech, jež se vztahují k současnému umění	Práce s uměleckými texty charakterizujícími současné moderní literární trendy Práce s neuměleckými texty		

JAZYK ANGLICKÝ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Obsahové vymezení předmětu:

Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru *Cizí jazyk* a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* z RVP ZV a RVP GV. Anglický jazyk se vyučuje jako **první cizí jazyk**.

Vzdělávání v anglickém jazyce poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákovy vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění, a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáky vedeme k získávání zájmu o anglický jazyk a výuka v něm směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti, možnosti a zájem žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na **receptivní** dovednosti: *poslech, čtení s porozuměním*; na **produktivní** dovednosti: *psaní, rozhovory a samostatný ústní projev*; na **interaktivní** dovednosti: *konverzace*. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.

U víceletého gymnázia jsou dle schopností žáků témata a učivo osvojena do větší hloubky.

Časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk se jako cizí jazyk realizuje od 1. do 4. ročníku gymnázia čtyřletého; od 5. ročníku do 8. ročníku gymnázia osmiletého.

Rámcový program nám ukládá povinnost dovést žáky na konci čtvrtého ročníku na úroveň B2 podle SERR pro jazyky. My sami jsme si stanovili úkol dovést žáky na úroveň B2+ (případně C1 na konci osmého ročníku pro osmileté gymnázium), pokud budou jejich schopnosti a jazykové znalosti na vyšší úrovni.

Výuka anglického jazyka probíhá ve skupinách o zhruba polovičním počtu žáků, pro vyučování jsou určeny odborné jazykové učebny i počítačové učebny, které jsou vybaveny audiovizuální technikou. Všichni žáci na čtyřletém gymnáziu zpravidla začínají na úrovni A2(+) a na osmiletém na úrovni B1.

Učitelé nemusí postupovat podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Všechny učebnice splňují požadavky SERR pro jazyky. Učebnice vybíráme a obměňujeme dle potřeb a požadavků doby.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách mohou navazovat akce vztahující se k předmětu, např. promítání filmů, návštěvy výstav, případně zahraniční jazykové poznávací zájezdy.

Jazyková úroveň	Označení předmětu podle Evropského referenčního rámce
Začátečníci	A1
Mírně pokročilí	A2
Středně pokročilí	B1
Vyšší středně pokročilí	B2
Pokročilí	C1

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 3 hodin
- 2. ročník, 6. A 3 hodiny
- 3. ročník, 7. A 3 hodiny
- 4. ročník, 8. A 4 hodiny

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.)
- žák vnímá osvojování slovní zásoby ve vztazích – mind-mapping, protiklady; aplikace internacionalismů a anglicismů apod.
- žák si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními), sebehodnocení
- žák pracuje s chybou v anglickém jazyce – chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- žák zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikaří, když nerozumí, snaží se zareagovat, cvičením dosahuje zlepšení
- žák rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností v angličtině (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní)
- žák se orientuje ve slovníku a třídí informace

Kompetence k řešení problémů:

- žák se orientuje v cizím jazykovém prostředí – umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi, vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod.
- žák vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- žák řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situačně reálné i nereálné hry
- žák uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů

- žák zpracovává problém – příprava, plánování, řešení, týmová práce, obhajoba i prezentace výsledků své práce
- žák pracuje se slovníkem a samostatně posuzuje výběr nejvhodnějších variant slov/překladu

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemné)
- žák nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog, hry v rolích, ...) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, pozvánka, ...)
- žák používá mimiku, řeč těla, intonaci, důraz, melodii hlasu, věty i ustálené fráze
- žák obhajuje své názory vhodnou argumentací
- žák reprodukuje čtený text vlastními slovy

Kompetence sociální a personální:

- žák týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
- žák rozlišuje a respektuje role ve skupině
- žák prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci, buduje své sebevědomí
- žák hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení

Kompetence občanské:

- žák zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým
- žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů
- žák si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách
- žák poznává problémy jiných zemí – rasismus, intoleranci, násilí
- žák si vytváří vztah k životnímu prostředí jako tématu

Kompetence k podnikavosti:

- žák organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- žák si formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s portfoliem, práce na počítači, s internetem apod.
- žák sám přispívá k tvůrčí a aktivní pracovní atmosféře při všech jazykových činnostech

Kompetence digitální:

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Průřezová témata:

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizovány také části vzdělávacích obsahů **průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova** (TO *Mezilidské vztahy – rodina, přátelé a Komunikace* – vedení dialogu, komunikace v různých situacích: pozdrav, omluva, informování, prosba, odmítání, ...) a **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (TO *Evropa a svět nás zajímá* – příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, anglicky mluvící sousedé v EU a TO *Objevujeme Evropu a svět* – život v anglicky mluvících zemích, životní styl v anglicky mluvících rodinách). Tyto jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.

Školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy a náměty realizovaných průřezových témat	Poznámky
<p>A1</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná běžně používaná slova a zcela základní fráze týkající se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně - rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkém textu - v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Fonetika</u> (správná výslovnost hlásek odlišných od češtiny, slovní a větný, přízvuk, intonace, melodie, rytmus, ...) - <u>Slovní zásoba</u> (všeobecná a tematická slovní zásoba, ustálená slovní spojení, rčení, přísloví, tvoření slov, ...) - <u>Pravopis</u> (základní pravidla a specifika anglického pravopisu, interpunkce, ...) - <u>Gramatika</u> <p><u>Slovesa:</u> pravidelná, nepravidelná, modální, pomocná, opisné slovesné tvary, vyjadřování přítomnosti, kladného a záporného rozkazu, budoucnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><u>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký chci být a proč - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - můj vztah k lidem <p><u>Seberegulace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - celková péče o vlastní zdraví - jak jsem schopen si organizovat čas 	<p>Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Očekávané výstupy nejsou rozděleny podle jednotlivých ročníků, nýbrž podle výše zmíněných úrovní SERR. Učivo a průřezová témata zahrnují celý průběh studia bez rozdělení na jednotlivé úrovně z důvodu rozdílného zpracování používaného učebního materiálu. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby</p>

<p>uvede počet a postoje aktérů, rozezná téma rozhovoru, odliší různé formy komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně využívá dvojjazyčného slovníku <p>Produktivní řečové dovednosti žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije a lidi, které zná - texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky - napíše kratší souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se a odpoví na jednoduché otázky - vystoupí s jednoduchým prohlášením nebo na ně reaguje, a to v oblastech bezprostředních potřeb nebo na velmi známá témata <p>A2</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka</p>	<p>a minulosti, kondicionály, použití jednotlivých slovesných tvarů</p> <p><u>Podstatná jména:</u> člen určitý, neurčitý, rod a číslo, zvláštnosti rodu, čísla a použití členů</p> <p><u>Přídavná jména:</u> postavení přídavných jmen, pravidelné a nepravidelné stupňování, porovnávání</p> <p><u>Zájmena:</u> osobní, ukazovací, neurčitá, záporná, pádová</p> <p><u>Číslovky:</u> základní a řadové</p> <p><u>Příslovce:</u> místa, času, způsobu, frekvence</p> <p><u>Předložky:</u> s významem místním a časovým, jednoduché i složené, pohybové</p> <p><u>Spojky:</u> spojovací výrazy souřadící a podřadící</p> <p><u>Syntax:</u> souřadná souvětí, podřadná souvětí, vedlejší věty časové, vztažné, podmínkové, účelové, přípustkové, přací věty, přímá a nepřímá řeč (sousednost časová)</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní charakteristika 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><u>Žijeme v Evropě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy – anglicky mluvící země - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - - ČR x anglicky mluvící země <p><u>Vzdělávání v Evropě a ve světě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání vzdělání v ČR a v anglicky mluvících zemích <p>Multikulturní výchova</p> <p><u>Vztah k multilingvní situaci...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazený jiným jazykům <p>Mediální výchova</p> <p><u>Média a mediální produkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a typy masových médií 	<p>bylo dosaženo očekávaných školních výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. Žáci osmiletého studia mají na základě předchozího studia jazyka v nižších ročnících vyšší vstupní úroveň (B1) než žáci čtyřletého studia, u kterých zpravidla předpokládáme vstupní úroveň A2.</p> <p>Osmileté studium (kvinta, sexta, septima, oktáva) - vstupní úroveň B1, očekávaná výstupní úroveň C1</p> <p>Čtyřleté studium (1. - 4. ročníky) – vstupní úroveň A2, očekávaná výstupní úroveň B2(+)</p> <p>Očekávané školní výstupy, učivo a průřezová témata mohou být dále rozvíjeny ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce, který si lze zvolit ve druhém, třetím nebo čtvrtém ročníku čtyřletého a jim odpovídajících ročnících osmiletého studia. Osvojení a prohloubení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností se realizuje na složitějších textech, dalších konverzačních tématech a okruzích z oblasti reálií a rozšiřující slovní zásobě s využitím moderní audiovizuální techniky.</p>
---	--	--	---

- rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem každodenního života, které se ho bezprostředně týkají
- pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení
- vyhledá základní informace z textu, přiřadí nadpisy a informace k částem textu, případně ke krátkým textům
- odpoví na otázky k textu, doplní jednoduchý text či jeho závěr

Produktivní řečové dovednosti žaka

- používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal každodenní události a činnosti, které se bezprostředně týkají jeho blízkého okolí
- rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžná témata a texty reprodukuje pomocí odpovědí na otázky
- vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou
- sestaví ústně i písemně delší a logicky jasně

- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost, globální problémy
- Zeměpis a příroda
- Technologie, internet

Do komunikativní složky zařazujeme každodenní komunikační situace vycházející z výše uvedených tematických okruhů.

Reálie

- Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky, ...)
- Sociální a politická situace
- Historie a geografie

Dle zájmu zařazujeme Konverzace FCE (B2) a CAE (C1) s následným složením certifikovaných státních zkoušek. Zkoušky odpovídají SERR pro jazyky.

strukturovaný text na
běžné téma

**Interaktivní řečové dovednosti
žáka**

- komunikuje v
jednoduchých a
každodenních situacích,
které vyžadují
jednoduchou a přímou
výměnu informací o jemu
známých a běžných
skutečnostech
- zúčastní se velmi
jednoduchým způsobem
interakce, mluví-li partner
pomalu a jasně a je-li
ochoten mu pomoci

B1

**Receptivní řečové dovednosti
žáka**

- rozumí hlavním
myšlenkám jasného a
spisovného projevu na
témata, související nejen s
oblastmi jeho osobního
zájmu, pokud jsou
vyřčeny přiměřeně
pomalu a zřetelně
- užívá techniky rychlého
čtení pro vyhledávání
klíčových slov a hlavních

myšlenek v krátkém i delším textu

- užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu
- orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace
- využívá bez větších problémů překladové i výkladové slovníky, najde požadovanou informaci v encyklopedii, na internetu nebo v jiném médiu

**Produktivní řečové dovednosti
žáka**

- popisuje události a své zážitky, sny a cíle
- odůvodňuje a vysvětluje své názory a plány
- vypravuje příběh, přibližuje obsah knihy či filmu, vylíčí své reakce
- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
- sestaví ústně i písemně delší souvislý jasně strukturovaný text na běžné téma

Interaktivní řečové dovednosti**žáka**

- zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních zájmů
- zapojuje se do složitějšího rozhovoru, nemusí být aktivní

B2**Receptivní řečové dovednosti****žáka**

- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv a přednášek
- rozumí složité výměně názorů, pokud téma dostatečně zná
- v dobře srozumitelném projevu se orientuje i při složitějším námětu
- tam, kde není omezen neznámým tématem, rozumí i doplňujícím informacím
- orientuje se v textech týkajících se současných problémů, v nichž autoři vyjadřují konkrétní postoj či stanovisko a také rozumí vybraným literárním textům

Produktivní řečové dovednosti**žáka**

- bez problémů reprodukuje složitý přečtený nebo vyslechnutý autentický text, mluví plynule, spontánně bez výraznějších zaváhání
- vysvětlí své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností
- písemně formuluje srozumitelné podrobné texty na širokou škálu všeobecných témat bez závažných nedostatků s využitím bohaté slovní zásoby

Interaktivní řečové dovednosti**žáka**

- účastní se rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to pro něj představovalo zvýšené úsilí
- aktivně se zapojuje do diskuse o známých

tématech, vysvětluje a obhajuje své názory

C1

Receptivní řečové dovednosti

žáka

- rozumí delším promluvám, i když nemají jasnou stavbu a vztahy jsou vyjádřeny jen v náznacích
- rozumí složité výměně názorů a tam, kde není omezen neznámým tématem, rozumí i doplňujícím informacím
- rozumí dlouhým a složitým textům, a to jak faktografickým, tak literárním a je schopen ocenit rozdíly v jejich stylu
- rozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i tehdy, když se nevztahují k jemu známému oboru
- bez větší námahy rozumí televizním programům a filmům
- dokáže rozpoznat implicitní významy textu („čte mezi řádky“)

Produktivní řečové dovednosti

žáka

- vyjadřuje se plynule, spontánně, bez příliš zjevného hledání výrazů, a dokáže jazyk účinně používat pro společenské, akademické i pracovní účely
- tvoří jasné, srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty o složitých tématech
- prokazuje ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze
- uvědoměle používá zásady výstavby textu a prostředky vyjadřující vazby v textu
- zvládá jasně formulovat své myšlenky a názory, popíše složitá témata jasně a podrobně, rozšiřuje je o vedlejší témata, rozvíjí konkrétní body, zakončí řeč vhodným závěrem
- písemně formuluje srozumitelné podrobné texty na širokou škálu všeobecných témat bez závažných nedostatků s využitím bohaté slovní zásoby, zdůrazní, co je nejdůležitější
- při písemném projevu využívá styl textu podle

toho, jakému typu
čtenáře je určen

**Interaktivní řečové dovednosti
žáka**

- účastní se rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to pro něj představovalo zvýšené úsilí
- aktivně se zapojuje do diskuse o známých tématech, přesně formuluje své myšlenky a umně navazuje na příspěvky ostatních mluvčích
- své myšlenky vyjadřuje plynule, jasně a efektivně

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Obsahové vymezení předmětu:

V nabídce školy jsou konverzace tří, dvou a jednoleté, které se otevírají dle zájmu studentů. Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Témata, klíčové kompetence, učivo a průřezová témata zahrnují celý průběh studia bez rozdělení na jednotlivé ročníky z důvodu rozdílného zpracování používaného učebního materiálu a rozdílné jazykové úrovně studentů jednotlivých konverzačních skupin. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných školních výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

V konverzacích se řeší podobná problematika jako v běžných hodinách anglického jazyka, ale učivo se probírá do větší hloubky a déle. Většina dovedností a znalostí (klíčových kompetencí) navazuje na dovednosti a znalosti z hodin anglického jazyka z předchozích ročníků, staví na nich a rozvíjí je. Osvojení a prohloubení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností se realizuje na složitějších textech, dalších konverzačních tématech a okruzích z oblasti reálií a rozšiřující slovní zásobě s využitím moderní audiovizuální techniky.

Dbá se především na interaktivní dovednosti žáka, využití jazyka v každodenních situacích a schopnosti domluvit se s cizojazyčnými mluvčími. Dle zájmu se otevírají i konverzace certifikační (FCE - B2, CAE - C1), kde je cílem žáky připravit na úspěšné složení těchto státních zkoušek.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 2 hodiny
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

Žáci osmiletého studia mají na základě předchozího studia jazyka v nižších ročnících vyšší vstupní úroveň (B1) než žáci čtyřletého studia, u kterých zpravidla předpokládáme vstupní úroveň A2.

- Osmileté studium (kvinta, sexta, septima, oktáva) - vstupní úroveň B1, očekávaná výstupní úroveň C1
- Čtyřleté studium (1. - 4. ročníky) - vstupní úroveň A2, očekávaná výstupní úroveň B2(+)

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, vztahy mezi lidmi, přátelství, životní etapy - popis osoby, charakteristika, povahové vlastnosti - zájmy, koníčky, denní program - bydlení, dům a byt, město a venkov - město/místo, kde žák žije - jídlo a stravování, typické pokrmy anglicky mluvících zemí - lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl - nakupování a služby - oblékání a móda - významné osobnosti regionu, státu, anglicky hovořících zemí - významné svátky, tradice, výročí - počasí, roční období, problémy a ochrana životního prostředí - vzdělání, srovnání vzdělávacích systémů v anglicky mluvících zemích - práce a zaměstnání - cestování a doprava - prázdniny, dovolená 	<p>Receptivní řečové dovednosti žáka (B1 – C1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročnou literaturu ve studovaném jazyce - postihne zápletku ve filmu či hře, rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy a také částečně rozumí odborným článkům - porozumí hlavním i vedlejším bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - je schopen ocenit rozdíly faktografického a beletristického stylu - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, 	<p>Jazykové prostředky a funkce (B1 – C1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy (prostý, průběhový, předpřítomný prostý i průběhový) - stupňování přídavných jmen - členy (určitý, neurčitý a nulový) - příslovce - minulé časy (prostý, průběhový) - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření budoucnosti (going to/will) - kvantifikátory - modální slovesa - vazba there is/there are - podmínková souvětí (I., II. typ) - časové věty - tázací dovětky - trpné rody - vyjádření budoucnosti (přítomný čas prostý, průběhový) - vztažné věty - gerundium, infinitivní vazby - opakování děje v minulosti (vazba used to) - frázová slovesa - podmínkové věty (III. typ) - modální slovesa s minulým infinitivem - předminulý čas prostý a průběhový - nepřímá řeč - idiomatické výrazy - frázová slovesa 	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p><u>Ponávání a rozvoj vlastní osobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký chci být a proč - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - můj vztah k lidem <p><u>Seberegulace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopen zorganizovat si čas, rozhodnutí a důležité volby v životě - přesnost komunikace: srozumitelnost, jasnost, přesvědčování a argumentace - osobnostní rozvoj prostřednictvím komunikace (hra rolí), rozvíjení dobrých vztahů k lidem z odlišného kulturního prostředí - osobnostní rozvoj jako rozvoj poznávacích schopností (hry na cvičení paměti) - komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení konfliktních situací <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p><u>Žijeme v Evropě</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - sport, hry, ideály a tradice olympijských her - Česká republika, Praha - člověk a média, role internetu, vliv reklamy - kulturní život, zábava – divadlo, výtvarné umění, hudba, film - literatura – významná díla a autoři české, britské a americké literatury - realie anglicky hovořících zemí (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland), využití autentických materiálů 	<p>znalosti tvorby slov, internacionalismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média <p>Produktivní řečové dovednosti žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislá sdělení (písemná a ústní) na širokou škálu témat - vyjádří své stanovisko k aktuálním otázkám a uvede výhody a nevýhody různých řešení - umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat či vyvracet určitý názor - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu, vyjadřuje se plynule bez příliš zjevného hledání výrazů - s porozuměním přijímá a plynule a gramaticky správně předává 	<p>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas/nesouhlas - svolení, prosba, odmítnutí - zákaz, příkaz - zájem, radost, zklamání - vděčnost, sympatie, obava - omluva, lítost - pozdrav, blahopřání, pozvání - osobní dopis - rozhovor, diskuse - strukturovaný životopis - vyjádření osobních preferencí a postojů - shrnutí a srovnání - komunikace prostřednictvím telefonu - čtený nebo slyšený text - náhodné situace v osobním životě - internet, audionahrávky - vypravování, popis, charakteristika - úvaha - recenze - prezentace a reprodukce textu - texty informační, popisné, faktografické a umělecké - tisk, rozhlas, televize - film, videonahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnání životního stylu a zájmů mladých lidí v anglicky mluvících zemích - geopolitický profil Evropy a anglicky mluvících zemí <p><u>Vzdělávání v Evropě a ve světě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky a možnosti studia v zahraničí - rozdíly mezi vzděláváním v ČR a angl. mluvících zemích <p>Multikulturní výchova: <u>Vztah k multilingvní situaci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání významu studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání a mezinárodní komunikaci - využití jazyka ke zlepšení porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod., užití jazyka bez rasistických a diskriminujících výrazů - respektování specifických rysů jazyka (rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou), rovnoprávnost jazyků a kultur <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické problémy regionu a místa, ve kterém žák žije - přírodní katastrofy (povodně, lesní požáry, tornáda aj.),
---	---	---	---

	<p>obsahově složité informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí jasně popsat složitá témata a rozšiřovat je o témata vedlejší - formuluje ústně i písemně svůj názor na složitější téma srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule, umí se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska - umí přesně formulovat své myšlenky a názory a vhodně navazovat na příspěvky ostatních mluvčích <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu často užívanou v každodenním životě - umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce - dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k popisu 		<p>vzájemný vliv člověka a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - výhody a nevýhody života v rozvinuté civilizaci (velká města, přelidnění, dopravní situace, exhalace) - problémy životního prostředí, se kterými se potýkají anglicky mluvící země <p>Mediální výchova: <u> Média a mediální produkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití médií jako zdroje informací, vzdělávání a zábavy - uvědomění si významu nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodina a její zobrazení v seriálech, filmech, reklamě), vliv médií na uspořádání denního programu rodiny - lidé v médiích a jejich práce (novináři, herci atd.), kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (např. komentář, zpráva, dokument), právo osobnosti na ochranu soukromí před bulvárními novináři a fotografy - kritické prověřování mediálních sdělení jinými zdroji informací - role médií v každodenním životě - reklama a její strategie, kritické hodnocení jejího vlivu
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu- dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný hovor s rodilými mluvčími		
--	--	--	--

JAZYK NĚMECKÝ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Obsahové vymezení předmětu:

Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk.

Školní vzdělávací program pro německý jazyk na vyšším gymnáziu vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Vzdělávání v německém jazyce poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě a v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákova vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáky vedeme k získávání zájmu o německý jazyk a výuka v něm směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti, možnosti a zájem žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na receptivní dovednosti – Poslech, Čtení s porozuměním; na produktivní dovednosti – Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev; na interaktivní dovednosti - Konverzace. Žáci se seznamují s reáliemi německy mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.

Německý jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje na vyšším gymnáziu od 1. do 4. ročníku čtyřletého a jim odpovídajících ročníků osmiletého studia.

Rámcový program pro G nám ukládá povinnost dovést žáky na konci čtvrtého ročníku čtyřletého studia k výstupní úrovni B1, na konci osmého ročníku osmiletého studia k výstupní úrovni B2 podle SERR pro jazyky. Vzhledem k případné posílené celkové hodinové dotaci (o hodiny NNK – Nepovinná německá konverzace, případně o hodiny NNJ – Nepovinný německý jazyk) mohou žáci dosáhnout vyšší úrovně B2 případně C1. Volba němčiny jako dalšího cizího jazyka otevírá totiž žákům našeho gymnázia možnost připravovat se na vyšším gymnáziu k mezinárodní jazykové zkoušce „Německý jazykový diplom II. stupně“ („Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz, Stufe II), která je na úrovni B2 nebo C1, a žáci ji mohou bezplatně složit přímo na našem gymnáziu.

Všichni žáci na osmiletém gymnáziu začínají ve třetím ročníku na úrovni začátečníků (A0). Je zajištěna návaznost tohoto předmětu na vyšším gymnáziu.

Žáci prvního ročníku čtyřletého gymnázia s předchozí znalostí němčiny mohou být zařazeni do skupiny tzv. pokročilých nebo do skupiny pátého ročníku osmiletého studia, je-li jejich vstupní jazyková úroveň alespoň A1+. Žáci čtyřletého gymnázia bez předchozí znalosti NJ začínají v prvním ročníku na vstupní úrovni A0.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách mohou navazovat akce vztahující se k předmětu, např. promítání filmů, návštěvy výstav, zahraniční jazykově poznávací zájezdy, výměnné pobyty s partnerskou školou v Německu i účast na projektech, které jsou pořádány celoročně Centrálou pro zahraniční školství v Německu a Goethe Institutem v Praze.

Očekávané školní výstupy, učivo a průřezová témata v předmětu Německý jazyk mohou být dále rozvíjeny ve volitelném předmětu Konverzace v německém jazyce (NK), který si lze zvolit ve druhém, třetím nebo čtvrtém ročníku čtyřletého a jim odpovídajících ročnících osmiletého studia. Osvojení a prohloubení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností se realizuje na složitějších textech, dalších konverzačních tématech a okruzích z oblasti reálií a rozšiřováním slovní zásoby s využitím moderní audiovizuální techniky.

Podrobná charakteristika volitelného předmětu Německá konverzace (NK), a také výše zmíněného nepovinného předmětu Nepovinná německá konverzace (NNK) a jejich očekávané výstupy jsou k nahlédnutí v tištěné podobě u vedoucího předmětové komise německého jazyka.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník 4 hodiny
- 2. ročník 3 hodiny
- 3. ročník 3 hodiny
- 4. ročník 3 hodiny

Pro vyučování jsou určeny odborné jazykové učebny i počítačové učebny, vybavené audiovizuální technikou.

Hodinová dotace předmětu Německý jazyk může být zpravidla na vyšším gymnáziu posílena dle zájmu žáků o hodiny předmětu Nepovinná německá konverzace (NNK), jehož výuku zajišťuje výhradně německý rodilý mluvčí, pokud na škole působí, případně již od nižšího gymnázia o hodiny předmětu Nepovinný německý jazyk (NNJ).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, slovníky, apod.)
- žák vnímá osvojování slovní zásoby ve vztazích – sociogramy, myšlenková mapa, protiklady, aplikace internacionalismů a anglikanismů apod.
- žák si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními), sebehodnocení
- žák pracuje s chybou v německém jazyce – chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- žák rozvíjí jazykovou paměť nácivkem jednotlivých jazykových dovedností v němčině (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní)

Kompetence k řešení problémů:

- žák se orientuje v cizím jazykovém prostředí – umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi, vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod.
- žák vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- žák řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situačně reálné i nereálné hry
- žák zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikaří, když nerozumí, snaží se zareagovat, cvičením dosahuje zlepšení
- žák uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů
- žák zpracovává problém – příprava, plánování, řešení, týmová práce, obhajoba i prezentace výsledků práce

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemnou)
- žák nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog, hry v rolích, ...) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, pozvánka, ...)
- žák používá mimiku, řeč těla, intonaci, důraz, melodii hlasu, věty
- žák komunikuje s lidmi z jiných zemí, naslouchá jim a vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální:

- žák týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
- žák rozlišuje a respektuje role ve skupině
- žák prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci, buduje své sebevědomí
- žák udržuje sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí a využívá německého jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci
- žák hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení

Kompetence občanské:

- žák zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým
- žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů
- žák si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách
- žák poznává problémy jiných zemí – rasismus, intoleranci, násilí
- žák si vytváří vztah k životnímu prostředí jako tématu

Kompetence k podnikavosti

- žák organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- žák si formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s jazykovým portfoliem, práce na počítači, s internetem apod.

Kompetence digitální

- umí napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
- vyhledává a zpracovává cizojazyčné informace
- digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- využívá online slovníků
- pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, formuluje písemné vyjádření různými formami

1. – 4. ročník, 5. A – 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní charakteristika - Rodina - Domov a bydlení - Každodenní život - Vzdělávání - Volný čas a zábava - Mezilidské vztahy - Cestování a doprava - Zdraví a hygiena - Stravování - Nakupování - Práce a povolání - Služby - Společnost - Zeměpis a příroda <p>Do komunikativní složky zařazujeme každodenní komunikační situace vycházející z výše uvedených tematických okruhů.</p> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky,...) - Sociální a politická situace - Historie a geografie 	<p>A1</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>rozpozná běžně používaná slova a zcela základní fráze týkající se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkém textu</p> <p>v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů, rozezná téma rozhovoru, odliší různé formy komunikace</p> <p>účelně využívá dvojjazyčného slovníku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>popisuje jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije a lidi, které zná</p> <p>texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>fonetika</i> (správná výslovnost hlásek odlišných od češtiny, slovní a větný, přízvuk, intonace, melodie, rytmus,...) - <i>slovní zásoba</i> (všeobecná a tematická slovní zásoba, ustálená slovní spojení, rčení, přísloví, tvoření slov,...) - <i>pravopis</i> (základní pravidla a specifika německého pravopisu, interpunkce,...) - <i>gramatika</i> (1. <i>slovesa</i> – přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves vč. modálních, minulé časy pravidelných a nepravidelných sloves vč. modálních a pomocných, imperativ, zvrtná slovesa, opisný tvar pro vyjádření podmiňovacího způsobu, konjunktiv II, rekce sloves, trpný rod, konjunktiv I, plusquamperfektum, ...; 2. <i>podstatná jména</i> – členy podst. jmen, rod, skloňování v Sg. a Pl., zeměpisné názvy; ...; 3. <i>přídavná jména</i> - stupňování příd. jmen a příslovcí v přísudku, skloňování přídavných jmen v přívlastku, ...; 4. <i>zájmena</i> - osobní a přívlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá, ...; 5. <i>číslovky</i> – základní, řadové, další druhy číslovek, ...; 6. <i>předložky</i> - se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, předložky u 	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký chci být a proč - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - můj vztah k lidem <p>Seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - celková péče o vlastní zdraví - jak jsem schopen si organizovat čas <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy - německy mluvící země - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - ČR x německy mluvící země <p>Vzdělávání v Evropě</p>	<p>Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.</p> <p>Očekávané výstupy nejsou rozděleny podle jednotlivých ročníků, nýbrž podle výše zmíněných úrovní SERR.</p> <p>Učivo a průřezová témata zahrnují</p>

	<p>napíše kratší souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka: zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, vystoupí s jednoduchým prohlášením nebo na ně reaguje, a to v oblastech bezprostředních potřeb nebo na velmi známá témata</p> <p>A2</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka: rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem každodenního života, které se ho bezprostředně týkají pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení vyhledá základní informace z textu, přiřadí nadpisy a informace k částem textu, případně ke krátkým textům odpoví na otázky k textu, doplní jednoduchý text či jeho závěr</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka: používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal každodenní události a činnosti, které se</p>	<p>časových údajů, s 2. a 3. pádem, ...; 7. <i>spojky a spojovací výrazy</i> – souřadné a podřadné; 8. <i>skladba věty</i> – věta jednoduchá – základní pravidla, souvětí podřadné a souřadné – základní pravidla, druhy vedlejších vět, vazba es gibt, postavení větných členů, větný rámec a jeho porušování, vazba es gibt, zápor, infinitiv s zu a bez zu, ...)</p>	<p>- srovnání vzdělání v ČR a v německy mluvících zemích</p> <p>Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci</p> <p>- jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazený jiným jazykům</p> <p>Mediální výchova: Média a mediální produkce</p> <p>- vznik a typy masových médií</p>	<p>celý průběh studia bez rozdělení na jednotlivé úrovně z důvodu rozdílného používaného učebního materiálu. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných školních výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. Žáci osmiletého studia mají na základě předchozího studia jazyka v nižších ročnících vyšší vstupní úroveň než žáci čtyřletého studia, u kterých zpravidla</p>
--	--	---	---	--

	<p>bezprostředně týkají jeho blízkého okolí rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžná témata a texty reprodukuje pomocí odpovědí na otázky vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou sestaví ústně i písemně delší a logicky jasně strukturovaný text na běžné téma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka: komunikuje v jednoduchých a každodenních situacích, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o jemu známých a běžných skutečnostech zúčastní se velmi jednoduchým způsobem interakce, mluví-li partner pomalu a jasně a je-li ochoten mu pomoci</p> <p>B1 Receptivní řečové dovednosti žáka: rozumí hlavním myšlenkám jasného a spisovného projevu na témata, související nejen s oblastmi jeho osobního zájmu, pokud jsou vysloveny přiměřeně pomalu a zřetelně užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov</p>		<p>předpokládáme vstupní úroveň A0 (začátečníci). Osmileté studium (5. – 8. ročník) - vstupní úroveň A1+ (5. roč.) - očekávaná výstupní úroveň B2 příp. C1 (8. roč) Čtyřleté studium (1. - 4. ročník) - vstupní úroveň - začátečníci AO (1. ročník) - očekávaná výstupní úroveň B1 příp. B2 (4. ročník) Studenti 1. ročníku čtyřletého studia se vstupní úrovní vyšší než AO mohou být zařazeni do jazykové skupiny tzv. pokročilých nebo do jazykové skupiny 5. roč.</p>
--	--	--	---

	<p>a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace využívá bez větších problémů překladové i výkladové slovníky, najde požadovanou informaci v encyklopedii, na internetu nebo v jiném médiu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka: popisuje události a své zážitky, sny a cíle odůvodňuje a vysvětluje své názory a plány vypravuje příběh, přibližuje obsah knihy či filmu, vylíčí své reakce reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu sestaví ústně i písemně delší souvislý jasně strukturovaný text na běžné téma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka: zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních zájmů zapojuje se do složitějšího rozhovoru, nemusí být aktivní</p>		<p>(vstupní úroveň A1, příp. A1+). Očekávaná výstupní úroveň žáků (B1, B2, C1) na konci čtyřletého i osmiletého studia závisí na celkové hodinové dotaci německého jazyka v jednotlivých ročnících (viz úvodní charakteristika předmětu NJ). Očekávané školní výstupy, učivo a průřezová témata mohou být dále rozvíjeny ve volitelném předmětu Konverzace v německém jazyce (NK), který si lze zvolit ve druhém, třetím nebo čtvrtém ročníku čtyřletého a jim odpovídajících ročnících</p>
--	--	--	---

	<p>B2</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>rozumí hlavním myšlenkám delších promluv a přednášek rozumí složité výměně názorů, pokud téma dostatečně zná v dobře srozumitelném projevu se orientuje i při složitějším námětu tam, kde není omezen neznámým tématem, rozumí i doplňujícími informacím rozumí textům, které se týkají současných problémů, v nichž autoři vyjadřují konkrétní postoj či stanovisko, a také vybraným literárním textům</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>bez problémů reprodukuje složitý přečtený nebo vyslechnutý autentický text, mluví plynule, spontánně bez výraznějších zaváhání vysvětlí své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností písemně formuluje srozumitelné podrobné texty na širokou škálu všeobecných témat bez závažných nedostatků s využitím bohaté slovní zásoby</p>			<p>osmiletého studia. Osvojení a prohloubení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností se realizuje na složitějších textech, dalších konverzačních tématech a okruzích z oblasti reálií a rozšiřující slovní zásobě s využitím moderní audiovizuální techniky.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Interaktivní řečové dovednosti žáka: účastní se rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to pro něj představovalo zvýšené úsilí aktivně se zapojuje do diskuse o známých tématech, vysvětluje a obhajuje své názory</p>			
--	--	--	--	--

Konverzace v německém jazyce

Konverzace probíhají v rámci volitelných předmětů jako tříletý, dvouletý nebo jednoletý předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

V rámci konverzací jsou prohlubovány znalosti v jednotlivých konverzačních tématech na úrovni A1 – B1 podle SERR. Dále si žáci prohlubují své znalosti v gramatice, rozšiřují si slovní zásobu a zdokonalují si své produktivní, receptivní, interaktivní a mediační dovednosti.

Probíraná témata:

- Osobní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování

- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

Reálie:

- Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky,...)
- Sociální a politická situace
- Historie a geografie

JAZYK FRANCOUZSKÝ

Vzdělávací oblast: Jazyka a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávání ve francouzském jazyce poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákovy vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění, a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáky vedeme k získávání zájmu o francouzský jazyk a výuka v něm směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti, možnosti a zájem žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na receptivní dovednosti – Poslech, Čtení s porozuměním; na produktivní dovednosti – Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev; na interaktivní dovednosti - Konverzace. Žáci se seznamují s reáliemi francouzsky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.

Výuka předmětu je rovněž realizována během školou organizovaných jazykových zájezdů do Francie a Belgie.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník 4 hodiny
- 2. ročník 3 hodiny
- 3. ročník 3 hodiny
- 4. ročník 3 hodiny

Pro vyučování jsou určeny odborné jazykové učebny i počítačové učebny, vybavené audiovizuální technikou.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách mohou navazovat akce vztahující se k předmětu, např. promítání filmů, návštěvy výstav, zahraniční jazykově poznávací zájezdy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.)
- žák vnímá osvojování slovní zásoby ve vztazích – sociogramy, mind-mapping, protiklady, aplikace internacionalismů a anglikanismů apod.

- žák si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními), sebehodnocení
- žák pracuje s chybou ve francouzském jazyce – chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- žák zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikaří, když nerozumí, snaží se zareagovat, cvičením dosahuje zlepšení
- žák rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností ve francouzštině (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní)

Kompetence k řešení problémů:

- žák se orientuje v cizím jazykovém prostředí – umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi, vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod.
- žák vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- žák řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situačně reálné i nereálné hry
- žák uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů
- žák zpracovává problém – příprava, plánování, řešení, týmová práce, obhajoba i prezentace výsledků práce

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemnou)
- žák nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog, hry v rolích, ...) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, pozvánka, ...)
- žák používá mimiku, řeč těla, intonaci, důraz, melodii hlasu, věty
- žák komunikuje s lidmi z jiných zemí, naslouchá jim a vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální:

- žák týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
- žák rozlišuje a respektuje role ve skupině
- žák prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci, buduje své sebevědomí
- žák udržuje sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí a využívá francouzského jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci
- žák hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení

Kompetence občanské:

- žák zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým
- žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů
- žák si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách
- žák poznává problémy jiných zemí – rasismus, intoleranci, násilí
- žák si vytváří vztah k životnímu prostředí jako tématu

Kompetence k podnikavosti

- žák organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- žák si formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s portfoliem, práce na počítači, s internetem apod.

Kompetence digitální:

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- žák vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

1. – 4. ročník, 5. A – 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní charakteristika - Rodina - Domov a bydlení - Každodenní život - Vzdělávání - Volný čas a zábava - Mezilidské vztahy - Cestování a doprava - Zdraví a hygiena - Stravování - Nakupování - Práce a povolání - Služby - Společnost - Zeměpis a příroda <p>Do komunikativní složky zařazujeme každodenní komunikační situace vycházející z výše uvedených tematických okruhů.</p>	<p>A1</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka: rozpozná běžně používaná slova a zcela základní fráze týkající se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního okolí pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkém textu v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů, rozezná téma rozhovoru, odliší různé formy komunikace účelně využívá dvojjazyčného slovníku</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>fonetika</i> (správná výslovnost hlásek odlišných od češtiny, slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, rytmus,...) - <i>slovní zásoba</i> (všeobecná a tematická slovní zásoba, ustálená slovní spojení, rčení, přísloví, tvoření slov,...) - <i>pravopis</i> (základní pravidla, rozdílnost pravopisu a výslovnosti, interpunkce,...) - <i>gramatika</i> (determinanty; podstatná jména – rod, množné číslo; přídavná jména – rod, množné číslo, stupňování; zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací, vztažná, souvztažná, ukazovací, neurčitá, zájmenná příslovce; číslovky – základní, řadové; slovesa – pravidelná, frekventovaná 	<p>Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký chci být a proč - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - můj vztah k lidem <p>Seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - celková péče o vlastní zdraví - jak jsem schopen si organizovat čas <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě</p>	<p>Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Očekávané výstupy nejsou rozděleny podle</p>

<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky,...) - Sociální a politická situace - Historie a geografie 	<p>Produktivní řečové dovednosti žáka: popisuje jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije a lidi, které zná texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky napíše kratší souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka: zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, vystoupí s jednoduchým prohlášením nebo na ně reaguje, a to v oblastech bezprostředních potřeb nebo na velmi známá témata</p> <p>A2 Receptivní řečové dovednosti žáka: rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem každodenního života, které se ho bezprostředně týkají pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení vyhledá základní informace z textu, přiřadí nadpisy a informace k částem textu, případně ke krátkým textům odpoví na otázky k textu, doplní jednoduchý text či jeho závěr</p>	<p>nepravidelná, infinitiv, příčestí přítomné, příčestí minulé, přechodník, přítomný čas, budoucí čas jednoduchý, minulý čas složený, imperfektum, plusquamperfektum, imperativ, podmíňovací způsob, konjunktiv; příslovce a příslovečné výrazy – tvoření, stupňování; předložky – à, de, en, dans, après, avant, depuis..., stahování předložek, užití předložky de místo členu, předložková sousloví; spojky; částice; citoslovce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>větná skladba</i> (věta jednoduchá – stavba věty oznamovací, tvoření otázky, vyjádření záporu, srovnávání, nejběžnější konstrukce; souvětí – vztahy mezi větami, souslednost časová, podmínková souvětí, nepřímá řeč, nepřímá otázka, krácení vět infinitivem, opisné tvary) 	<p>- geografický a geopolitický profil Evropy - francouzsky mluvící země - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - ČR x francouzsky mluvící země</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě - srovnání vzdělání v ČR a ve francouzsky mluvících zemích</p> <p>Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazený jiným jazykům</p> <p>Mediální výchova: Média a mediální produkce + Mediální produkty... - vznik a typy masových médií</p>	<p>jednotlivých ročníků, nýbrž podle výše zmíněných úrovní SERR. Učivo a průřezová témata zahrnují celý průběh studia bez rozdělení na jednotlivé úrovně z důvodu rozdílného zpracování používaného učebního materiálu. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných školních výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. Žáci osmiletého studia mají na</p>
--	---	--	--	--

	<p>Produktivní řečové dovednosti žáka: používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal každodenní události a činnosti, které se bezprostředně týkají jeho blízkého okolí rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžná témata a texty reprodukuje pomocí odpovědí na otázky vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou sestaví ústně i písemně delší a logicky jasně strukturovaný text na běžné téma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka: komunikuje v jednoduchých a každodenních situacích, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o jemu známých a běžných skutečnostech zúčastní se velmi jednoduchým způsobem interakce, mluví-li partner pomalu a jasně a je-li ochoten mu pomoci</p> <p>B1</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka: rozumí hlavním myšlenkám jasného a spisovného projevu na témata, související nejen s oblastmi jeho osobního zájmu,</p>		<p>základě předchozího studia jazyka v nižších ročnících vyšší vstupní úroveň než žáci čtyřletého studia, u kterých zpravidla předpokládáme vstupní úroveň A0 (začátečníci). Osmileté studium (5. – 8. ročník) - vstupní úroveň A1+ (5. roč.) - očekávaná výstupní úroveň B2 (8. roč.) Čtyřleté studium (1. - 4. ročník) - vstupní úroveň - začátečníci A0 (1. ročník) - očekávaná výstupní úroveň B1 (4. ročník) Studenti 1. ročníku čtyřletého studia se vstupní úrovní vyšší než A0 mohou být zařazeni do</p>
--	---	--	--

	<p>pokud jsou vysloveny přiměřeně pomalu a zřetelně užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu</p> <p>užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu</p> <p>orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace</p> <p>využívá bez větších problémů překladové i výkladové slovníky, najde požadovanou informaci v encyklopedii, na internetu nebo v jiném médiu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>popisuje události a své zážitky, sny a cíle</p> <p>odůvodňuje a vysvětluje své názory a plány</p> <p>vypravuje příběh, přibližuje obsah knihy či filmu, vylíčí své reakce</p> <p>reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu</p> <p>sestaví ústně i písemně delší souvislý jasně strukturovaný text na běžné téma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor týkající se</p>		<p>jazykové skupiny 5. roč. (vstupní úroveň A1+).</p> <p>Očekávaná výstupní úroveň žáků (B1, B2) čtyřletého i osmiletého studia závisí na hodinové dotaci jazyka v jednotlivých ročnících.</p> <p>Očekávané školní výstupy, učivo a průřezová témata mohou být dále rozvíjeny ve volitelném předmětu Konverzace ve francouzském jazyce, který si lze zvolit ve druhém, třetím nebo čtvrtém ročníku čtyřletého a jim odpovídajících ročnících osmiletého studia. Osvojení a prohloubení receptivních,</p>
--	---	--	--

	<p>běžných témat nebo osobních zájmů zapojuje se do složitějšího rozhovoru, nemusí být aktivní</p> <p>B2 Receptivní řečové dovednosti žáka: rozumí hlavním myšlenkám delších promluv a přednášek rozumí složité výměně názorů, pokud téma dostatečně zná v dobře srozumitelném projevu se orientuje i při složitějším námětu tam, kde není omezen neznámým tématem, rozumí i doplňujícím informacím rozumí textům, které se týkají současných problémů, v nichž autoři vyjadřují konkrétní postoj či stanovisko, a také vybraným literárním textům</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka: bez problémů reprodukuje složitý přečtený nebo vyslechnutý autentický text, mluví plynule, spontánně bez výraznějších zaváhání vysvětlí své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností písemně formuluje srozumitelné podrobné texty na širokou škálu všeobecných</p>			<p>produktivních a interaktivních řečových dovedností se realizuje na složitějších textech, dalších konverzačních tématech a okruzích z oblasti reálií a rozšiřující slovní zásobě s využitím moderní audiovizuální techniky a ICT technologie.</p>
--	--	--	--	---

	<p>témat bez závažných nedostatků s využitím bohaté slovní zásoby</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>účastní se rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to pro něj představovalo zvýšené úsilí</p> <p>aktivně se zapojuje do diskuse o známých tématech, vysvětluje a obhájí své názory</p>			
--	---	--	--	--

Konverzace ve francouzském jazyce

Konverzace probíhají v rámci volitelných předmětů jako dvouletý nebo jednoletý předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

V rámci konverzací jsou prohlubovány znalosti v jednotlivých konverzačních tématech na úrovni A1 – B1 podle SERR. Dále si žáci prohlubují své znalosti v gramatice, rozšiřují si slovní zásobu a zdokonalují si své produktivní, receptivní, interaktivní a mediační dovednosti.

Probíraná témata:

- Osobní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování

- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

Reálie:

- Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky,...)
- Sociální a politická situace
- Historie a geografie

JAZYK ŠPANĚLSKÝ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Obsahové vymezení předmětu:

Obsahem předmětu je výuka španělského jazyka, která se podle zájmu žáků může realizovat na dvou úrovních, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků:

- základní: cílová úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- vyšší: cílová úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Vzdělávání ve španělském jazyce poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákova vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáky vedeme k získávání zájmu o španělský jazyk a výuka v něm směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti, možnosti a zájem žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na receptivní dovednosti – Poslech, Čtení s porozuměním; na produktivní dovednosti – Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev; na interaktivní dovednosti – Konverzace. Žáci se seznamují s realitami španělsky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.

Španělský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od třetího do osmého ročníku u osmiletého studia a od prvního do čtvrtého ročníku u čtyřletého studia.

Týdenní hodinová dotace v základní i ve vyšší úrovni může být od druhého, třetího nebo čtvrtého ročníku čtyřletého studia a od šestého, sedmého nebo osmého ročníku osmiletého studia posílena o hodiny volitelného předmětu Konverzace ve španělském jazyce.

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia nám ukládá povinnost dovést žáky v základní úrovni studia na konci čtvrtého ročníku čtyřletého studia a na konci osmého ročníku osmiletého studia k úrovni B1 podle SERR pro jazyky. Vzhledem k případné posílené hodinové dotaci u některých skupin čtyřletého studia a delšímu časovému horizontu u osmiletého studia však usilujeme o to, abychom dosáhli úrovně B1+ případně B2.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník 4 hodiny
- 2. ročník 3 hodiny
- 3. ročník 3 hodiny
- 4. ročník 3 hodiny

Pro vyučování jsou určeny odborné jazykové učebny i počítačové učebny, vybavené audiovizuální technikou. Žáci čtyřletého studia začínají na úrovni začátečníků, u žáků osmiletého studia je zajištěna návaznost tohoto předmětu na výuku z nižšího gymnázia.

Učitelé nemusí postupovat podle jednotné učebnice, tu mohou volit v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách mohou navazovat akce vztahující se k předmětu, např. promítání filmů, návštěvy výstav, zahraniční jazykově poznávací zájezdy, apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.)
- žák vnímá osvojování slovní zásoby ve vztazích – mind-mapping, protiklady, aplikace internacionalismů a anglicismů apod.
- žák si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními), sebehodnocení
- žák pracuje s chybou ve španělském jazyce – chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- žák se učí zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikaří, když nerozumí, snaží se zareagovat, cvičením dosahuje zlepšení
- žák rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností ve španělštině (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní)

Kompetence k řešení problémů:

- žák se orientuje v cizím jazykovém prostředí – umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi, vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod.
- žák vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- žák řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situačně reálné i nereálné hry
- žák uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů
- žák zpracovává problém – příprava, plánování, řešení, týmová práce, obhajoba i prezentace výsledků své práce

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemnou)
- žák nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog, hry v rolích, ...) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, pozvánka, ...)
- žák používá mimiku, řeč těla, intonaci, důraz, melodii hlasu, věty

Kompetence sociální a personální:

- žák týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
- žák rozlišuje a respektuje role ve skupině
- žák prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci, buduje své sebevědomí
- žák hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení

Kompetence občanské:

- žák zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým

- žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů
- žák si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách
- žák poznává problémy jiných zemí – rasismus, intoleranci, násilí
- žák si vytváří vztah k životnímu prostředí jako tématu

Kompetence k podnikavosti:

- žák organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- žák si formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, práce na počítači, s internetem apod.

Kompetence digitální:

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- žák vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

1. – 4. ročník, 5. A – 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Tematické okruhy a komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - Osobní charakteristika - Rodina - Domov a bydlení - Každodenní život - Vzdělávání - Volný čas a zábava - Mezilidské vztahy - Cestování a doprava - Zdraví a hygiena - Stravování - Nakupování - Práce a povolání - Služby 	A1 Receptivní řečové dovednosti žáka: rozpozná běžně používaná slova a zcela základní fráze týkající se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkém textu v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů,	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Fonetika</u> (správná výslovnost hlásek odlišných od češtiny, slovní a větný, přízvuk, intonace, melodie, rytmus, ...) - <u>Slovní zásoba</u> (všeobecná a tematická slovní zásoba, ustálená slovní spojení, rčení, přísloví, tvoření slov, ...) - <u>Pravopis</u> (základní pravidla a specifika španělského pravopisu, interpunkce, ...) - <u>Gramatika</u> Slovesa:	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - jaký chci být a proč - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - můj vztah k lidem Seberegulace - celková péče o vlastní zdrav	Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků

<ul style="list-style-type: none"> - Společnost - Zeměpis a příroda <p>Do komunikativní složky zařazujeme každodenní komunikační situace vycházející z výše uvedených tematických okruhů.</p> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky, ...) - Sociální a politická situace - Historie a geografie 	<p>rozezná téma rozhovoru, odliší různé formy komunikace účelně využívá dvojjazyčného slovníku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>popisuje jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije a lidi, které zná</p> <p>texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky napíše kratší souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, vystoupí s jednoduchým prohlášením nebo na ně reaguje, a to v oblastech bezprostředních potřeb nebo na velmi známá témata</p> <p>A2</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem každodenního života, které se ho bezprostředně týkají pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení vyhledá základní informace z textu, přiřadí nadpisy a informace k částem textu, případně ke krátkým textům</p>	<p>pravidelná, nepravidelná, modální, pomocná, zvrtná slovesa, opisné slovesné tvary, neurčité slovesné tvary,</p> <p>vyjadřování přítomnosti, kladného a záporného rozkazu, budoucnosti a minulosti, kondicionál, subjektiv,</p> <p>použití jednotlivých slovesných tvarů</p> <p><i>Podstatná jména:</i></p> <p>člen určitý, neurčitý, rod a číslo, zvláštnosti rodu, čísla a použití členů</p> <p><i>Přídavná jména:</i></p> <p>rod, číslo, postavení přídavných jmen, shoda přídavných jmen s podstatnými jmény, pravidelné a nepravidelné stupňování, porovnávání</p> <p><i>Zájmena:</i></p> <p>osobní, přivlastňovací přízvučná a nepřízvučná, ukazovací, neurčitá, záporná, zájmena přímého a nepřímého předmětu a jejich kombinace</p> <p><i>Číslovky:</i></p> <p>základní a řadové</p> <p><i>Příslovce:</i></p> <p>místa, času, způsobu</p> <p><i>Předložky:</i></p> <p>s významem místním a časovým, jednoduché i složené</p> <p><i>Spojky:</i></p> <p>spojovací výrazy souřadící a podřadící</p> <p><i>Syntax:</i></p> <p>souřadná souvětí, podřadná souvětí</p>	<p>- jak jsem schopen si organizovat čas</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>- geografický a geopolitický profil Evropy - Španělsko</p> <p>- shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - ČR x Španělsko</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>- srovnání vzdělání v ČR a ve Španělsku</p> <p>Multikulturní výchova:</p> <p>Vztah k multilingvní situaci</p> <p>- jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazený jiným jazykům</p> <p>Mediální výchova:</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>- vznik a typy masových médií</p>	<p>zkoušek společné části maturitní zkoušky.</p> <p>Očekávané výstupy nejsou rozděleny podle jednotlivých ročníků, nýbrž podle výše zmíněných úrovní SERR.</p> <p>Učivo a průřezová témata zahrnují celý průběh studia bez rozdělení na jednotlivé úrovně z důvodu rozdílného zpracování používaného učebního materiálu.</p> <p>Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných školních</p>
---	--	--	--	--

	<p>odpoví na otázky k textu, doplní jednoduchý text či jeho závěr</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka: používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal každodenní události a činnosti, které se bezprostředně týkají jeho blízkého okolí</p> <p>rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžná témata a texty reprodukuje pomocí odpovědí na otázky vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou sestaví ústně i písemně delší a logicky jasně strukturovaný text na běžné téma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka: komunikuje v jednoduchých a každodenních situacích, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o jemu známých a běžných skutečnostech</p> <p>zúčastní se velmi jednoduchým způsobem interakce, mluví-li partner pomalu a jasně a je-li ochoten mu pomoci</p> <p>B1</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka: rozumí hlavním myšlenkám jasného a spisovného projevu na</p>	<p>vedlejší věty příslovečné příčinné, časové, vztažné, podmínkové, účelové, přípustkové,...</p> <p>přací věty, přímá a nepřímá řeč, souslednost časová</p>		<p>výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. Žáci osmiletého studia mají na základě předchozího studia jazyka v nižších ročnících vyšší vstupní úroveň než žáci čtyřletého studia, u kterých zpravidla předpokládáme vstupní úroveň A0 (začátečníci). Osmileté studium (5., 6., 7. a 8. roč.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní úroveň A1+ (5. roč.) - očekávaná výstupní úroveň B1+, příp. B2 (8. roč.) <p>Čtyřleté studium (1. - 4. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní úroveň - začátečníci A0 (1. ročník)
--	--	---	--	---

	<p>témata, související nejen s oblastmi jeho osobního zájmu, pokud jsou vysloveny přiměřeně pomalu a zřetelně</p> <p>užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu</p> <p>užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu</p> <p>orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace</p> <p>využívá bez větších problémů překladové i výkladové slovníky, najde požadovanou informaci v encyklopedii, na internetu nebo v jiném médiu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>popisuje události a své zážitky, sny a cíle</p> <p>odůvodňuje a vysvětluje své názory a plány</p> <p>vypravuje příběh, přibližuje obsah knihy či filmu, vylíčí své reakce</p> <p>reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu</p> <p>sestaví ústně i písemně delší souvislý jasně strukturovaný text na běžné téma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka</p>		<p>- očekávaná výstupní úroveň B1, příp. B1+ nebo B2 (4. ročník)</p> <p>Studenti 1. ročníku čtyřletého studia se vstupní úrovní vyšší než AO mohou být zařazeni do jazykové skupiny 5. roč. (vstupní úroveň A1).</p> <p>Očekávaná výstupní úroveň žáků (B1, B1+, B2) čtyřletého i osmiletého studia závisí na hodinové dotaci jazyka v jednotlivých ročnících.</p> <p>Očekávané školní výstupy, učivo a průřezová témata mohou být dále rozvíjeny ve volitelném předmětu Konverzace ve</p>
--	---	--	--

	<p>zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních zájmů zapojuje se do složitějšího rozhovoru, nemusí být aktivní</p> <p>B2</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka: rozumí hlavním myšlenkám delších promluv a přednášek rozumí složité výměně názorů, pokud téma dostatečně zná v dobře srozumitelném projevu se orientuje i při složitějším námětu tam, kde není omezen neznámým tématem, rozumí i doplňujícím informacím rozumí textům, které se týkají současných problémů, v nichž autoři vyjadřují konkrétní postoj či stanovisko, a také vybraným literárním textům</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka: bez problémů reprodukuje složitý přečtený nebo vyslechnutý autentický text, mluví plynule, spontánně bez výraznějších zaváhání vysvětlí své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností písemně formuluje srozumitelné a podrobné texty na širokou</p>			<p>španělském jazyce, který si lze zvolit ve druhém, třetím nebo čtvrtém ročníku čtyřletého a jim odpovídajících ročnících osmiletého studia. Osvojení a prohloubení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností se realizuje na složitějších textech, dalších konverzačních tématech a okruzích z oblasti reálií a rozšiřující slovní zásobě s využitím moderní audiovizuální techniky.</p>
--	--	--	--	---

	<p>škálu všeobecných témat bez závažných nedostatků s využitím bohaté slovní zásoby</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka:</p> <p>účastní se rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to pro něj představovalo zvýšené úsilí</p> <p>aktivně se zapojuje do diskuse o známých tématech, vysvětluje a obhájí své názory</p>			
--	---	--	--	--

Konverzace ve španělském jazyce

Konverzace probíhají v rámci volitelných předmětů jako dvouletý nebo jednoletý předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

V rámci konverzací jsou prohlubovány znalosti v jednotlivých konverzačních tématech na úrovni A1 – B1 podle SERR. Dále si žáci prohlubují své znalosti v gramatice, rozšiřují si slovní zásobu a zdokonalují si své produktivní, receptivní, interaktivní a mediační dovednosti.

Probíraná témata:

- Osobní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování

- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

Reálie:

- Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky,...)
- Sociální a politická situace
- Historie a geografie

JAZYK RUSKÝ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Obsahové vymezení předmětu:

Obsahem předmětu je výuka ruského jazyka, která se podle zájmu žáků může realizovat na dvou úrovních, které se od sebe liší podle cílové úrovně žáků:

- základní: cílová úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- vyšší: cílová úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Vzdělávání v ruském jazyce poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákova vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáky vedeme k získávání zájmu o ruský jazyk a výuka v něm směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva (použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností) volí učitel s ohledem na schopnosti, možnosti a zájem žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na receptivní dovednosti – Poslech, Čtení s porozuměním; na produktivní dovednosti – Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev; na interaktivní dovednosti - Konverzace. Žáci se seznamují s realitami rusky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.

Týdenní hodinová dotace v základní i ve vyšší úrovni může být posílena o hodiny volitelného předmětu Konverzace v ruském jazyce.

Žáci začínají výuku ruského jazyka na úrovni začátečníků a dosáhnou v základní úrovni studia na konci čtvrtého ročníku čtyřletého studia a na konci 8. ročníku osmiletého studia úroveň A2 podle SERR pro jazyky. Vzhledem k případné posílené hodinové dotaci u některých studijních skupin usilujeme o to, abychom v nich dosáhli k úrovni B1.

Učitelé nemusí postupovat podle jednotné učebnice, tu mohou volit v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách mohou navazovat akce vztahující se k předmětu, např. promítání filmů, návštěvy výstav, zahraniční jazykově poznávací zájezdy, apod.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník 4 hodiny
- 2. ročník 3 hodiny
- 3. ročník 3 hodiny
- 4. ročník 3 hodiny

Pro vyučování jsou určeny odborné jazykové učebny i počítačové učebny, které jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.)
- žák vnímá osvojování slovní zásoby ve vztazích – mind-mapping, protiklady, aplikace internacionalismů a anglicismů apod.
- žák si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními), sebehodnocení
- žák pracuje s chybou v ruském jazyce – chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- žák se učí zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikaří, když nerozumí, snaží se zareagovat, cvičením dosahuje zlepšení
- žák rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností v ruštině (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní)

Kompetence k řešení problémů:

- žák se orientuje v cizím jazykovém prostředí – umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi, vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod.
- žák vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- žák řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situačně reálné i nereálné hry
- žák uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů
- žák zpracovává problém – přípravu, plánování, řešení, obhajobu i prezentaci výsledků své práce (týmová práce)

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemnou)
- žák nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog, hry v rolích, ...) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, pozvánka, ...)
- žák používá mimiku, řeč těla, intonaci, důraz, melodii hlasu, věty

Kompetence sociální a personální:

- žák týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
- žák rozlišuje a respektuje role ve skupině
- žák prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci, buduje své sebevědomí
- žák hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení

Kompetence občanské:

- žák zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým
- žák dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů
- žák si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách
- žák poznává problémy jiných zemí – rasismus, intoleranci, násilí
- žák si vytváří vztah k životnímu prostředí jako tématu

Kompetence k podnikavosti

- žák organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- žák si formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, práce na počítači, s internetem apod.

Kompetence digitální:

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- žák vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

1. – 4. ročník, 5. A – 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní charakteristika - Rodina - Domov a bydlení - Každodenní život - Vzdělávání - Volný čas a zábava - Mezilidské vztahy - Cestování a doprava - Zdraví a hygiena - Stravování - Nakupování - Práce a povolání - Služby - Společnost - Zeměpis a příroda <p>Do komunikativní složky zařazujeme každodenní komunikační situace</p>	<p>A1</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka: rozpozná běžně používaná slova a zcela základní fráze týkající se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkém textu v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů, rozezná téma rozhovoru, odliší různé formy komunikace</p> <p>účelně využívá dvojjazyčného slovníku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka: popisuje jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije a lidi, které zná</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Fonetika</u> (správná výslovnost ruských hlásek, slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, rytmus,...) - <u>Slovní zásoba</u> (všeobecná a tematická slovní zásoba, ustálená slovní spojení, rčení, přísloví, tvoření slov,...) - <u>Pravopis</u> (azbuka, základní pravidla a specifika ruského pravopisu, interpunkce,...) - <u>Gramatika</u> <p><i>Slovesa:</i> slovesa I. a II. časování, záporná slovesa, zvrtná, modální, pomocná slovesa,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký chci být a proč - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - můj vztah k lidem <p>Seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - celková péče o vlastní zdraví - jak jsem schopen si organizovat čas <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p>	<p>Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Očekávané výstupy nejsou rozděleny podle jednotlivých ročníků, nýbrž podle výše zmíněných úrovní SERR. Učivo a</p>

<p>vycházející z výše uvedených tematických okruhů.</p> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky, ...) - Sociální a politická situace - Historie a geografie (Ruska, SNS, ČR) 	<p>texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky napíše kratší souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka: zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, vystoupí s jednoduchým prohlášením nebo na ně reaguje, a to v oblastech bezprostředních potřeb nebo na velmi známá témata</p> <p>A2</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka: rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem každodenního života, které se ho bezprostředně týkají pochozí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení vyhledá základní informace z textu, přiřadí nadpisy a informace k částem textu, případně ke krátkým textům odpoví na otázky k textu, doplní jednoduchý text či jeho závěr</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka: používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal každodenní události a činnosti, které se bezprostředně týkají jeho blízkého okolí rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžná témata a texty reprodukuje pomocí odpovědí na otázky vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou</p>	<p>opisné slovesné tvary, neurčité slovesné tvary, vyjadřování přítomnosti, budoucnosti a minulosti, tvoření rozkazovacího způsobu, podmiňovací způsob, předložkové vazby sloves, použití jednotlivých slovesných tvarů</p> <p><i>Podstatná jména:</i> rod, číslo a vzory skloňování, počítaný předmět, zvláštnosti rodu, čísla, nesklonná podstatná jména, zpodstatnělá přídavná jména</p> <p><i>Přídavná jména:</i> rod, číslo, vzory skloňování, postavení přídavných jmen, stupňování, porovnávání</p> <p><i>Zájmena:</i> osobní, ukazovací, přivlastňovací, záporná, neurčitá</p> <p><i>Číslovky:</i> základní a řadové</p> <p><i>Příslovce:</i> místa, času, způsobu</p> <p><i>Předložky:</i> s významem místním a časovým, jednoduché i složené, s odlišnými vazbami od češtiny</p> <p><i>Spojky:</i> spojovací výrazy souřadící a podřadící</p> <p><i>Syntax:</i></p>	<p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy – Rusko, SNS - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - ČR x Rusko <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání vzdělání v ČR a v Rusku <p>Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazený jiným jazykům <p>Mediální výchova: Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a typy masových médií 	<p>průřezová témata zahrnují celý průběh studia bez rozdělení na jednotlivé úrovně z důvodu rozdílného zpracování používaného učebního materiálu. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných školních výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. Předpokládána vstupní úroveň žáků při zahájení výuky je zpravidla úroveň A0 (začátečníci). Čtyřleté studium (1. - 4. ročník) Osmileté studium (5. – 8. roč.) - vstupní úroveň - začátečníci AO</p>
--	--	---	---	--

	<p>sestaví ústně i písemně delší a logicky jasně strukturovaný text na běžné téma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žáka: komunikuje v jednoduchých a každodenních situacích, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o jemu známých a běžných skutečnostech</p> <p>zúčastní se velmi jednoduchým způsobem interakce, mluví-li partner pomalu a jasně a je-li ochoten mu pomoci</p> <p>B1</p> <p>Receptivní řečové dovednosti žáka: rozumí hlavním myšlenkám jasného a spisovného projevu na témata, související nejen s oblastmi jeho osobního zájmu, pokud jsou vysloveny přiměřeně pomalu a zřetelně</p> <p>užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu</p> <p>užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu</p> <p>orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace</p> <p>využívá bez větších problémů překladové i výkladové slovníky, najde požadovanou informaci v encyklopedii, na internetu nebo v jiném médiu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žáka: popisuje události a své zážitky, sny a cíle</p>	<p>souřadná souvětí, podřadná souvětí</p> <p>vedlejší věty příslovečné příčinné, časové, vztažné, podmínkové, účelové, přípustkové,</p> <p>přací věty, přímá a nepřímá řeč,</p> <p>souslednost časová</p>	<p>- očekávaná výstupní úroveň A2, příp. B1</p> <p>Očekávaná výstupní úroveň žáků (A2, B1) čtyřletého i osmiletého studia závisí na hodinové dotaci jazyka v jednotlivých ročnících.</p> <p>Očekávané školní výstupy, učivo a průřezová témata mohou být dále rozvíjeny ve volitelném předmětu Konverzace v ruském jazyce, který si lze zvolit ve druhém, třetím nebo čtvrtém ročníku čtyřletého a jim odpovídajících ročnících osmiletého studia.</p> <p>Osvojení a prohloubení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností se realizuje na</p>
--	--	---	---

	<p>odůvodňuje a vysvětluje své názory a plány vypravuje příběh, přibližuje obsah knihy či filmu, vylíčí své reakce reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu sestaví ústně i písemně delší souvislý jasně strukturovaný text na běžné téma Interaktivní řečové dovednosti žáka: zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat nebo osobních zájmů zapojuje se do složitějšího rozhovoru, nemusí být aktivní</p>			<p>složitějších textech, dalších konverzačních tématech a okruzích z oblasti reálií a rozšiřující slovní zásobě s využitím moderní audiovizuální techniky.</p>
--	---	--	--	--

Konverzace v ruském jazyce

Konverzace probíhají v rámci volitelných předmětů jako dvouletý nebo jednoletý předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

V rámci konverzací jsou prohlubovány znalosti v jednotlivých konverzačních tématech na úrovni A1 – B1 podle SERR. Dále si žáci prohlubují své znalosti v gramatice, rozšiřují si slovní zásobu a zdokonalují si své produktivní, receptivní, interaktivní a mediační dovednosti.

Probíraná témata:

- Osobní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volný čas a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování

- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

Reálie:

- Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky,...)
- Sociální a politická situace
- Historie a geografie

JAZYK LATINSKÝ

Vzdělávací oblast: Jazyka a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Obsahové vymezení předmětu

Náplní předmětu je zvládnutí mluvnice latinského jazyka – studenti se během 2 let naučí 5 deklinací, 4 konjugace a nejzákladnější gramatické učivo. Studenti se rovněž seznámí se známými latinskými citáty a slovními spojeními pocházejícími ze starověku i středověku, tzv. „živá slova“, kapitolami z římské historie a literatury. Studium latinského jazyka je vhodné pro žáky, kteří využijí nabytých znalostí ve svém dalším studiu – tedy zájemcům o studium jazyků (zejména románských), medicíny, farmacie, práv, historie, klasické filologie, literární vědy atd.

Seminář také doplňuje a prohlubuje poznatky získané v dalších vyučovacích předmětech, hlavně v dějepise a v literatuře.

Časové a organizační vymezení:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník 0 hodin
- 2. ročník 0 hodin
- 3. ročník 2 hodiny
- 4. ročník 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k pravidelnému studiu slovní zásoby a gramatických jevů
- učitel vede žáky k chápání systémové povahy jazyka i k chápání podstaty jednotlivých slovtvorných a gramatických jevů
- učitel vede žáky k samostatné práci se slovníkem a odbornou literaturou
- učitel se snaží vést žáky k samostatnému studiu jazyka rozšiřováním slovní zásoby a překlady textů

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k analýze textu
- učitel vede žáky k hledání různých výrazových prostředků při překladu textu a zvažování jejich přiměřenosti
- učitel vede žáky k uplatňování analogie při studiu jazyků

Kompetence komunikativní:

- učitel žáky vede ke správnému užívání odborných názvů
- učitel žáky vede k přesnosti ve vyjadřování

- učitel žáky vede k rozlišování stylových prostředků
- učitel žáky vede k vlastnímu hodnocení vyjadřovacích schopností
- učitel se snaží žáky vést ke kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální:

- učitel žáky vede ke spolupráci
- učitel vytváří podmínky pro rozvoj sociálního cítění žáků

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k rozlišování obecných a individuálních zájmů
- učitel vede žáky k respektování názorů a zájmů druhých
- učitel se snaží rozvíjet politické myšlení žáků

Kompetence k podnikavosti:

- žák organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- žák si formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s portfoliem, práce na počítači, s internetem apod.

Kompetence digitální:

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- žák vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

3. – 4. ročník, 7. A – 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Mluvnice	Žák: ovládá výslovnost latiny používá s porozuměním základní latinskou gramatickou terminologii zvládne základní latinskou gramatiku	- latina jako indoevropský jazyk - latinská abeceda, výslovnost - základní latinské termíny - podstatná jména - deklinace - slovesa - konjugace - přídavná jména - zájmena	- vliv latinské slovní zásoby a gramatiky na románské a germánské jazyky	

	ovládá základní slovní zásobu zvládne samostatně, popř. se slovníkem přeložit jednoduchý latinský text	- číslovky - příslovce		
Literatura, hudba	orientuje se v základních řeckých a římských bájích a hrdinech	- latinská díla - latinské písně	ČJ HV	
Historie a reálie	uvědomuje si význam antické kultury a vzdělanosti pro evropskou civilizaci zná základní dobové reálie rozumí i v současnosti často používaným latinským frázím a slovními spojeními	- latinské zkratky - Živá latinská slova - kalendář, počítání data v antickém Římě - lidské tělo - výtvarné umění v Řecku a Římě - římská jména - domy a jejich zařízení, odívání, móda, účesy, péče o tělo v antice - jídlo a stolování v antice - turistické tipy pro návštěvu Řecka a Říma - historie antického Říma od jeho počátků po rozpad západořímské říše - řečtí a římsští bohové	D VV Bi Z	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Základy společenských věd

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět se vyučuje čtyři roky a u víceletých gymnázií navazuje na čtyřletou Občanskou výchovu. Předmět je tematicky doplněn také předmětem Osobnostní a mediální výchova. Základy společenských věd mohou být doplněny o volitelné předměty Psychologický seminář, Ekonomický seminář, Politologický seminář, Filozofický seminář, Praktická psychologie a Společenskovední seminář. Žáci se naučí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do reálného života. Předmět přispívá k utváření historického vědomí, posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život. U víceletého gymnázia jsou dle schopností žáků témata a učivo osvojena do větší hloubky.

Žák na základě předmětu:

Utvoří si realistický pohled na skutečnost a orientuje se ve společenských jevech a procesech každodenního života.

Chápe vývoj společnosti jako proměnu sociálních jevů života v čase, posuzuje společenské jevy a jejich souvislosti.

Vnímá sounáležitost s evropskou kulturou.

Chápe civilizační přínos různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách.

Uplatňuje tolerantní postoj vůči minoritním skupinám ve společnosti.

Rozvíjí pozitivní hodnotový systém opřený o zkušenost lidstva.

Reflektuje vlastní jednání i jednání druhých lidí.

Upevňuje pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i člena určitého společenství.

Osvojuje si demokratické principy v mezilidské komunikaci.

Rozvíjí schopnost diskutovat o veřejných záležitostech.

Rozvíjí vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

Vnímá a chápe ekonomické souvislosti každodenní reality.

Orientuje se v základních filozofických přístupech západní kultury a chápe její souvislosti.

Dokáže rozpoznat mediální a sociální realitu a chápe vliv médií v každodenním životě.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 2 hodina
- 2. ročník, 6. A 1 hodiny
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Své učení a činnost si sám plánuje a organizuje.
- Efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení.
- Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.
- Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce.

Kompetence k řešení problémů:

- Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části.
- Vytváří hypotézy, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy.
- Uplatňuje při řešení problému vhodné metody a dříve získané dovednosti a vědomosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé.
- Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je.
- Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.
- Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení.

Kompetence komunikativní:

- Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace.
- Používá s porozuměním odborný jazyk.
- Efektivně využívá moderní informační technologie.
- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce sdělit.
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem.
- Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích.

Kompetence sociální a personální:

- Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky.
- Odhaluje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje.

- Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje.
- Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů.
- Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých.
- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanská:

- Informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se, jedná vyváženě.
- chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu.
- Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
- Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání.
- Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
- Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc.
- Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetenci k podnikavosti:

- Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.
- Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.
- Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit.
- Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.
- Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést.
- Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Kompetenci digitální:

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

- Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1. ročník, 5. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Psychologie				
Člověk jako jedinec	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje psychologii jako vědní disciplínu - objasní pojmy prožívání, chování, jednání - uvede členění psychologických disciplín - charakterizuje hlavní psychologické směry - charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze - ilustruje příklady typických charakterových a temperamentových vlastností osobnosti a jejich projevy v lidském jednání - ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost - charakterizuje psychické jevy, vše ilustruje na příkladech - vyloží, jak člověk vnímá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi 	<ul style="list-style-type: none"> - definice psychologie, vymezení předmětu, metody zkoumání - psychologické disciplíny - psychologické směry - kapitoly z vývojové psychologie – zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech vývojových obdobích lidského života. Vývojové teorie. - psychologie osobnosti – struktura osobnosti, inteligence, emoční inteligence, temperament, charakter, emoce, motivace, vůle, vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, hodnoty, postoje, potřeby - psychické jevy 	<p>Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV)</p> <p>– poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne</p>	<p>Příklady z běžného života</p> <p>Výklad</p> <p>Diskuse</p> <p>Psychologické testy</p> <p>Práce s odborným textem</p> <p>Práce s videem</p>

	- využívá poznatků psychologie v každodenním životě			
Sociologie				
Člověk ve společnosti	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny - rozliší základní techniky a metody sběru dat - orientuje se v základních sociologických teoriích - popíše odlišnosti různých sociálních skupin - rozliší skupiny a agregátní celky i typy společenských vrstev - určí vztah osobnosti a sociální role - identifikuje vztah přírodního a kulturního - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin - na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky - definuje sociální problémy současnosti a sociálně patologické chování - posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji 	<ul style="list-style-type: none"> - předmět a struktura sociologie, disciplíny, metody - základní sociologické teorie - socializace - klasifikace a dělení skupin, agregátní celky (útvary), problematika davů a kolektivního jednání - sociální role, sociální status, sociální struktura - typy společenských vrstev (kasty, stavy, třídy) - příroda, kultura, společnost - subkultura - sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) - sociální fenomény a procesy (rodina, práce, masmédiá, životní prostředí) - úloha masmédií, komunikace, veřejného mínění - globální problémy 	<p>Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž <p>Multikulturní výchova (dále jen MKV) – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VEGS) – globalizační a rozvojové procesy (globalizace a kulturní změny), globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě.</p> <p>Mediální výchova – média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy, účinky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diskuse - Výklad - Referát - Praxe z denního života – tisk, televize, literatura, film

	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní hodnoty důležité pro partnerství a rodičovství - vysvětlí úlohu masmédií, komunikace, veřejného mínění, reklamy 		<p>mediální produkce a vliv médií Environmentální výchova - člověk a životní prostředí</p> <p>Zeměpis – mezinárodní organizace</p>	
--	---	--	--	--

2. ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Ekonomie				
Ekonomie	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny (předmět jejího zkoumání, místo ekonomie v systému věd) - rozliší členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii - vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> - ekonomické teorie - ekonomické pojmy – subjekty, objekty, účastníci 	<p>Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV) – spolupráce a soutěž, morálka všedního dne, seberegulace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VEGS) – globalizační a rozvojové procesy (globalizace a kulturní změny), globální problémy, jejich příčiny a důsledky.</p>	<p>Výklad Diskuze Práce s textem, tabulkami, grafy Práce s videem</p>
Tržní ekonomika	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje úlohu trhu v ekonomice - odhadne na konkrétním případě vývoj vztahu 	<ul style="list-style-type: none"> - trh – nabídka, poptávka - druhy trhu - cena - konkurence - ekonomický cyklus - sektory 	<p>Mediální výchova – mediální produkty a jejich významy,</p>	<p>Výklad Diskuze Práce s textem, tabulkami, grafy Práce s videem</p>

	<p>poptávky, nabídky a ceny na trhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání - vysvětlí na příkladu náklady, výnosy, zisk - rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání (obchodní zákoník) - orientuje se v možnostech samostatného podnikání - porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení - hospodářská a nekalá soutěž 	<ul style="list-style-type: none"> - marketing 		
Trh práce	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky posoudí své předpoklady pro volbu své profesní orientace - posuzuje profesní nabídku 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí - identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační) - vysvětlí rozdíl mezi mzdou úkolovou a časovou, hrubou a čistou, nominální a reálnou - charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky - orientuje se v situaci ztráty zaměstnání - mezinárodní trh práce - plánování osobní práce, time management 	<p>Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV) – spolupráce a soutěž, morálka všedního dne, seberegulace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VEGS) – globalizační a rozvojové procesy (globalizace a kulturní změny), globální problémy, jejich příčiny a důsledky.</p>	<p>Výklad Diskuze Práce s textem, tabulkami, grafy Práce s videem</p>
Peníze a finance	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze – funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry - hospodaření domácnosti – rozpočet, tok peněz 	<p>Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV) – spolupráce a soutěž,</p>	<p>Výklad Diskuze Práce s textem, tabulkami, grafy</p>

	<p>(hotovostní, bezhotovostní) a objasní jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší na příkladech funkci centrální banky a obchodních bank - charakterizuje náplň činnosti bank (posoudí možnosti využití různých bankovních produktů a služeb) - rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů - hospodaření domácností 	<ul style="list-style-type: none"> - finanční produkty – investice, RPSN, úrok, úvěrové produkty - bankovní soustava 	<p>morálka všedního dne, seberegulace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VEGS) – globalizační a rozvojové procesy (globalizace a kulturní změny), globální problémy, jejich příčiny a důsledky.</p>	Práce s videem
Národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů (tempo ekonomického růstu, míra inflace, nezaměstnanost, platební a obchodní bilance, vnější zadluženost) - uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky - objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává (rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu) 	<ul style="list-style-type: none"> - fiskální politika – státní rozpočet, daně - monetární politika – inflace, kurz měny, platební bilance, HDP - sociální politika 	<p>Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV) – spolupráce a soutěž, morálka všedního dne, seberegulace</p>	<p>Výklad</p> <p>Diskuze</p> <p>Práce s textem, tabulkami, grafy</p> <p>Práce s videem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a OSVČ - objasní funkci Úřadu práce, personálních agentur - vysvětlí podstatu inflace, nezaměstnanosti a jejich důsledky 			
--	--	--	--	--

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Mezinárodní vztahy	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy - objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU, NATO, OSN, jejich význam a funkce - posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU, Radě Evropy, NATO, OSN - uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - diplomacie - sjednocování Evropy - orgány EU, NATO, OSN - členství ČR v mezinárodních organizacích - trvale udržitelný rozvoj - globalizace 	<p>Dějepis Zeměpis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě, - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - globalizační a rozvojové procesy - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci 	<p>Diskuse Výklad Referát Práce s textem, videem</p>

			mezi lidmi z různého kulturního prostředí Environmentální výchova - člověk a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova - morálka všedního dne	
Občan ve státě	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem stát a objasní jeho charakteristické náležitosti - rozliší na konkrétních příkladech politologické pojmy - rozliší formy státu podle toho, kdo vykonává státní moc, a podle toho, kdo stojí v čele státu atd. - posoudí formy přímé a nepřímé demokracie - demonstuje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky diktatur - charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu - objasní pojem politika a vysvětlí obsah politické činnosti - uvede možné formy politické participace v demokratické společnosti - porozumí systému politických stran 	<ul style="list-style-type: none"> - stát – typy, historie - formy státu - demokracie - úřady - politika - participace - politické strany - ideologie - lidská práva - ústava - volby - politický systém ČR 	Dějepis – historie států Zeměpis Osobnostní a sociální výchova - morálka všedního dne	Diskuse Výklad Referát Práce s textem, videem

	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií - charakterizuje lidská práva - porozumí volebním systémům - orientuje se v politickém systému ČR 			
Občan a právo	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam práva ve společnosti - vymezí pojmy právo a moc a jejich vzájemný vztah - vysvětlí legislativní proces v ČR - rozlišuje fyzickou a právnickou osobu a uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - právní subjektivita a způsobilost k právním úkonům - právní řád, právní síla - právní systémy - fyzická, právnická osoba 	<p>Dějepis – historie práva</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- morálka všedního dne</p>	<p>Diskuse</p> <p>Výklad</p> <p>Referát</p> <p>Práce s textem, videem</p>
Odvětví práva veřejného a soukromého	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Ústavě ČR - vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů i práva a povinnosti účastníků těchto vztahů - rozlišuje občanské, pracovní a trestní aspekty práva - uvede základní pramen občanského práva a orientuje se v jeho obsahu - vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny - analyzuje právní aspekty rodiny, manželství a reg. partnerství 	<ul style="list-style-type: none"> - ústavní právo - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo 	<p>Český jazyk – porozumění a rozbor textu</p> <p>Literatura – příklady rodinných problémů v české a světové literatuře</p> <p>Zeměpis – rozdílné rodinné zázemí ve světě</p>	<p>Diskuse</p> <p>Výklad</p> <p>Referát</p> <p>Práce s textem, videem</p> <p>Beseda</p> <p>Příklady z praxe</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší na konkrétních příkladech základní typy pracovních poměrů - demonstruje na příkladu z praxe, co musí obsahovat pracovní smlouva, aby mohla být považována za platnou (za jakých okolností by byla neplatná) - vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je trestnost vyloučena - rozliší trestný čin od přestupku a posoudí, v čem se od sebe liší - vysvětlí význam trestu - rozliší jednotlivé formy zavinění - orientuje se v klasifikaci právních deliktů, uvede a vysvětlí okolnosti vylučující protiprávnost 			
--	--	--	--	--

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Filozofie				
Vznik a význam filozofie	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní zrod filozofického tázání - popíše předmět jednotlivých filozofických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - historické podoby nahlížení člověka na svět - filozofické disciplíny (ontologie, gnozeologie, etika, estetika, logika) - vztah filozofie k ostatním vědám 	Dějepis – počátky náboženství, umění Český jazyk a literatura – nejstarší literární památky Výtvarná výchova – počátky umění	Diskuse Výklad Práce s textem Práce s videem

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah filozofie k ostatním vědám - eticky a věcně správně argumentuje - kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí - objasní dějinnou proměnlivost základních filozofických a etických pojmů a norem 		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sociální komunikace – morálka všedního dne <p>Mediální výchova – média a mediální produkce, role médií v moderních dějinách</p>	
Klíčové etapy a směry filozofického myšlení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje základní tematiku antické filozofie, středověké filozofie, novověké filozofie a filozofie 20. stol. 	<ul style="list-style-type: none"> - antická filozofie – přírodní filozofové, Sókrates, Platón, Aristotelés, helenistická filozofie - středověká filozofie – patristika, scholastika, reformace - renesance, utopisté, teorie společenské smlouvy - racionalismus, empirismus - osvícenství - německá klasická filozofie - filozofické směry 20. stol. 	<p>Dějepis – antické Řecko a Řím</p> <p>Zeměpis – astrologie, kosmos, pohyb planet</p> <p>Matematika – číslo jako základní princip – Pythagoras, Thales</p> <p>Český jazyk a literatura – antické literární památky, rozbor textu</p> <p>Výtvarná výchova – antické umění</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – morálka všedního dne <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – žijeme v Evropě 	
Světová náboženství, religionistika	<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podoby víry - náboženské systémy 	<p>Český jazyk a literatura – náboženská literatura</p> <p>Dějepis – dějiny víry</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní světová náboženství - na konkrétních příkladech ilustruje problematiku církví a sekt - vysvětlí pojem religionistika 		<p>Zeměpis – náboženství jednotlivých států a kontinentů</p> <p>Výtvarná výchova – náboženství v umění</p> <p>Hudební výchova – náboženství v hudbě</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – morálka všedního dne <p>Globalizační a rozvojové procesy – náboženská rozmanitost</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – psychosociální aspekty interkulturality – základní problémy sociokulturních rozdílů 	
--	--	--	--	--

OSOBNOSTNÍ A MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Základy společenských věd

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět se vyučuje jeden rok, u víceletých gymnázií navazuje na čtyřletou Občanskou výchovu a doplňuje předměty Základy společenských věd, Psychologický seminář, Společenskovědní seminář a Praktickou psychologii. Předmět je vyučován ve dvou blocích vždy jedno pololetí. Půl roku je vyučována osobnostní výchova a půl roku výchova mediální.

Blok osobnostní výchovy plní praktickou funkci poznání sebe sama, především z osobnostního hlediska a napomáhá k pochopení zdravého fungování psychického bytí člověka. Cíleně napomáhá k seberealizaci a sebeaktualizaci člověka.

Mezi základní cíle bloku mediální výchova patří získání poznatků o fungování a roli médií ve společnosti a získání kritického přístupu k médiím. Mediální výchova připraví žáky na novou roli v moderním světě, ve kterém se objevují fake news, dezinformace a hoaxy a naučí je tyto fenomény analyzovat a včas odhalit. Předmět připravuje žáky na odpovědný život v mediálním světě.

Žáci na základě předmětu:

Popíší svou osobnostní složku bytí

Formulují různé psychologické pojmy

Budou schopni diskutovat o světově uznávaných osobnostních psychodiagnostických metodách

Pochopí důležité propojení lidského soma a psyché

Citlivě vymezí hranici mezi **health behavior** a **illness behavior**

Analyzují své emoce, pocity a chování

Posoudí míru stresu související s plněním úkolů pro danou věkovou kategorii

Aplikují vhodnou copingovou strategii

Dokážou rozeznávat aktivity, ve kterých se zdravě seberealizují a sebeaktualizují

Získají poznatky a dovednosti, které jim pomohou lépe pracovat s mediální produkcí

Dokážou snadněji odhalit mediální obsah, který se snaží s nimi manipulovat

Umí využívat potenciál médií jako zdroje informací pro vzdělávání i pro volnočasové aktivity

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 1 hodina
- 2. ročník, 6. A 0 hodiny
- 3. ročník, 7. A 0 hodiny
- 4. ročník, 8. A 0 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Žák sám plánuje svou aktivitu v hodinách
- Citlivě prohlubuje znalost jednotlivých citlivých psychologických témat
- Hledá konkrétní strategie jak se co nejlépe a nejefektivněji danou látku naučit

Kompetence k řešení problémů:

- Identifikuje konkrétní problém, jeho příčinu a možné důsledky
- Analyzuje problém, dokáže s ním pracovat a následně jej na základě nabitých teoretických znalostí prakticky řešit
- Navrhuje možné další postupy při řešení stejných, nebo podobných problémů
- Oceňuje různé další strategie při řešení problémů svých spolužáků a rozšiřuje si tak další možné přístupy, jak problémy řešit

Kompetence komunikativní

- Jasný popis a vymezení svých pocitů, emocí a myšlenek
- Otevřená diskuze o citlivých psychologických tématech
- Porozumění a vhodné užití odborných termínů v běžné komunikaci

Kompetence sociální a personální

- Adekvátní hodnocení svých fyzických a duševních možností
- Reflexe problémů ostatních
- Nastavení důležitosti sociálních vztahů, jejich udržování, rozvíjení
- Učí zodpovědnosti za sebe i ostatní
- Stanovování a společnými silami dosahování určených cílů

Kompetence občanská:

- Respekt k různorodosti názorů, osobnostních vlastností, chování
- Schopnost poskytnutí obecné krizové pomoci osobám s psychickými problémy
- Prokazování empatických postojů
- Zhodnocení svých silných stránek a využívání je k obecnému prospěchu

Kompetence k podnikavosti:

- Pochopení své důležitosti v sociálních skupinách, ve kterých je jedinec součástí
- Zdravá seberealizace a sebeaktualizace

Kompetence digitální:

- Získají poznatky a dovednosti, které jim pomohou lépe pracovat s mediální produkcí
- Dokáží snadněji odhalit mediální obsah, který se snaží s nimi manipulovat
- Umí využívat potenciál médií jako zdroje informací pro vzdělávání i pro volnočasové aktivity

1. ročník, 5. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy masových médií (tisk, rozhlas, televize, sociální sítě). - vysvětlí financování médií (reklama, poplatky, efektivita realizovaná standardizací). - porozumí mediální legislativě a regulaci médií v ČR. 	<ul style="list-style-type: none"> - mediální gramotnost - masmédia - sociální sítě - legislativa 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Mediální výchova – média a mediální produkce</p>	<p>Diskuse</p> <p>Vysvětlování</p>
Mediální produkty a jejich významy	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje aktuální zpravodajství (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost). - analyzuje výrazové prostředky typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky (obálky časopisů a novin). - porozumí a aplikuje kritický přístup k reklamě. 	<ul style="list-style-type: none"> - PR a reklama - žurnalistika - publicistika - zpravodajství - propaganda - manipulace 	<p>Mediální výchova – mediální produkty a jejich významy</p>	<p>Práce s audiovizuální technikou</p>

Uživatelé	Žák <ul style="list-style-type: none"> - porozumí tomu, jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina a co je cílová skupina. - rozezná, co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé a konzumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - cílová skupina 	Mediální výchova – uživatelé	Vysvětlování
Role médií v moderních dějinách	Žák <ul style="list-style-type: none"> - porozumí vzniku bulváru a kde se toto označení vzalo. - analyzuje fake news, hoax a dezinformační webové stránky. 	<ul style="list-style-type: none"> - bulvár - dezinformace - hoax 	Multikulturní výchova – základní problémy sociokulturních rozdílů, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Mediální výchova – role médií v moderních dějinách	Beseda Přednáška Práce s textem Práce s obrazem
Osobnostní výchova				
Osobnostní teorie	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje znalosti osobnostních teorií s praktickým dopadem na svou osobu i ostatní 	<ul style="list-style-type: none"> - Psychoanalýza, - KBT, - Gestalt - Existenciální teorie 	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Minulé zážitky, obranné mechanismy, empatie, vyjadřování emocí
Psychologie zdraví	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává rozdílnost chování, které vede k psychické pohodě vs nestabilitě 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické modely, přístupy, koncepce - osobnost a zdraví - vývoj a definice zdraví, prevence 	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Psychická zátěž, stres a zdraví, rizikové faktory zdraví, sociální opory

Psychodiagnostické metody	Žák: - používá nejnámější psychodiagnostické metody vztahující se k osobnostní tematice	- klinické metody - testové metody (především testy osobnosti - Rorschachův test, MMPI, PSSI)	Spolupráce a soutěž	Diagnostikování, vyhodnocení a aplikace vybrané psychodiagnostické metody
Klinická psychologie	Žák: - rozlišuje tenkou hranici mezi osobnostními rysy a klinickými rysy	- psychopatologie - MNK - 10. revize - psychoterapie	Psychosociální aspekty interkulturality	Přednášky odborníků i pacientů, exkurze do vybraného psychiatrického zařízení
Moderní psychologie	Žák: - otevřeně diskutuje nad aktuálními problémy v životě mladého člověka a jeho dopadu v psychologii	- Copingové strategie, salutary a stresory - Syndrom vyhoření - psychologická péče v moderním pojetí	Sociální komunikace Morálka všedního dne	Moderní metody zvládání překážek, well being ve škole i v životě, seberealizace, sebeaktualizace

EKONOMICKÝ SEMINÁŘ

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Základy společenských věd

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět dva ročníky. Navazuje na téma ekonomie v předmětu Základy společenských věd a získané základní znalosti dále prohlubuje a rozšiřuje.

Žák na základě předmětu:

Vnímá a chápe ekonomické souvislosti každodenní reality.

Orientuje se v základních účetních a rozvahových pojmech.

Chápe v souvislostech manažerské dovednosti a dokáže určit týmové role jedinců pomocí různých metod.

Dokáže se orientovat v základních dokumentech projektového řízení a vytvořit je.

Vnímá ekonomickou a společenskou realitu v souvislostech a vzájemné determinaci.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Kalkulace	Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v členění nákladů- načrtne kalkulační vzorec- objasní způsoby odepisování majetku a uvede základní postup výpočtu odpisů	<ul style="list-style-type: none">- kalkulace ceny- členění nákladů- kalkulační vzorec- odpisy	Matematika – výpočty, logika Osobnostní a sociální výchova - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Výklad Diskuse Vlastní práce
Účetnictví	Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pravidlech pro vedení účetnictví- objasní, co je účetní období- popíše náležitosti účetních dokladů a způsoby jejich zpracování ve firmě	<ul style="list-style-type: none">- pravidla- účetní období- účetní doklady	Matematika – výpočty, logika	Samostatná práce
Aktiva a pasiva	Žák: <ul style="list-style-type: none">- porozumí podstatě aktiv a pasiv- uvede základní členění aktiv a pasiv pro účetnictví- načrtne rozvahu- zaúčtuje do rozvahy aktiva a pasiva	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika aktiv a pasiv- rozvaha- účetní operace	Matematika – výpočty, logika	Diskuse

Náklady a výnosy	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, v čem spočívá podstata nákladů a výnosů - načrtne Výkaz zisku a ztrát - vysvětlí na příkladech postup účtování výsledovky 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika nákladů a výnosů - výkaz zisku a ztrát - účetní operace 	<p>Matematika – výpočty, logika</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce a soutěž 	Samostatná práce
Soustava účtů a postupy účtování	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na příkladu účtování na bilanční účty - vymezí účetní strany má dáti a dal - načrtne účetní osnovu - zaúčtuje účetní operace - zaúčtuje účetní operace v souvislostech rozvahy, výsledovky 	<ul style="list-style-type: none"> - má dáti, dal - aktivní, pasivní účet - účtová osnova - účetní případy - účtování účetních operací 	<p>Matematika – výpočty, logika</p>	Samostatná práce

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Projektové řízení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam projektového řízení - použije metody k volbě týmových rolí, temperamentových typů a silných a slabých stránek členů týmu - vytvoří matici RACI a strom aktivit WBS - porozumí jednotlivým komunikačním typům a druhům komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - projektové řízení – význam, vysvětlení pojmu - sestavení týmu - komunikace - životní cyklus projektu a strom aktivit WBS - časový harmonogram - rozpočet - řízení rizik 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Matematika – grafy, výpočty</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti 	<p>Diskuse</p> <p>Výklad</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří časový harmonogram a porozumí jednotlivým sekvencím - sestaví rozpočet projektu - stanoví rizika projektu včetně jejich možných řešení 		a efektivní řešení problémů, spolupráce a soutěž	
Management	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na příkladu z praxe, co musí uplatňovat manažer ve své práci - vymezí funkce managementu a jednotlivé manažerské disciplíny (plánování, organizování, personalistika, vedení lidí, kontrola) 	<ul style="list-style-type: none"> - definice - role manažera - manažerské funkce 	<p>Český jazyk – porozumění a rozbor textu</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich významy <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 	Beseda
Marketing	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam marketingu ve firmách - vymezí marketingový mix (produkt, cena, distribuce, propagace) 	<ul style="list-style-type: none"> - marketing - marketingový mix 	<p>Dějepis</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce 	<p>Diskuse</p> <p>Výklad</p> <p>Příklady z praxe</p>

PSYCHOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Základy společenských věd

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět dva ročníky. Navazuje na téma psychologie v předmětu Základy společenských věd, Osobnostní a mediální výchova a získané základní znalosti dále prohlubuje a rozšiřuje.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Obecná psychologie Psychologie osobnosti Vývojová psychologie Závislosti – varianty Asertivita – asertivní desatero Relaxace	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasifikuje obsah psychologie jako vědy – rozezná základní psychologické směry – využívá poznatků psychologie v každodenním životě – objasní pojmy psychika, vědomí, prožívání, chování, regulace – charakterizuje psychické jevy – porovná různé metody učení a jejich účinnost – uplatňuje zásady duševní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> – Nástin vývoje psychologie, předmět a metody. – Psychologické disciplíny a jejich praktický význam. – Vznik vědecké psychologie. – Charakteristika nejvýznamnějších psychologických směrů. – Vybrané pojmy – psychika, vědomí, prožívání, regulace. – Klasifikace psychických jevů. – Adaptace, aktivace, učení a zrání. – Psychologie osobnosti – struktura, dynamika osobnosti. – Některá pojetí teorií vrstev osobnosti. – Typologické koncepce. – Mentální retardace –kategorizace. 	<p>Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV)</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. – Sociální komunikace. Společenské vědy – mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích. Multikulturní výchova – základní problémy sociokulturních rozdílů. Mediální výchova 	<p>Doporučené metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skupinová práce, – práce s testy, – zážitková cvičení, – beseda s odborníky, – exkurze do poradenských a zdravotnických zařízení.

Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vývoj osobnosti člověka, strukturu, dynamiku – rozpozná na konkrétních příkladech projevy lidí různého temperamentu – vymezí možné příčiny mentální retardace, SPU, ADHD, autismu. – charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze – uvede předpoklady vzniku závislostí – zvládá společensky vhodné metody komunikace – uvede příklady nejvhodnějších způsobů předcházení únavě, vybere vhodné relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> – Psychologie ve školní praxi – problematika školní zralosti, SPU, ADHD, autismu, Aspergerova syndromu. – Vývojová psychologie – ontogeneze, periodizace vývoje – koncepce Eriksona, Piageta. – Závislosti, možné varianty závislostí. – Chování člověka v různých situacích (asertivita, pasivita, manipulace, agresivita). – Relaxace – relaxační cvičení, autogenní trénink. – Komunikace verbální, nonverbální. 	– účinky mediální produkce a vliv médií.	
------------	--	--	--	--

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Psychologie osobnosti Psychopatologie Psychoterapie Sociální psychologie Forenzní psychologie Speciální pedagogika	Žák <ul style="list-style-type: none"> – ilustruje na konkrétních situacích citové a volní procesy – aplikuje získané poznatky při sebepoznávání, sebereflexi – vymezí příčiny duševních poruch (neuróz, psychóz) – uvede příklady terapie neuróz, psychóz 	<ul style="list-style-type: none"> – Vůle a sebeovládání. – Vědomí a snění, hypnóza. – Sebeobraz člověka – sebepojetí, aspirace. – Základy psychopatologie, normalita osobnosti, příčiny duševních poruch (neurózy, psychózy – schizofrenie). Terapie neuróz a psychóz. – Základy psychoterapie – historický vývoj, terapeutické směry. 	Výchova ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví. Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV) <ul style="list-style-type: none"> – porovnávání a rozvoj vlastní osobnosti. OSV – sebepoznání a sebepojetí. Společenské vědy	Doporučené metody: <ul style="list-style-type: none"> – skupinová práce, – práce s testy, – zážitková cvičení, – beseda s odborníky, – exkurze do vybraných poradenských a zdravotnických zařízení – prezentace seminárních prací.

	<ul style="list-style-type: none"> – objasní předpoklady a zdroje zdravého duševního vývoje – popíše terapeutické školy – objasní možné ovlivňování osobnosti sociálními skupinami, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování – definuje vybrané otázky forenzní psychologie – klasifikuje obsah speciální pedagogiky – vyloží metody prevence ve speciální pedagogice 	<ul style="list-style-type: none"> – Sociální psychologie – vybraná témata soc. psych. – Vybrané otázky forenzní psychologie (psychologie trestu odnětí svobody a probace). Psychické poruchy spjaté s vězněním. – Kapitoly ze speciální pedagogiky – historický vývoj, základní terminologie. – Klasifikace speciální pedagogiky, metody prevence ve spec. ped. – primární, sekundární, terciární. 	<ul style="list-style-type: none"> – problémy v mezilidských vztazích. Multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality. OSV – spolupráce a soutěž: <ul style="list-style-type: none"> 1) vztah k lidem a okolí 2) lidská komunikace a spolupráce Environmentální výchova – člověk a životní prostředí. 	
--	---	---	---	--

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Základy společenských věd

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět dva roky. Navazuje na předmět Základy společenských věd a rozšiřuje a prohlubuje témata a učivo tohoto předmětu. Seminář je primárně určen studentům, kteří se chtějí společenskovědním tématům více věnovat.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 2 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Hospodářská soutěž	Žák: <ul style="list-style-type: none">- vymezí pojem hospodářská soutěž a objasní jeho charakteristické náležitosti- rozliší na konkrétních příkladech nekalou soutěž	<ul style="list-style-type: none">- Hospodářská soutěž- Nekalá soutěž	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">- morálka všedního dne Dějepis – historie států Zeměpis	
Obchodní právo	<ul style="list-style-type: none">- uvede možné formy podnikání v demokratické společnosti- porozumí právnickým a fyzickým osobám- rozliší charakteristické znaky korporací- popíše možnosti a podmínky živnostenského podnikání	<ul style="list-style-type: none">- podnikání fyzických a právnických osob- korporace- fundace- živnosti	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">- sociální komunikace- morálka všedního dne Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none">- základní problémy sociokulturních rozdílů Mediální výchova <ul style="list-style-type: none">- média a mediální produkce- mediální produkty a jejich významy	

			- uživatelé	
Problematika genderu	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje gender a pohlaví - orientuje se v genderových stereotypch a chápe jejich úskalí 	- gender	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>Český jazyk – porozumění a rozbor textu</p>	
Globální problémy lidstva	<ul style="list-style-type: none"> - uvede a charakterizuje hlavní globální problémy dnešní doby - uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na udržitelném rozvoji 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy dle OSN - udržitelný rozvoj 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky mediální produkce a vliv médií 	
Světová náboženství, religionistika	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní světová náboženství - objasní roli náboženství v každodenním životě člověka - na konkrétních příkladech ilustruje problematiku církví a sekt - vysvětlí pojem religionistika 	<ul style="list-style-type: none"> - Deismus - Teismus - Ateismus - Panteismus - Henoteismus - Monoteismus - Polyteismus - Křesťanství - Islám - Buddhismus - Hinduismus - Judaismus - Religionistika 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky mediální produkce a vliv médií <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace <p>morálka všedního dne</p> <p>Český jazyk a literatura – náboženská literatura</p> <p>Dějepis – dějiny víry</p> <p>Zeměpis – náboženství jednotlivých států a kontinentů</p> <p>Výtvarná výchova – náboženství v umění</p> <p>Hudební výchova – náboženství v hudbě</p>	

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Psychologie	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje psychologii jako vědní disciplínu - uvede členění psychologických disciplín - charakterizuje hlavní psychologické směry - charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze - ilustruje příklady typických charakterových a temperamentových vlastností osobnosti - charakterizuje psychické jevy - vyloží, jak člověk vnímá a poznává skutečnost 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlení předmětu psychologie - Dělení psychologických věd - Psychologické směry - Metody používané v psychologii - Psychologie osobnosti - Psychologické vlastnosti, procesy, stavy - Vývojová psychologie 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – sociální komunikace <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdravý způsob života, péče o zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – psychosociální aspekty interkulturality – základní problémy sociokulturních problémů 	Výklad
Sociologie	<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny - rozliší základní metody sběru dat - orientuje se v základních sociologických teoriích 	<ul style="list-style-type: none"> - Předmět sociologie - Vztah sociologie k jiným vědám - Základní sociologické disciplíny - Osobnosti: Comte, Durkheim, Marx, Weber, Pareto, Masaryk, Beneš - Sociologické metody - Vysvětlení pojmu socializace 	<p>Zeměpis – mezinárodní organizace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – sociální komunikace, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše odlišnosti jednotlivých sociálních skupin - rozliší skupiny a typy společenských vrstev 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociální role - Zprostředkovatelé: rodina, vrstevníci, masmédiá, škola - Společenské normy - Sociální pozice - Stratifikace - Minorita, elita 	<p>morálka všedního dne</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní problémy sociokulturních rozdílů <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – globalizační a rozvojové procesy <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztahy mezi lidmi a formy soužití – rizika ohrožující zdraví <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – média a mediální produkce 	
Právo	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí legislativní proces v ČR - uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo - uvede základní pramen občanského práva - rozliší hlavní typy smluv a uvede, které konkrétní závazky z nich vyplývají - orientuje se v problematice dědění - vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství - posoudí, kdy lze uzavřít manželství a kdy nikoliv 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústavní právo - Občanské právo - Rodinné právo - Obchodní právo - Pracovní právo - Trestní právo 	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> – historie práva <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumění a rozbor textu <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady rodinných problémů v české a světové literatuře <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdílné rodinné zázemí ve světě – srovnání kontinentů <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – výpočty 	<p>Diskuse</p> <p>Příklady z praxe</p> <p>Příklady z běžného života</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí - rozliší základní typy pracovních poměrů - demonstruje, co musí obsahovat pracovní smlouva - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - vymezí podmínky trestní odpovědnosti - rozliší trestný čin od přestupku - pojmenuje účastníky trestního řízení - vysvětlí význam trestu - vymezí jakou funkci ve státě plní Ústava - popíše dělbu moci ve státě 		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – morálka všedního dne – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sociální komunikace – spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – média a mediální produkce – mediální produkty a jejich významy <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní problémy sociokulturních rozdílů 	
Ekonomie	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmy: ekonomie, ekonomika, makroekonomie, mikroekonomie, domácnosti, firmy, stát, ekonomické statky, ... 	<p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumění a rozbor textu 	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mikroekonomii a makroekonomii - charakterizuje úlohu trhu v ekonomice - vysvětlí vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu - charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz a objasní jejich funkci - odliší na příkladech funkci centrální banky a obchodních bank - charakterizuje náplň činnosti bank - rozliší různé druhy cenných papírů - uvede konkrétní příklady zásahů státu do ekonomiky - objasní příjmy a výdaje státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomické systémy - Trh, účastníci trhu, nabídka, poptávka, rovnováha trhu - Substituty, komplementy - Vývoj ekonomických teorií - HDP, HNP - Inflace - Bankovníctví - Druhy peněz - ČNB - Měnová politika - Cenné papíry - Státní rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> - formulace vlastních názorů <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafy - výpočty - logika <p>Dějepis</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich významy - média a mediální produkce - uživatelé <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace - organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - spolupráce a soutěž - morálka všedního dne <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí regionu a ČR <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	
--	---	---	--	--

			– žijeme v Evropě	
Mezinárodní vztahy	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy - objasní činnost orgánů EU, jejich význam a funkce - vymezí cíle, činnost a fungování OSN, NATO - uvede další mezinárodní organizace - objasní rozdíl mezi nadnárodní a mezinárodní organizací 	<ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodní vztahy – vztah k jiným vědám - OSN - EU - NATO 	<p>– žijeme v Evropě</p> <p>Dějepis Zeměpis Literatura Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – žijeme v Evropě – globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní problémy sociokulturních rozdílů – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – média a mediální produkce 	<p>Diskuse Beseda</p>
Politologie	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem politika a vysvětlí obsah politické činnosti - charakterizuje demokracii - uvede možné formy politické participace - porozumí systému politických stran - rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií 	<ul style="list-style-type: none"> - Politická kultura a participace - Politické strany - Ideologie – liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, fašismus, rasismus, anarchismus - Referendum - Volby a volební systémy 	<p>Dějepis Zeměpis Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – sociální komunikace – morálka všedního dne <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Výklad Diskuse</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – základní problémy sociokulturních problémů Mediální výchova – média a mediální produkce – mediální produkty a jejich významy – uživatelé 	
Světová náboženství	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní světová náboženství - objasní roli náboženství v každodenním životě člověka - na konkrétních příkladech ilustruje problematiku církví a sekt - vysvětlí pojem religionistika 	<ul style="list-style-type: none"> - Náboženství - Teismus, ateismus, monoteismus, polyteismus, henoteismus, panteismus, deismus - Křesťanství - Islám - Judaismus - Buddhismus - Hinduismus - Sekty 	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – náboženská literatura <p>Dějepis – dějiny víry</p> <p>Zeměpis – náboženství jednotlivých států a kontinentů</p> <p>Výtvarná výchova – náboženství v umění</p> <p>Hudební výchova – náboženství v hudbě</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – morálka všedního dne <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <p>Multikulturní výchova</p>	

			- psychosociální aspekty interkulturality	
Filozofie	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše předmět jednotlivých filozofických disciplín - objasní vztah filozofie k ostatním vědám - interpretuje základní tematiku antické filozofie - na příkladech nejvýznamnějších středověkých filozofů objasní základní filozofickou tematiku období patristiky a scholastiky - interpretuje základní myšlenky reformačního hnutí v Evropě - interpretuje východiska i způsoby kladení filozofických otázek racionalistů a empiristů - popíše myšlenky osvícenské doby - objasní myšlenky německé klasické filozofie - interpretuje charakteristické znaky a vyjmenuje hlavní představitele filozofických směrů 20. století - zopakuje pohled na základní ontologické principy v dějinách myšlení – bytí a jsoucno 	<ul style="list-style-type: none"> - Etika, metafyzika, noetika, logika - Filozofie staré Indie a Číny - Antická filozofie - Středověká filozofie - Novověká filozofie - Filozofické směry 20. století - Německá klasická filozofie 	<p>Dějepis Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Dějepis Zeměpis Matematika</p>	

	- zopakuje přístup jednotlivých filozofů k problematice poznání			
--	---	--	--	--

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Základy společenských věd

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník. Je nastaven jako opakovací seminář.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Psychologie	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje psychologii jako vědní disciplínu - uvede členění psychologických disciplín - charakterizuje hlavní psychologické směry - charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze - ilustruje příklady typických charakterových a temperamentových vlastností osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlení předmětu psychologie - Dělení psychologických věd - Psychologické směry - Metody používané v psychologii - Psychologie osobnosti - Psychologické vlastnosti, procesy, stavy - Vývojová psychologie 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace <p>Výchova ke zdraví</p>	Výklad

	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje psychické jevy - vyloží, jak člověk vnímá a poznává skutečnost 		<ul style="list-style-type: none"> – zdravý způsob života, péče o zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – psychosociální aspekty interkulturality – základní problémy sociokulturních problémů 	
Sociologie	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny - rozliší základní metody sběru dat - orientuje se v základních sociologických teoriích - popíše odlišnosti jednotlivých sociálních skupin - rozliší skupiny a typy společenských vrstev 	<ul style="list-style-type: none"> - Předmět sociologie - Vztah sociologie k jiným vědám - Základní sociologické disciplíny - Osobnosti: Comte, Durkheim, Marx, Weber, Pareto, Masaryk, Beneš - Sociologické metody - Vysvětlení pojmu socializace - Sociální role - Zprostředkovatelé: rodina, vrstevníci, masmédia, škola - Společenské normy - Sociální pozice - Stratifikace - Minorita, elita 	<p>Zeměpis – mezinárodní organizace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – sociální komunikace, morálka všedního dne <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní problémy sociokulturních rozdílů <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – globalizační a rozvojové procesy <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztahy mezi lidmi a formy soužití – rizika ohrožující zdraví 	

			Mediální výchova – média a mediální produkce	
Právo	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí legislativní proces v ČR - uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo - uvede základní pramen občanského práva - rozliší hlavní typy smluv a uvede, které konkrétní závazky z nich vyplývají - orientuje se v problematice dědění - vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství - posoudí, kdy lze uzavřít manželství a kdy nikoliv - vysvětlí, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí - rozliší základní typy pracovních poměrů - demonstruje, co musí obsahovat pracovní smlouva - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - vymezí podmínky trestní odpovědnosti - rozliší trestný čin od přestupku 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústavní právo - Občanské právo - Rodinné právo - Obchodní právo - Pracovní právo - Trestní právo 	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> – historie práva <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumění a rozbor textu <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady rodinných problémů v české a světové literatuře <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdílné rodinné zázemí ve světě – srovnání kontinentů <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – výpočty <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – morálka všedního dne – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – sociální komunikace – spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a</p>	<p>Diskuse</p> <p>Příklady z praxe</p> <p>Příklady z běžného života</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje účastníky trestního řízení - vysvětlí význam trestu - vymezí jakou funkci ve státu plní ústava - popíše dělbu moci ve státě 		<p>globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – média a mediální produkce – mediální produkty a jejich významy <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní problémy sociokulturních rozdílů 	
Ekonomie	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny - rozliší mikroekonomii a makroekonomii - charakterizuje úlohu trhu v ekonomice - vysvětlí vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu - charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz a objasní jejich funkci - odliší na příkladech funkci centrální banky a obchodních bank - charakterizuje náplň činnosti bank - rozliší různé druhy cenných papírů 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmy: ekonomie, ekonomika, makroekonomie, mikroekonomie, domácnosti, firmy, stát, ekonomické statky, ... - Ekonomické systémy - Trh, účastníci trhu, nabídka, poptávka, rovnováha trhu - Substituty, komplementy - Vývoj ekonomických teorií - HDP, HNP - Inflace - Bankovníctví - Druhy peněz - ČNB - Měnová politika - Cenné papíry - Státní rozpočet 	<p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumění a rozbor textu – formulace vlastních názorů <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – grafy – výpočty – logika <p>Dějepis</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – mediální produkty a jejich významy – média a mediální produkce – uživatelé <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – seberegulace – organizační dovednosti a 	

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady zásahů státu do ekonomiky - objasní příjmy a výdaje státního rozpočtu 		<p>efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupráce a soutěž – morálka všedního dne <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní problémy sociokulturních rozdílů <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – životní prostředí regionu a ČR <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – žijeme v Evropě 	
Mezinárodní vztahy	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy - objasní činnost orgánů EU, jejich význam a funkce - vymezí cíle OSN - objasní činnosti a fungování OSN - objasní činnosti a fungování NATO - uvede další mezinárodní organizace - objasní rozdíl mezi nadnárodní a mezinárodní organizací 	<ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodní vztahy – vztah k jiným vědám - OSN - EU - NATO 	<p>Dějepis Zeměpis Literatura</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – žijeme v Evropě – globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní problémy sociokulturních rozdílů – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi 	<p>Diskuse Beseda</p>

			lidmi různého kulturního prostředí Mediální výchova – média a mediální produkce	
Politologie	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem politika a vysvětlí obsah politické činnosti - charakterizuje demokracii - uvede možné formy politické participace - porozumí systému politických stran - rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií 	<ul style="list-style-type: none"> - Politická kultura a participace - Politické strany - Ideologie – liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, fašismus, rasismus, anarchismus - Referendum - Volby a volební systémy 	Dějepis Zeměpis Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> – sociální komunikace – morálka všedního dne Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> – základní problémy sociokulturních problémů Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> – média a mediální produkce – mediální produkty a jejich významy – uživatelé 	Výklad Diskuse
Světová náboženství	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní světová náboženství - objasní roli náboženství v každodenním životě člověka - na konkrétních příkladech ilustruje problematiku církví a sekt - vysvětlí pojem religionistika 	<ul style="list-style-type: none"> - Náboženství - Teismus, ateismus, monoteismus, polyteismus, henoteismus, panteismus, deismus - Křesťanství - Islám - Judaismus - Buddhismus - Hinduismus - Sekty 	Český jazyk a literatura – náboženská literatura Dějepis – dějiny víry Zeměpis – náboženství jednotlivých států a kontinentů Výtvarná výchova – náboženství v umění Hudební výchova – náboženství v hudbě Osobnostní a sociální výchova	

			<ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – morálka všedního dne <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosociální aspekty interkulturality 	
Filozofie	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše předmět jednotlivých filozofických disciplín - objasní vztah filozofie k ostatním vědám - vysvětlí základní principy indické a čínské filozofie - interpretuje základní tematiku antické filozofie - na příkladech nejvýznamnějších středověkých filozofů objasní základní filozofickou tematiku období patristiky a scholastiky 	<ul style="list-style-type: none"> - Etika, metafyzika, noetika, logika - Filozofie staré Indie a Číny - Antická filozofie - Středověká filozofie - Novověká filozofie - Filozofické směry 20. století - Německá klasická filozofie 	<p>Dějepis</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Matematika</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje základní myšlenky reformačního hnutí v Evropě - interpretuje východiska i způsoby kladení filozofických otázek racionalistů a empiristů - popíše myšlenky osvícenské doby - objasní myšlenky německé klasické filozofie - interpretuje charakteristické znaky a vyjmenuje hlavní představitele filozofických směrů 20. století - zopakuje pohled na základní ontologické principy v dějinách myšlení – bytí a jsoučno - zopakuje přístup jednotlivých filozofů k problematice poznání 			
--	--	--	--	--

EKONOMICKÝ SEMINÁŘ

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Základy společenských věd

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník. V tomto semináři se probíhá výuka základů ekonomiky.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník 0 hodin
- 2. ročník 0 hodin
- 3. ročník 0 hodin
- 4. ročník 2 hodiny

4. ročník

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Management	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na příkladu z praxe, co musí uplatňovat manažer ve své práci - vymezí funkce managementu a jednotlivé manažerské disciplíny (plánování, organizování, personalistika, vedení lidí, kontrola) 	<ul style="list-style-type: none"> - Definice - Role manažera - Manažerské funkce 	<p>Český jazyk – porozumění a rozbor textu</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich významy <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 	Beseda
Marketing	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam marketingu ve firmách - vymezí marketingový mix (produkt, cena, distribuce, propagace) 	<ul style="list-style-type: none"> - Historie - Marketingový mix 	<p>Dějepis</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce 	<p>Diskuse</p> <p>Výklad</p> <p>Příklady z praxe</p>
Kalkulace	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v členění nákladů - načrtne kalkulační vzorec - objasní způsoby odepisování majetku a uvede základní postup výpočtu odpisů 	<ul style="list-style-type: none"> - Kalkulace ceny - Členění nákladů - Kalkulační vzorec - Odpisy 	<p>Matematika – výpočty, logika</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 	<p>Výklad</p> <p>Diskuse</p> <p>Vlastní práce</p>

Účetnictví	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravidlech pro vedení účetnictví - objasní, co je účetní období - popíše náležitosti účetních dokladů a způsoby jejich zpracování ve firmě - zaúčtuje účetní operace v souvislostech rozvahy, výsledovky 	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidla - Účetní období - Účetní doklady - Účtování účetních operací 	Matematika – výpočty, logika	Samostatná práce
------------	--	--	------------------------------	------------------

PSYCHOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Základy společenských věd

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník. V tomto semináři probíhá výuka základů psychologie.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Psychologie osobnosti Psychopatologie	Žák – ilustruje na konkrétních situacích citové a volní procesy	–Vůle a sebeovládání. –Vědomí a snění, hypnóza. –Sebeobraz člověka – sebepojetí, aspirace. –Základy psychopatologie, normalita osobnosti, příčiny duševních poruch	Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví.	Doporučené metody: – skupinová práce, – práce s testy,

Psychoterapie	– aplikuje získané poznatky při sebepoznávání, sebereflexi	(neurózy, psychózy – schizofrenie). Terapie neuróz a psychóz.	Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV) – porovnávání a rozvoj vlastní osobnosti.	– zážitková cvičení,
Sociální psychologie	– vymezení příčiny duševních poruch (neuróz, psychóz)	– Základy psychoterapie – historický vývoj, terapeutické směry.	OSV – sebepoznání a sebepojetí.	– beseda s odborníky,
Forenzní psychologie	– uvede příklady terapie neuróz, psychóz	– Sociální psychologie – vybraná témata soc. psych.	Společenské vědy – problémy v mezilidských vztazích.	– exkurze do vybraných poradenských a zdravot. zařízení
Speciální pedagogika	– objasní předpoklady a zdroje zdravého duševního vývoje – popíše terapeutické školy – objasní možné ovlivňování osobnosti sociálními skupinami, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování – definuje vybrané otázky forenzní psychologie – klasifikuje obsah speciální pedagogiky – vyloží metody prevence ve speciální pedagogice	– Vybrané otázky forenzní psychologie (psychologie trestu odnětí svobody a probace). Psychické poruchy spjaté s vězněním. – Kapitoly ze speciální pedagogiky – historický vývoj, základní terminologie. – Klasifikace speciální pedagogiky, metody prevence ve spec. ped. – primární, sekundární, terciární.	Multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality. OSV – spolupráce a soutěž: 1) vztah k lidem a okolí 2) lidská komunikace a spolupráce Environmentální výchova – člověk a životní prostředí.	– prezentace seminárních prací.

PRAKTICKÁ PSYCHOLOGIE

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Základy společenských věd

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin

- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Relaxační a meditační techniky Práce s vlastní energií Techniky na zklidnění mysli Dýchací metody proti stresu a úzkosti Práce s vnitřním dítětem Metody EFT	Žák <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat dýchací metody v praxi, umí se pomocí dechu zklidnit, odstranit úzkost a napětí - umí zklidnit vlastní mysl a uvést se do stavu meditace - Zná metody, které vedou k sebepoznání - Umí použít techniky EFT, která vede k odstranění stresu a napětí - Umí asertivně jednat a hledat řešení konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> - Dýchací cvičení pranayama - Wim Hofova dýchací metoda - Autogenní trénink - EFT - Práce s vnitřním dítětem – Sebepoznání - Deprese, úzkosti, stres - Spánek, duševní hygiena - Konflikty - Asertivita 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Osobnostní rozvoj a jeho vliv na mezilidské vztahy - Seberegulace a efektivní řešení problémů Společenské vědy <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích 	Doporučené metody: <ul style="list-style-type: none"> - Zážiteková cvičení - Beseda s odborníky - Skupinové práce Osobnostní testy

FILOZOFICKÝ SEMINÁŘ

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Základy společenských věd

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník. Navazuje a prohlubuje znalosti z předmětu Základy společenských věd, má vést k hlubšímu zamyšlení se nad některými filozofickými přístupy.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vznik a význam filozofie	Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje filozofii- rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín- uvede a objasní vztah filozofie k ostatním vědám- porovná jednotlivé etické přístupy a směry- dokáže interpretovat morální dilemata- objasní proměnlivost základních filozofických a etických pojmů a norem v dějinách- uvede klady a zápory jednotlivých etických směrů a škol- logicky argumentuje validitu výroků- kategorizuje druhy fil. soudů	<ul style="list-style-type: none">- definice filozofie- filozofické disciplíny – ontologie, noetika, etika, logika- vztah filozofie k ostatním vědám	Dějepis – počátky náboženství, umění Český jazyk a literatura – nejstarší literární památky Výtvarná výchova – počátky umění Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">– poznávání a rozvoj vlastní osobnosti– sociální komunikace– morálka všedního dne Mediální výchova – média a mediální produkce, role médií v moderních dějinách	Diskuse Výklad Práce s textem Práce s videem Práce s knihou Projekce Případová metoda Brainstorming

	- aplikuje etické principy v dějinách do současného života			
Klíčové etapy a směry filozofického myšlení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje základní tematiku indické a čínské filozofie, antické filozofie, středověké filozofie, novověké filozofie a filozofie 20. stol. - Porovná přístupy a základní problémy jednotlivých fil. směrů v dějinách a vyvodí z nich všeobecné závěry - Analyzuje a interpretuje fil. texty základních představitelů jednotlivých fil. směrů - Uvede klady a zápory jednotlivých fil. směrů a jejich využití v současné praxi - Provede kritiku fil. textů - obhájí vlastní postoj k filozofii 	<ul style="list-style-type: none"> - Indická filozofie – védy, buddhismus, jóga - Čínská filozofie – konfucianismus, taoismus, mohismus - antická filozofie – přírodní filozofové, Sókrates, Platón, Aristotelés, helenistická filozofie - středověká filozofie – patristika, scholastika - renesance - racionalismus, empirismus - osvícenství - filozofické směry 20. stol. 	<p>Dějepis – antické Řecko a Řím</p> <p>Zeměpis – astrologie, kosmos, pohyb planet</p> <p>Matematika – číslo jako základní princip – Pythagoras, Thales</p> <p>Český jazyk a literatura – antické literární památky, rozbor textu</p> <p>Výtvarná výchova – antické umění</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – morálka všedního dne <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>žijeme v Evropě</p>	<p>Diskuse</p> <p>Výklad</p> <p>Práce s textem</p> <p>Práce s videem</p> <p>Práce s knihou</p> <p>Dramatizace</p> <p>Projekce</p> <p>Sokratovská metoda</p> <p>Brainstorming</p> <p>Hra rolí</p>

POLITOLOGIE A MEZINÁRODNÍ VZTAHY

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Základy společenských věd

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Politologie	Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní pojem politika a vysvětlí obsah politické činnosti- charakterizuje demokracii- uvede možné formy politické participace- porozumí systému politických stran- rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií- porozumí odbornému textu- orientuje se v současných mezinárodních vazbách	<ul style="list-style-type: none">- Politická kultura a participace- Politické strany- Ideologie – liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, fašismus, rasismus, anarchismus- Referendum- Volby a volební systémy- Orientace v odborné literatuře- Přehled v současném globálním světě	Dějepis Zeměpis Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">– sociální komunikace– morálka všedního dne Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none">– základní problémy sociokulturních problémů Mediální výchova <ul style="list-style-type: none">– média a mediální produkce– mediální produkty a jejich významy– uživatelé	Diskuze Výstupy studentů Práce s odborným textem

DĚJEPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Obsahové vymezení předmětu:

Je zařazen do všech ročníků nižšího i vyššího stupně osmiletého gymnázia, stejně tak do všech ročníků čtyřletého gymnázia jako samostatný předmět. Vzhledem k tomu, že obsah a náplň učiva jsou v 1. stupni nižšího gymnázia (1. – 4. ročník) identické s učivem na 2. stupni vyššího gymnázia (5. – 8. ročník), resp. ve všech ročnících 4letého studia, jsou školní vzdělávací programy shodné. Předpokládá se, že na vyšším stupni 8letého gymnázia a ve 4letém studiu je učivo vzhledem k věku žáků probíráno důkladněji, s větší šíří a do hloubky.

Cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáků. Pomáhat jim rozvíjet jejich představy a empatie, které jim umožní pronikat k pochopení historických jevů a dějů a přispět k utváření jejich pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost. Důraz je kladen na poznávání událostí, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj světa a lidské společnosti a promítají se do naší současnosti. Dějiny naší země jsou vyučovány v kontextu s dějinami Evropy, ale přirozenou součástí jsou také důležité dějinné události světové. Předmět má vést žáky k poznání, že znalost minulosti jim umožní lépe se orientovat v současném společenském dění.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 2 hodiny
- 2. ročník, 6. A 2 hodiny
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme schopnosti žáků číst s porozuměním jak verbální tak ikonické texty
- prohlubujeme dovednosti objasňovat si nové či nejasné pojmy a správně používat termíny a to jak obecné, tak zejména pro dějepis specifické
- učíme využívat informací z časové osy, historických map k vytváření časových a prostorových představ
- vedeme žáky k porovnávání informací z různých zdrojů a následnému dosažení multiperspektivního pohledu na minulost
- učíme žáky využívat poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro lepší chápání souvislostí mezi minulostí a přítomností
- učíme žáky objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků, najít, co je obtížné, a co je možné zlepšit
- vedeme žáky ke kritickému přístupu k obecným informacím, a k historickým zvlášť
- prostředky: práce s knihou, mapou, obrazem, tiskem, internetem, soutěže, besedy, exkurze, projekty

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémů dějinných událostí, k přemýšlení o příčinách jejich vzniku a k odhadování možných způsobů jejich řešení na základě nastudovaného učiva, životních zkušeností a vlastního logického úsudku
- vytváříme žákům prostor k porovnávání jejich názorů s názory spolužáků a obhajování svých názorů v diskusi, což by mělo vést ke schopnosti žáků přijímat názory lépe odůvodněné
- vedeme k uplatňování myšlenkových postupů (analýza, syntéza, dedukce, konkretizace...) při posuzování daných historických jevů
- prostředky: rozbor textu, práce s časovou přímkou, popis materiálu, práce s mapou, diskuse, skupinová práce

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování názorů prostřednictvím cíleně volených otázek, které jsou nedílnou součástí každého historického tématu
- systematicky pěstujeme v žácích schopnost využívat k získávání poznatků nejen tradiční prostředky, ale i moderní komunikační prostředky a technologie
- vytváříme podmínky ke spolupráci s ostatními (doplnění, oprava, upřesnění sdělení, podpora sdělení, adekvátní vyjadřování a vystupování...)
- prostředky: reprodukce vědomostí, řízená diskuse, referát – koreferát, internet

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k vnímání skutečnosti, jak je obtížné a nesnadné spravedlivě uspořádat společnost na základě konkrétních příkladů organizace společenství lidí v minulosti, ale také k vnímání nezbytnosti přispívat k spravedlivější podobě soužití lidí
- vytváříme prostor pro přemýšlení žáků o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití
- přes vnímání a posuzování uměleckých děl vedeme žáky k chápání jejich hodnoty a k úctě ke kulturnímu i historickému dědictví
- vedeme žáky k vnímání a přemýšlení o dějích, jimiž člověk zasahuje do životního prostředí a ovlivňuje ho a k následné diskusi o pozitivních a negativních zásahů lidí do přírody
- prostředky: slovní hodnocení práce žáků – vyzdvižení kladů, upozornění na nedostatky, písemné samostatné práce na zadaná historická témata a jejich následný rozbor

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden ke schopnosti spolupracovat ve skupině žáků při plnění zadaných úkolů, naučit se týmově pracovat, sledovat společné cíle, být odpovědný za tým, uvědomit si svou roli v něm a přitom respektovat každou další individualitu
- na příkladech z historie a porovnání s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, jež mohou vyústit v konflikty, jsou žáci vedeni k pochopení významu spolupráce mezi lidmi a posouzení jejích výhod
- na základě historických zkušeností vedeme žáky k schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu a diskutují hledat způsoby jejich eliminace či potlačení
- prostředky: skupinová práce, obhajoba práce, diskuse

Kompetence k podnikavosti:

- vedeme žáky k vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem úspěšného rozvoje společenství lidí

- na příkladech ze života minulých generací vedeme žáky k přesvědčení, že jedním ze základních předpokladů úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání
- prostředky: práce s pomůckami

Kompetence digitální:

- žáci jsou vedeni k vhodnému a bezpečnému využívání digitálních technologií zaměřených na historické prameny a zdroje, což slouží ke zvýšení jejich motivace.
- žáci mohou tyto zdroje vyhledávat a analyzovat, poté za pomoci učitele rozvíjet vlastní kritické myšlení. Zvládnutí digitálních kompetencí rozvíjí dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při interpretacích historického materiálu.
- práce s informacemi slouží také k rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa.

1. ročník, 5. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Úvod do studia dějepisu	Žák: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v časovém sledu	Proč se učíme dějepis Historické prameny Historické památky Archivy - instituce – cenné zdroje poznávání časů minulých Měření času – orientace v čase a prostoru – časová přímka Teorie o vzniku světa a člověka	VV: Dějiny umění HV: Dějiny hudby ČJ: Dějiny literatury	
Pravěk	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost, uvede příklady archeologických kultur na našem území, najde na mapě nejvýznamnější pravěká naleziště,	Proces antropogeneze, hominizace Období přisvojovacího hospodářství – sběrači a lovci Období výrobního hospodářství – první zemědělci a chovatelé dobytka Počátky umění a náboženských představ Střední Evropa v pravěku	VV: Dějiny umění HV: Dějiny hudby ČJ: Dějiny literatury	

	zaznamená nerovnoměrnost ve vývoji pravěké civilizace ve střední Evropě a v ostatních částech světa			
Starý Orient	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých říčních zemědělských civilizací, uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví, orientuje se v historickém vývoji jednotlivých zemí	Charakteristické rysy civilizací starého Orientu Starověká Mezopotámie Starověký Egypt Fénicie, Kanaán, starý Izrael Starověká Indie Starověká Čína Kočovné národy Asie	VV: Dějiny umění HV: Dějiny hudby ČJ: Dějiny literatury	
Starověké Řecko	vysvětlí podstatu antické demokracie a porovná různé podoby demokracie ve starověku a v současnosti, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v nejvýznamnějších polis, uvede konkrétní příklady přínosu řecké kultury a zná osobnosti antického Řecka důležité pro rozvoj evropské novodobé civilizace, orientuje se v historickém vývoji starověkého Řecka a zná nejdůležitější události	Charakteristické rysy antických civilizací Předřecké kultury Homérská doba Archaická doba Nejvýznamnější polis – Athény, Sparta Klasická doba – vrchol řecké demokracie Řecko ve válkách Helénistická doba Alfy a omegy řecké kultury Odkaz řecké politiky a kultury	VV: Dějiny umění HV: Dějiny hudby ČJ: Dějiny literatury	
Starověký Řím	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých vývojových fázích římských dějin, demonstruje na konkrétních příkladech přínos římské kultury a zná osobnosti starověkého Říma důležité pro evropskou	Osídlování Apeninského poloostrova Počátky římského městského státu Doba královská Římská republika Zápas Říma o ovládnutí Středomoří Krise římské republiky Počátky a rozkvět římského císařství Úpadek a zánik římského císařství	VV: Dějiny umění HV: Dějiny hudby ČJ: Dějiny literatury	

	civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem, orientuje se v historickém vývoji starověkého Říma a zná jeho zlomové události.	Počátky křesťanství Římská kultura		
--	--	---------------------------------------	--	--

2. ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
RANÝ STŘEDOVĚK				
Evropa po pádu Říše římské, Byzanc, Arabská a Franská říše	Žák: osvojí si periodizaci středověku, seznámí se s uspořádáním raně feud. Státu, učí se chápat úlohu křesťanství a víry	Počátky byzantské vzdělanosti, vliv na naše dějiny	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy - vnímání vývojových procesů v určitých historických etapách	
VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK				
Stěhování národů	učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst	Osobnostní a sociální výchova: Spolupráce a soutěž - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady	
Evropská společnost	seznámí se s dobovým životním stylem a s rozmachem českého státu	Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků Gotická kultura Kritika poměrů v církvi, husitství	Multikulturní výchova: Psychosociální aspekty interkulturality - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní Environmentální výchova:	

			Životní prostředí regionu a České republiky - Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR	
POZDNÍ STŘEDOVĚK				
Doba poděbradská Doba jagellonská Shrnutí Opakování celoročního učiva	uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí.	Vláda Ladislava Pohrobka Vnitřní a zahraniční politika Jiřího z Poděbrad Vzestup šlechty za Jagellonců	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Vzdělávání v Evropě a ve světě - vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR	

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
NOVOVĚK poč. 16. st. – 18. st.				
	Žák: dokáže stručně objasnit důsledky husitského hnutí u nás a jeho odraz v Evropě,	Pohusitské období	Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne - Jaké jsou mé hodnotové žebříčky	
	vysvětlí důvod nástupu Jagellonců, uvědomí si hospodářskou situaci a kulturní úroveň našich zemí,	Jagellonci na českém trůně		
		Nástup Habsburků		
	objasní příčiny vzniku celoevropského konfliktu a shrne podstatné změny, ke	Třicetiletá válka	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:	

	kterým v následujícím období došlo,		Žijeme v Evropě - Geogr. a geopolit. profil Evropy	
	popíše společenskou situaci v Anglii a charakterizuje podstatu období 1688/89,	Anglická revoluce		
	objasní vliv této ideologie na hosp., společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy,	Osvícenství	Mediální výchova: Média a mediální produkce	
	srovná způsob života a formy vlády evropských zemí,	Rusko v době Petra I. a Kateřiny II; dělení Polska		
		Reformy Marie Terezie a Josefa II.		
	charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA	Vznik USA	Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne - Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji	
NOVOVĚK konec 18. – 19. st.				
	popíše situaci ve Francii, objasní souvislost mezi událostmi franc. revoluce a napoleonských válek a změnami starých společenských struktur v Evropě, vysvětlí vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy,	Francie – od monarchie k republice, císař Napoleon I.		
		Vídeňský kongres		
		Vznik Svaté aliance		
		Evropa po napoleonských válkách		
	uvědomí charakteristické rysy změn v průmyslové výrobě, porovná hospodářský vývoj jednotlivých zemí Evropy,	Průmyslová revoluce	EV: Člověk a životní prostředí - Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátků své existence po současnost	

	na vybraných příkladech evropských států charakterizuje cíle národních hnutí v těchto zemích,	20. – 30. léta v Evropě		
	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa,	Habsburská monarchie v době Metternichova absolutismu Národní obrození		
		REVOLUCE 1848/49		
	srovná vývoj jednotlivých států Evropy, zdůvodní příčiny porážky revoluce ve většině zemí,	Revoluce ve Francii, Itálii, pokus o sjednocení Německa Habsburská monarchie	VkMvEGS: Glob. problémy, jejich příčiny a důsledky - Nerovnoměrný vývoj světa	
	charakterizuje programy a cíle jednotlivých politických proudů ve vybraných státech, pomocí mapy a odborné literatury objasní kulturní vývoj Evropy	POREVOLUČNÍ EVROPA Viktoriánská Anglie Francie za Napoleona III. Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. století		
MODERNÍ DOBA				
		IMPERIALISMUS		
		KOLONIALISMUS		
	charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost,	Vzestup USA a Japonska	MV: Zákl. problémy sociokulturních rozdílů - Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí	
	vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí celosvětového válečného konfliktu.	Konflikty přelomu 19. /20. století		

		Společenské a politické změny v českých zemích		
--	--	--	--	--

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
MODERNÍ DOBA				
		IMPERIALISMUS		
		KOLONIALISMUS		
	Žák: objasní rozpory mezi jednotlivými státy,	Evropské země	MULTIK. V: Základní problémy sociokulturních rozdílů - Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí	
	vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek, vymezí význam kolonií,	Japonsko, USA, Čína před vypuknutím 1. světové války		
		České země před 1. sv. válkou		
		1. SVĚTOVÁ VÁLKA		
	popíše příčiny a průběh 1. sv. války, objasní postavení českých zemí, osobnost T. G. Masaryka,	Evropské země České země USA		
	charakterizuje události a život na všech frontách za války,	Revoluce v Rusku 1917		
		SVĚT PO 1. SVĚTOVÉ VÁLCE Poválečné uspořádání světa	VkMvEGS: Žijeme v Evropě - Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy	

	vysvětlí rozdílný vývoj jednotlivých států po stránce politické a hospodářské,	Versaillský systém Washingtonská soustava Vznik Československa		
	charakterizuje hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, kulturní vývoj naší země,	ČSR ve 20. a 30. letech		
	objasní důvody vzniku totalitních systémů – komunismu, fašismu a nacismu po krizových obdobích. Uvede důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní síly totalitarismu a vypjatého nacionalismu,	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Světová krize 1929 a její důsledky Hospodářská a politická situace v jednotlivých státech před 2. světovou válkou Mnichovská konference	Multik. V.: Základní problémy sociokulturních rozdílů - Jaké postoje a jednání provázejí rasismus, intoleranci a extremismus	
		DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA		
	vyvodí příčiny 2. světové války, na příkladech vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska dodržování lidských práv a svobod, s pomocí mapy se dokáže orientovat ve válečných událostech, zhodnotí zneužití techniky v průběhu války, posoudí postavení naší země v evropských souvislostech,	Nejdůležitější události tohoto období na frontách a v zázemí Holocaust Rozbití Československa Protektorát Náš domácí a zahraniční odboj Heydrichiáda Osvobození Československa	Med.V.: Vědomostní - role médií ve společnosti a jejich dějinách	
		SVĚT PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE		
	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa,	Poválečná proměna světa Rozdělení světa do válečných bloků	VkMvEGS: Humanitární pomoc - Mezinárodní instituce	

		Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, problémy menšin Studená válka SSSR a západní mocnosti po r. 1945 Korejská válka	na pomoc rozvojové spolupráci	
		50. A 60. LÉTA		
	na příkladech vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, dokáže charakterizovat pojem studená válka,	Vnitřní situace v zemích východního bloku Postavení USA, soupeření východního a západního bloku Berlínská krize, karibská krize, vietnamská válka	VkMvEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Lidská práva v tzv. rozděleném světě	
		ČESKOSLOVENSKO V LETECH 1948 - 1989		
		Únorové události - 1948		
	dokáže charakterizovat okolnosti a příčiny změn v jednotlivých obdobích, zná základní rysy komunistické a demokratické vlády,	Politické soudní procesy – 50. léta Reformní snahy – 60. léta Rok 1968 Normalizace – 70. léta Rok 1989, rozpad sovětského bloku Vznik České republiky		
		ROZPAD KOLONIÁLNÍHO SVĚTA		
	posoudí a zhodnotí postavení rozvojových zemí,	Země třetího světa – zajištění míru a bezpečnosti, lidská práva, výživa, vzdělání, zdraví	Multik. V.: Vztah k multilingvní společnosti a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím apod.	
		PROBLÉMY SOUČASNOSTI		
	umí se orientovat v problémech současného světa.	Globální problémy lidstva		

		Tvorba a ochrana životního prostředí	EV: Člověk a životní prostředí - Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí	
		Kulturní a vědecké trendy současnosti	VkMvEGS: Žijeme v Evropě - Významní Evropané a jejich vliv na politiku, vědu a kulturu	

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Obsahové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět tři ročníky.

Naše škola umožňuje žákům zvolit si dějepisný seminář jako volitelný předmět tří-, dvou- a jednoletý. Tento vyučovací předmět úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a společnost a je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování tohoto oboru. Klade důraz na poznávání historie, je zaměřen na rozvíjení pozitivního vztahu k odkazům historie. Pro větší efektivitu výuky mají učitelé k dispozici videoprojektory, televizory a přehrávače DVD a CD, internet, dataprojektor, interaktivní tabuli, mapy, atlasy a odpovídající odbornou literaturu. Vyučující využívají periodik, která škola odebírá (Historický obzor, Naše minulost) a možnosti spolupracovat se Slezským zemským muzeem, Zemským archivem v Opavě nebo s Maticí slezskou tamtéž, ať již formou návštěv daných institucí, besed nebo pomoci při zpracovávání seminárních prací či příspěvků do studentské soutěže SOČ.

V rámci semináře se žáci

- seznamují s pojmy *historické prameny, pomocné vědy historické, historie, historický čas*.
- různými formami seznamují s osobnostmi našich a světových dějin na pozadí doby, ve které žily, zkoumají historické souvislosti událostí, odpovídající dokumenty a prostřednictvím referátů rozšiřují své znalosti o uměleckých slozích daného období.
- dozívají o počátcích rozdělení světa z hlediska politického uspořádání státu.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 2 hodiny
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

2. – 4. ročník, 6. A – 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
O dějinách	Žák: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	HISTORICKÉ PRAMENY - památky hmotné - památky písemné Pomocné vědy historické Historický čas a prostor	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace - Verbální a neverbální komunikace EV: Problematika vztahů organismů a prostředí - Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztah	
Osobnosti a jejich doba v celosvětových dějinách	naučí se vnímat přínos jednotlivých významných postav dějin pro společnost, rozpozná negativní důsledky jednání některých představitelů daných historických epoch, uvede konkrétní příklady kultur pro dané období, rozpozná souvislosti vlivu historické osobnosti na dějinný vývoj	OSOBNOSTI NA POZADÍ DĚJIN DLE ČASOVÉ POSLOUPNOSTI Příklady: Chammurapi, Caesar, Alexandr Makedonský, Cyril a Metoděj, sv. Václav, Karel IV., Rudolf II., Marie Terezie, T. G. Masaryk... HISTORICKÉ UMĚLECKÉ SLOHY románský sloh, gotika, renesance, rokoko, barok, biedermeier, klasicismus, empír, secese, impresionismus, funkcionalismus	VkMvEGS: Globalizační a rozvojové procesy - Kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní	

			konflikty jako důsledek globalizace	
Novověk – konec 19. st. a moderní doba – zač. 20. století	naučí se chápat konec 19. st. jako definitivní rozbití středověkých struktur a rozvoj nových emancipačních hnutí, uvědomí si význam prudkého vývoje průmyslu a časový posun průmyslových revolucí v jednotlivých zemích, srovná zájmy daných zemí v oblasti politické a hospodářské, uvědomí si nerovnoměrný vývoj a rozpory mezi státy vedoucí k vzájemným konfliktům.	IMPERIALISMUS KOLONIALISMUS Vzestup Japonska a Německa Konflikty přelomu 19. /20. století Japonsko, Čína, Rusko, USA a české země před vypuknutím 1. svět. války Revoluce 1917 v Rusku a její odraz na celosvětovém dění	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne - Jaké jsou mé hodnotové žebříčky	

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Obsahové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět dva ročníky.

Cílem semináře je:

- hlouběji nahlédnout do těch témat a míst historie, která si studenti sami určí. Mělo by jít o seznámení s daným tématem v širších souvislostech a vazbách jak u českých tak evropských či světových dějin, tedy o provázání vývoje u nás se situací v Evropě. Nemělo by jít o jeden pohled, ale v konečné fázi o pluralitu názorů a přístupů k daným tématům. Vlastní prezentace studentů by tak měla být doplněna diskusí a následným shrnutím.
- naučit žáky psát po všech stránkách správně seminární práci na dané téma. Učitel by měl studenty seznámit s normami souvisejícími s grafickou úpravou práce, s jejím členěním, správným zápisem použité literatury a pramenů atd. Výsledkem by měly být seminární práce použitelné např. pro studentskou soutěž SOČ, případně jiné soutěže a také práce sloužící jako podklad pro závěrečné písemné zpracování vybraného tématu pro maturitní zkoušku.
- seznámit seminaristy s problematikou a pojmem *studentá válka*. Vzhledem k tomu, že je to téma velmi obsáhlé, závažné a stále diskutované, je vhodné studenty seznamovat s touto etapou soudobých dějin již ve třetím ročníku.

Pozn.: Pokud není v daném školním roce ve 3. ročníku tento seminář pokračováním tříletého, je možno použít některé náměty a podklady ŠVP z tohoto semináře (viz DS jako volitelný předmět pro 2. r. 4letého a 6.r. 8letého studia).

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

3. – 4. ročník, 7. A – 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vlastní prezentace vybraného tématu	Žák: naučí se správně volit téma pro svou prezentaci na základě znalosti daného tématu a přístupnosti k dalším zdrojům studia vybrané oblasti,	viz VYBRANÁ TÉMATA	OaSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj	

	<p>získává postupně zkušenosti se zpracováním tématu pro písemné zpracování, prezentuje ústně svou práci, vede diskusi ke svému vybranému tématu, učí se vysvětlovat, argumentovat, příp. oponovat účastníkům diskuse</p>		<p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Systematičnost mých snah a činností Sociální komunikace - Dovednosti spojené s kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet</p>	
Studená válka	<p>posoudí postavení jednotlivých zemí vzhledem k jejich rolím ve 2. světové válce v poválečném období, zhodnotí možnosti dalšího vývoje jak po stránce politické, tak hospodářské, vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, sleduje úroveň techniky, vědy a kultury v daném období umí vysvětlit pojem <i>studená válka</i>.</p>	<p>SVĚT PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE poválečné uspořádání světa, rozdělení světa do vojenských bloků (NATO, Varšavská smlouva), úloha OSN, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, vnitřní situace v zemích východního bloku</p> <p>KRIZOVÉ A KLÍČOVÉ MOMENTY V NAŠICH DĚJINÁCH únorový převrat 1948, 50. a 60. léta, 70. léta – období tzv. normalizace</p>	<p>VkMvEGS: Žijeme v Evropě - Evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU</p> <p>Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)</p>	

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Obsahové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník.

Jednoletý dějepisný seminář – ať již navazující na předchozí nebo samostatný – je určen především žákům, kteří chtějí maturovat z dějepisu nebo budou dějepisné znalosti potřebovat při studiu na VŠ. Jeho posláním je připravit žáky k maturitní zkoušce ze společenskovedního základu a také k přijímacím zkouškám na filozofickou, právnickou, pedagogickou fakultu a fakultu sociálních studií.

Jeho cílem je doplnit a rozšířit znalosti získané v předchozích letech studia. Žáci jsou stále vedeni k práci s prameny a odbornou literaturou. Samozřejmou součástí je průběžné opakování maturitních témat. V hodinách je preferována především forma referátů. Součástí výuky jsou i nadále besedy, exkurze, návštěvy historických expozic. V rámci DS mohou žáci vytvořit seminární práci, která se pak stává součástí ústní maturitní zkoušky.

Tento jednoletý seminář završuje úzké propojení s dalšími předměty: navazuje na základy společenských věd, zeměpis, český jazyk a ostatní jazyky, estetickou výchovu, ale také na matematiku a další přírodní vědy, protože se zabývá i vývojem věd od jejich vzniku až po současnost a rozvojem techniky.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Studená válka – od 70. let 20. století po současnost	Žák: zhodnotí vývoj událostí v naší zemi na základě znalostí předchozího vývoje, srovná podmínky života lidí v tzv. západním a východním bloku,	70. LÉTA U NÁS období tzv. normalizace, projevy pokračující sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života CHARAKTERISTIKA ZÁPADNÍCH ZEMÍ vybrané příklady KRIZE SOVĚTSKÉHO IMPÉRIA A „PERESTROJKA“	VkMvEGS: Žijeme v Evropě - Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy Globalizační a rozvojové procesy: historické přístupy k procesům globalizace - vnímání	

	<p>zdůvodní příčiny přeměn v zemích východního bloku a rozklad komunistických systémů posoudí postavení rozvojových zemí, umí se orientovat v problémech současného světa, vzná se v pojmech souvisejících s celosvětovými politickými a hospodářskými změnami (globalizace, integrace, identita, dekolonizace, interkulturalita...)</p>	<p>OBNOVA DEMOKRACIE VE VÝCHODNÍ EVROPĚ A „SAMETOVÁ REVOLUCE“ rozpad Československa, vznik ČR ČESKÁ REPUBLIKA A SVĚT NA PŘELOMU TISÍCILETÍ technika, věda a kultura ve druhé polovině 20. a na počátku 21. Století, evropská integrace, globalizace</p>	<p>vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové úrovni Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy - Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost...)</p>	
<p>Shrnutí učiva dle učebního plánu pro gymnázia</p>	<p>třídí a systematizuje učivo předmětu dějepis, vybírá podstatné pojmy a události; umí z nich vyvodit důsledky a přemýšlí o příčinách.</p>	<p>OPAKOVÁNÍ DLE MATURITNÍCH TÉMAT</p>	<p>OaSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila Seberegulace, org. dovednosti a efektivní řešení problémů - Jak jsem schopna/schopen si organizovat čas; systematičnost mých snah a činností EV: Člověk a životní prostředí - Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</p>	

ZEMĚPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru geografie a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. Předmět navazuje na předchozí vzdělávání žáků v oblasti Člověk a jeho svět na prvním stupni ZŠ a Člověk a příroda na II. stupni ZŠ či NG. Předchozí znalosti a dovednosti žáků dále doplňuje a rozšiřuje v oboru geografie.

Cílem předmětu je osvojování si systému vybraných poznatků z různých oborů obecné i regionální geografie, které vede k obohacení celkového vzdělanostního rozhledu žáků. Výuka je řízena tak, aby žáci získali základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, pochopili základní zákonitosti probíhající v krajině a jejich hlavních složkách, aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Tento předmět umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, pochopit a respektovat kulturní, etnické a jiné odlišnosti různých lidských ras, národů, kultur a regionů, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva.

Významným cílem předmětu je naučit žáky samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, statistickými materiály, vysvětlovat a vyhodnocovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími geografickými informacemi získanými prostřednictvím různých médií a zároveň i používat získané vědomosti v praktických životních situacích.

U víceletého gymnázia jsou dle schopností žáků témata a učivo osvojena do větší hloubky.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 1 hodiny
- 2. ročník, 6. A 2 hodiny
- 3. ročník, 7. A 3 hodiny
- 4. ročník, 8. A 0 hodiny

Výuka předmětu se uskutečňuje převážně v kmenové třídě, některé vyučovací hodiny probíhají v zeměpisné učebně nebo v PC učebnách.

Týdenní hodinová dotace předmětu zeměpis může být od třetího nebo čtvrtého ročníku čtyřletého studia a od sedmého nebo osmého ročníku osmiletého studia posílena o hodiny volitelného předmětu Seminář ze zeměpisu.

U víceletého gymnázia jsou dle schopností žáků témata a učivo osvojena do větší hloubky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- učíme žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (denní tisk, populárně naučné časopisy, odborná literatura, rozhlas, televize, internet), zadáváme motivační domácí úkoly, podporujeme samostatné vyhledávání, třídění a zpracovávání potřebných informací pro práci a vytváříme žákům příležitosti aplikovat je v praxi (prezentace výsledků domácích úkolů, samostatná práce, referáty, diskuse, soutěže, projekty)

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při jejichž řešení je nutné využít osvojených znalostí a dovedností
- žáci řeší problémové úlohy skupinově i samostatně, užívají při jejich řešení logických, matematických a empirických postupů
- při řešení problémových úloh jsou žáci vedeni k propojování znalostí z více vyučovacích předmětů i k využívání praktických dovedností

Kompetence komunikativní:

- vytváříme podmínky pro skupinovou práci, vytváříme dostatečný prostor pro formulaci a vyjadřování svých myšlenek, postřehů, názorů, postojů, pro prezentaci výsledků
- vhodně zapojujeme žáky do diskuse – žáci se učí naslouchat názoru druhých, vhodně na něj reagovat, obhajovat svůj názor, argumentovat
- vedeme žáky k tvořivému užívání různých informačních a komunikačních prostředků pro získávání informací i tvorbu výstupů (mapy, grafy, diagramy, obrazové materiály, časopisy, webové stránky, prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni ke společné týmové práci – pro společné dosažení vytyčeného cíle
- při realizaci skupinové práce vedeme žáky k respektování ostatních ve skupině, k uvědomování si své role a zodpovědnosti za svoji práci v týmu, žáci mají příležitost obohacovat práci skupiny, podporovat sebedůvěru
- vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k respektování různých hledisek a cizích názorů, k čerpání poučení z nich

Kompetence občanské:

- vedeme žáky ke schopnosti pochopit, respektovat a tolerovat skupiny s etnickými, kulturními, jazykovými, náboženskými a jinými odlišnostmi
- vedeme žáky k ocenění, respektování a ochraně společenských tradic, přírodního, kulturního i historického dědictví lidstva, k vytváření trvalého zájmu o poznávání různých regionů světa se svými tradicemi, odlišnostmi a zvyky jejich obyvatel
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů současného světa, k utváření zodpovědného přístupu k přírodnímu a životnímu prostředí

Kompetence k podnikavosti:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

1. ročník, 5. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Úvod do studia geografie	Žák: Pracuje s různými zdroji geografických informací, vyhledává nové. Řeší teoretické i praktické úkoly, prezentuje výsledky. Chápe a umí správně používat geografické pojmy.	Geografie jako věda	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Země jako vesmírné těleso	Pracuje s geografickými zdroji informací, umí vyčíst, zpracovat, třídit, prakticky využívat a prezentovat získané informace. Chápe a umí správně používat pojmy o Zemi jako vesmírném tělese, její problémy, vysvětlivky a umí rozebírat problémy tohoto druhu. Řeší teoretické úkoly, prezentuje výsledky a jejich využití.	Poznatky o Zemi, DPZ Tvar a velikost Země Pohyby Země Měsíc jako družice Země	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy	
Znázornění Země na mapách	Umí správně používat pojmy v kartografii, tvorbě map, jejich významy a orientuje se v mapě. Pracuje s kartografickými zdroji informací, umí vyčíst, zpracovat,	Kartografické zobrazovací metody Obsah mapy, měřítko mapy Druhy map a jejich využití	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy	

	třídít, prakticky využívat a prezentovat získané informace. Řeší teoretické i praktické úkoly, prezentuje výsledky a jejich využití.			
Přírodní obraz Země	Objasňuje a vysvětluje základní přírodní jevy. Vytváří si vztah k Zemi, objasňuje si své domněnky a získává nové informace. Pracuje s různými dostupnými geografickými produkty a geografickými zdroji dat a informací v tištěné i elektronické podobě, používá je pro řešení geografických problémů. Vyhledává nové, aktuální informace a prezentuje je. Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky.	Stavba a složení Země Zemská kůra Přírodní oblasti na Zemi Pevniny a oceány	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Fyzickogeografická sféra a její složky	Objasňuje a vysvětluje základní přírodní jevy. Vytváří si pozitivní vztah ke světu, vlastní názor. Pracuje s různými dostupnými geografickými produkty a geografickými zdroji dat a informací v tištěné i elektronické podobě, používá je pro řešení geografických problémů. Vyhledává nové, aktuální informace, prezentuje je. Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky.	Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Litosféra a georeliéf	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

Krajinná sféra jako objekt geografie	Pracuje s geografickými zdroji informací, umí vyčíst, zpracovat, třídit, prakticky využívat a prezentovat získané informace. Chápe a umí správně používat pojmy o krajinné sféře, její problémy, vysvětlivky a umí rozebírat problémy tohoto druhu. Řeší teoretické úkoly, prezentuje výsledky a jejich využití.	Krajinná sféra Krajina	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Výchova k myšlení v globálních souvisl.: TO Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Zeměpisná vycházka – terénní cvičení	Prakticky užívá topografickou mapu, buzolu, umí se orientovat v terénu, určovat světové strany. Řeší praktické terénní úkoly, prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje, zapojuje se do diskuse.	Terénní cvičení v okolí školy, praktická topografie, orientace v terénu, pozorování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny	Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO Sociální komunikace TO Spolupráce a soutěž	

2. ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Člověk na Zemi	Zajímá se o spolupráci zemí ve světě. Seznamuje se s rozmístěním obyvatelstva a jeho strukturou na Zemi, chápe proces urbanizace a vyhledává nové informace z dostupných geografických nebo demografických zdrojů. Snaží se řešit problémy obyvatelstva a snaží se o jejich nápravu.	Obyvatelstvo světa a jeho struktura Rozmístění obyvatelstva, hustota osídlení Sídla, proces urbanizace	Výchova k myšlení v globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Environmentální výchova	

Socioekonomická sféra jako součást krajinné sféry	<p>Objasňuje a vysvětluje základní socioekonomické jevy. Pracuje s různými dostupnými geografickými produkty a geografickými zdroji dat a informací v tištěné i elektronické podobě a používá je pro řešení geografických problémů, Vyhledává nové, aktuální informace, prezentuje je. Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky. Snaží se řešit problémy socioekonomické sféry a snaží se o jejich nápravu.</p>	<p>Hospodářské sektory primér, sekundér, terciér, kvartér Struktura a podmínky rozmístění světového zemědělství, hlavní produkční oblasti světa Struktura a podmínky rozmístění průmyslu Hlavní průmyslové oblasti světa Světová doprava Cestovní ruch a jeho rozvoj</p>	<p>Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO Sociální komunikace</p>	
Mimoevropské regiony světa	<p>Seznamuje se s charakteristikou oblastí světa a zajímá se o místní specifika každého světadílu. Pracuje s mapou, vyhledává a získává geografické informace ze zdrojů. Vytváří si pozitivní vztah ke světu, vlastní názor. Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky.</p>	<p>Amerika Afrika Austrálie a Oceánie Polární oblasti</p>	<p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova Environmentální výchova</p>	
Regionální geografie Asie	<p>Žák: Analyzuje informace o jednotlivých oblastech Asie a vytváří si ucelený systém znalostí daného regionu. Řeší praktické úkoly v oblasti geografického poznávání a prezentuje výsledky. Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a</p>	<p>Geografická poloha Fyzickogeografická charakteristika Geografie obyvatelstva a sídel Geografie průmyslu a zemědělství</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Globalizační a rozvojové procesy Multikulturní výchova: TO základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	

	argumentace. Osvojuje si náhled na odlišné kultury, styl života a jejich srovnání s námi obývanou oblastí.		Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy	
Zeměpisná vycházka – terénní cvičení	Prakticky užívá topografickou mapu, buzolu, umí se orientovat v terénu, určovat světové strany. Řeší praktické terénní úkoly, prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje, zapojuje se do diskuse.	Terénní cvičení v okolí školy, praktická topografie, orientace v terénu, pozorování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny	Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO Sociální komunikace TO Spolupráce a soutěž	

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Regionální geografie Evropy	Seznámí se s jednotlivými částmi evropského kontinentu a jeho bližší charakteristikou. Řeší praktické úkoly v oblasti geografického poznávání a prezentuje výsledky. Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a argumentace. Osvojuje si náhled na odlišné kultury a styl života. Učí se srovnávat jednotlivé oblasti Evropy dle různých hledisek.	Geografická poloha Fyzickogeografická charakteristika Socioekonomická charakteristika Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Pobaltí Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Střední Evropa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Globalizační a rozvojové procesy TO Žijeme v Evropě Multikulturní výchova: TO základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy	

Regionální geografie České republiky	Poznává nové destinace České republiky. Učí se hledat souvislosti mezi fyzickogeografickou a socioekonomickou složkou krajinné sféry, kterou chápe v hlubších souvislostech. Učí se správní členění a jeho historický vývoj. Poznává chráněná území a významné geomorfologické celky.	Správní členění našeho území ČR na mapách Přírodní podmínky Ochrana přírody v ČR Obyvatelstvo a sídelní struktura	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Žijeme v Evropě Environmentální výchova: TO Životní prostředí regionu a ČR Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy	
Geografie České republiky	Žák: Pracuje s různými zdroji geografických informací o ČR, vyhledává nové. Řeší teoretické i praktické úkoly, prezentuje výsledky. Chápe a umí správně používat geografické pojmy.	Přírodní rizika Přírodní zdroje Hospodářství ČR, hlavní průmyslové oblasti Místní krajina	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Žijeme v Evropě Environmentální výchova: TO Životní prostředí regionu a ČR Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy	
Krajina a životní prostředí	Chápe, objasňuje a vysvětluje základní přírodní jevy. Vytváří si vztah k Zemi, objasňuje si své domněnky a získává nové informace. Vytváří si pozitivní vztah ke světu, vlastní názor. Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky.	Ochrana a tvorba krajiny Životní prostředí	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO Sociální komunikace	
Globální problémy lidstva	Utvrzuje své postoje a názory na globální problémy lidstva. Vytváří si pozitivní vztah ke světu, vlastní názor a zajímá se o spolupráci zemí ve světě.	Globální problémy lidstva	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

	Snaží se řešit problémy lidstva a snaží se o jejich nápravu.		Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO Sociální komunikace	
Praktická geografie Zeměpisná vycházka – terénní cvičení, GIS	Prakticky užívá topografickou mapu, buzolu, umí se orientovat v terénu, určovat světové strany. Řeší praktické terénní úkoly, prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje, zapojuje se do diskuse.	Topografická cvičení v terénu Orientace v krajině Geografické informační systémy	Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO Sociální komunikace	

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět dva ročníky.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zdroje geografických informací a jejich využití	Žák:	Internetové zdroje informací Tištěné zdroje, publikace	Mediální výchova:	

	Pracuje s různými dostupnými geografickými produkty a geografickými zdroji dat a informací, používá je pro řešení geografických problémů, vyhledává nové, aktuální informace, prezentuje je.		TO Mediální produkty a jejich významy	
Dílčí metody geografie, DPZ, klimatologie a meteorologie...	Chápe, objasňuje a vysvětluje základní dílčí metody v geografii. Vyhledává nové, aktuální informace, prezentuje je. Chápe a umí správně používat geografické metody.	Základní metody v geografii	Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy Osobnostní a sociální výchova: TO Sociální komunikace	
Kartografie – praktická cvičení s mapou	Pracuje s kartografickými zdroji geografických informací, umí vyčíst, zpracovat, třídit, prakticky využívat a prezentovat získané informace. Chápe a umí správně používat obecně používané kartografické pojmy, znaky, vysvětlivky. Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky. Umí pracovat s turistickou mapou a buzolou, dovede se v terénu orientovat podle mapy, umí využít různých map v osobním životě.	Měření vzdáleností a ploch na mapách Orientace v mapě Práce s buzolou	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí	
Místní region – Opavsko, město Opava	Člověk pracuje s různými zdroji geografických informací o Opavsku, vyhledává nové. Řeší teoretické i praktické úkoly místního regionu, prezentuje výsledky.	Charakteristika místního regionu Historie a současnost místa bydliště	Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti	

			a efektivní řešení problémů Environmentální výchova: TO Životní prostředí regionu a ČR	
Vybrané regiony světa a jejich současná geografická charakteristika	Seznamuje se s oblastmi světa a zajímá se o místní specifika každého světadílu. Vytváří si pozitivní vztah ke světu, vlastní názor. Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky.	Seznamování se s oblastmi světa Zajímáme se o místní specifika každého světadílu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Globalizační a rozvojové procesy TO Žijeme v Evropě Multikulturní výchova: TO Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Obecná fyzická geografie	Chápe, objasňuje a vysvětluje základní přírodní jevy. Pracuje s různými dostupnými geografickými produkty a geografickými zdroji dat a informací v tištěné i elektronické podobě.	Složky fyzickogeografické sféry jako součást krajiny	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí	
Socioekonomická geografie	Chápe, objasňuje a vysvětluje základní socioekonomické jevy. Snaží se řešit problémy socioekonomické sféry a snaží se o jejich nápravu.	Podmínky a aspekty lokalizace světového hospodářství	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí	
Aktuální problémy a změny současné geografie a světa	Řeší současné problémy geografie, prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje, zapojuje se do diskuse. Vytváří si pozitivní vztah ke světu, vlastní názor.	Zajímá se o aktuální dění ve světě i v ČR Diskuze na dané téma	Výchova k myšlení v globálních souvisl.: TO Globální problémy, jejich příčiny a důsledky TO Žijeme v Evropě Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy Osobnostní a sociální výchova:	

			TO Sociální komunikace	
Samostatná práce studentů	Samostatně zpracovává seminární práci na dané téma. Prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje.	Seminární práce na vybrané téma o oblíbené popř. navštívené destinaci a její fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika	Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO Sociální komunikace Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy	
Geografická exkurze podle místních podmínek	Prakticky poznává, zajímá se, učí se orientovat v krajině, kterou navštívil.	Geografická procházka Cvičení s kompasem a topografickou mapou	Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Environmentální výchova: TO Životní prostředí regionu a ČR	

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Prezentace navštívených destinací v době letních prázdnin	Žák: Samostatně prezentuje navštívené destinace. Debatuje a objasňuje aktuální změny a problémy destinace.	Prezentace navštívených míst a debata o nich	Osobnostní a sociální výchova: TO Sociální komunikace	
Geografická vycházka Opavou	Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje informací v tištěné i elektronické podobě o městě, ve kterém studuje - vyhledává, třídí, posuzuje, vyhodnocuje a	Geografická charakteristika a turistické zajímavosti města Opavy Geografická procházka centrem Opavy	Environmentální výchova: TO Životní prostředí regionu a ČR Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy	

	vhodně interpretuje získané informace. Dovede připravit a vést geografickou procházku centrem města.		Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO Sociální komunikace	
Geografie jako vědní obor	Úkoly současné geografie.	Geografie jako vědní disciplína		
Problematika životního prostředí	Řeší současné problémy životního prostředí, prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje, zapojuje se do diskuse.	Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana a tvorba krajiny	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí	
Regionální geografie světa	Seznamuje se s oblastmi světa a zajímá se o místní specifika každého světadílu. Pracuje s mapou, vyhledává a získává geografické informace ze zdrojů.	Geografie světadílů a oceánů	Multikulturní výchova: TO Základní problémy sociokulturních rozdílů Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy	
Obecná fyzická geografie	Zabývá se fyzickogeografickými složkami. Vytváří si vztah k Zemi, objasňuje si své domněnky a získává nové informace.	Základní přírodní jevy a projevy	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí	
Cvičení a pozorování v terénu	Prakticky užívá mapu, umí se orientovat v terénu, určovat světové strany. Řeší praktické terénní úkoly, prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje, zapojuje se do diskuse.	Topografická cvičení v terénu Orientace v krajině Exkurze	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Geografie jako vědní obor – úkoly současné geografie	Žák: Pracuje s různými zdroji geografických informací, vyhledává nové. Chápe a umí správně používat geografické pojmy. Chápe vazby a vztahy geografie s jinými vědními obory a význam současné geografie.	Vývoj geografie Objekt geografie Současné postavení geografie v systému vědních oborů Úkoly současné geografie	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Aktuální geografické problémy	Orientuje se v aktuálních geografických jevech a problémech světa, dovede interpretovat přijímané informace, srovnávat a posuzovat je. Je schopen vyjádřit a obhajovat vlastní názor, naslouchat názorům druhých a aktivně se zapojit do diskuse.	Aktuální obecné a regionální geografické jevy, problémy světa a společnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Mediální výchova:	

			TO Mediální produkty a jejich významy	
Zdroje geografických informací a jejich praktické využití, praktická cvičení s mapou	Pracuje s kartografickými zdroji geografických informací, umí vyčíst, zpracovat, třídit, prakticky využívat a prezentovat získané informace. Chápe a umí správně používat obecně používané kartografické pojmy, znaky, vysvětlivky. Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky. Umí pracovat s turistickou mapou a buzolou, dovede se v terénu orientovat podle mapy, umí využít různých map v osobním životě.	Zdroje geografických informací Mapa jako praktický zdroj informací Orientace na mapě Práce s turistickou mapou	Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy	
Geografická vycházka Opavou	Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje informací v tištěné i elektronické podobě o městě, ve kterém studuje - vyhledává, třídí, posuzuje, vyhodnocuje a vhodně interpretuje získané informace. Dovede připravit a vést geografickou procházku centrem města.	Geografická charakteristika a turistické zajímavosti města Opavy Geografická procházka centrem Opavy	Environmentální výchova: TO Životní prostředí regionu a ČR Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO Sociální komunikace	
Obecná fyzická geografie	Chápe, objasňuje a vysvětluje základní zákonitosti stavu a vývoje přírodních složek krajinné sféry, jejich vzájemné prolínání, uvědomuje si jejich vliv na zonalitu krajinné sféry,	Atmosféra Hydrosféra Litosféra Biosféra Pedosféra	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí	

	<p>uspořádání krajiny a životní prostředí.</p> <p>Chápe, objasňuje, vysvětluje a hodnotí vliv lidské společnosti na přírodní složky krajiny a životní prostředí.</p> <p>Vytváří si osobní postoje a návyky nezbytné pro každodenní jednání vůči životnímu prostředí.</p> <p>Pracuje s různými zdroji geografických informací, vyhledává nové, aktuální informace, prezentuje je.</p> <p>Řeší praktické úkoly, prezentuje výsledky.</p> <p>Osvojuje si pravidla komunikace, dialogu a argumentace. Vyjadřuje svůj názor, zapojuje se do diskuse, argumentuje.</p>			
Obecná socioekonomická geografie	<p>Vyhledává, třídí a vyhodnocuje nové informace z dostupných geografických nebo demografických zdrojů.</p> <p>Dovede zpracovat a vyhodnotit dynamiku vývoje a rozmístění obyvatelstva na Zemi.</p> <p>Chápe, analyzuje a respektuje hlavní - rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní, politická - specifika obyvatelstva v různých kulturních regionech světa.</p>	Obyvatelstvo světa – počet, rozmístění, pohyb, biologické a socioekonomické znaky rozdílnosti obyvatelstva	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Globalizační a rozvojové procesy TO Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Multikulturní výchova: TO Základní problémy sociokulturních rozdílů	

	<p>Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.</p> <p>Chápe proces urbanizace.</p>	Sídla	Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí	
	<p>Chápe světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi. Umí je specifikovat a vyhodnotit.</p> <p>Dovede vyhodnotit faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světového hospodářství.</p> <p>Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny.</p> <p>Zajímá se o spolupráci zemí ve světě.</p> <p>Snaží se hledat možná řešení problémů obyvatelstva.</p>	Světové hospodářství		
<p>Krajina – její ochrana a tvorba, životní prostředí</p> <p>Ekologické problémy</p>	<p>Analyzuje přírodní a socioekonomické složky krajinné sféry. Na konkrétních příkladech analyzuje složky a prvky krajiny.</p> <p>Zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.</p> <p>Lokalizuje na mapě světa hlavní ekologické problémy. Snaží se hledat možná řešení těchto problémů.</p>	<p>Krajinná sféra</p> <p>Ochrana a tvorba krajiny</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Globální problémy lidstva</p>	<p>Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.:</p> <p>TO Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	

Regionální geografie vybraných regionů světa	Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony porovná. Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje, hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika. Vymezení místní region podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.	Regionální geografie vybraných regionů světa podle aktuálnosti a zájmu seminaristů Česká republika Místní region – Opavsko	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.: TO Globalizační a rozvojové procesy TO Žijeme v Evropě Environmentální výchova: TO Životní prostředí regionu a ČR Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů TO Sociální komunikace Environmentální výchova: TO Člověk a životní prostředí Mediální výchova: TO Mediální produkty a jejich významy Osobnostní a sociální výchova: TO Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Environmentální výchova: TO Životní prostředí regionu a ČR	
Seminární práce	Používá dostupné kartografické produkty a další zdroje geografických dat a informací	Vypracování samostatné seminární práce na žákem zvolené téma Prezentace seminární práce		

	<p>v tištěné i elektronické podobě pro řešení seminárního úkolu. Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché tabulky a grafy, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje. Používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Vytváří vlastní schémata pro zpracování seminárního úkolu. Řeší praktické terénní úkoly, prezentuje výsledky pozorování, vyjadřuje vlastní názory, argumentuje, zapojuje se do diskuse.</p>			
Geografické exkurze		Geografická exkurze podle aktuálního zájmu žáků a možností (Např.: Institut geoinformatiky VŠB – TU Ostrava, Jaderná elektrárna Dukovany)		

MATEMATIKA (všeobecné)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení předmětu:

Matematika se na gymnáziu vyučuje po celou dobu studia.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Matematické myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy napomáhají rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat. Výuka matematiky zohledňuje současný rozvoj digitálních technologií.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník 4 hodiny

- 2. ročník 4 hodiny
- 3. ročník 3 hodiny
- 4. ročník 3 hodiny

Na povinnou výuku navazuje volitelný předmět Seminář a cvičení z matematiky. Pokud je zájem již od druhého ročníku tříletý, jinak od třetího ročníku dvouletý a od čtvrtého ročníku jednoletý. Výuka probíhá v kmenových učebnách, dle aktuální potřeby mohou být některé hodiny vyučovány v počítačové učebně.

Během studia škola žákům nabízí řadu aktivit i soutěží např. matematické olympiády, matematického Klokana, korespondenční semináře a soustředění, mezinárodní soutěže např. Náboj, Pangea ad. Ve spolupráci se Slezskou univerzitou jsou žákům nabízeny Pátky s matematikou a fyzikou a kroužek Matematické snění.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody, postupy a formy práce:

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří takové problémové situace, při nichž žáci o problémech přemýšlejí a řeší je pomocí vhodného matematického postupu,
- do výuky zařazuje různé metody práce - rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse,
- zadává motivační úlohy a úlohy z praxe, aby žáci používali matematiku jako nástroj pro řešení reálných situací,
- vyžaduje, aby žáci řešení příkladů zapisovali pomocí vhodné matematické symboliky,
- zadává samostatné práce, v nichž si žáci sami hledají případné chyby a navrhují postupy pro jejich odstranění,
- vyžaduje, aby geometrické úlohy žáci dle potřeby zakreslovali ve volném rovnoběžném promítání, využívali náčrtů a dokázali je slovně popsat.

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- pomocí vhodně formulovaných otázek vyžaduje po žácích analýzu problémové situace a nalezení nejvhodnějšího matematického postupu,
- zadává příklady, při nichž žáci odhadují a následně vyhodnocují správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám řešených příkladů,
- zadává problémové otázky a úkoly, při nichž žáci nalézají různé způsoby řešení téhož příkladu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při prezentaci příkladu vyžaduje, aby žáci slovně přeformulovali příklad do matematického problému, použili vhodnou matematickou symboliku a terminologii a dokázali interpretovat výsledek,
- požaduje logické argumenty při obhajování postupu řešení příkladů.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vybízí žáky k aktivní diskusi, obhajobě svého stanoviska a sebekritice,
- zadává skupinové práce, v nichž žáci projevují svoji individualitu, vyjádří svůj názor a vyslechnou názor ostatních,
- zadává úlohy z praxe, které vedou k aktivní diskusi.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáváním vhodných příkladů poukazuje na uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti,
- zadává domácí úkoly a kontroluje jejich plnění.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- podporuje nadané žáky v účasti na matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování;

Kompetence digitální

Učitel:

- vytváří situace, kdy využití digitálních technologií napomůže žákům k efektivnímu řešení matematického problému
- učitel vede žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh i problémů i digitální technologie a porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

1. ročník

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Základní poznatky z matematiky	Žák: aplikuje Pythagorovu větu, podobnost a goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku	Pythagorova věta, podobnost, goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, převody jednotek, mocniny, vyjádření neznámé ze vzorce, práce s kalkulačkou	Fy, Ch – převody jednotek	
Výroky	rozezná, kdy je věta výrok, určí pravdivostní hodnotu výroku, užívá správně logické spojky a kvantifikátory, neguje výroky s kvantifikátory a s číselnými údaji,	Výrok, negace výroku, operace s výroky, definice, věta	PT – Osobnostní a sociální výchova: - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace	

	pracuje se složenými výroky, rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problémů			
Množiny	zapisuje a určí množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností a množinovou symbolikou, užívá množinové diagramy a intervaly pro operace s množinami	Množina a prvek množiny, inkluze množin, sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk a rovnost množin, intervaly		
Přirozená čísla	užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel, řeší slovní úlohy na nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele	Přirozená čísla - číselná osa, zápis čísel, dělitelnost přirozených čísel, kritéria dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		
Celá čísla	aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty, provádí aritmetické operace s celými čísly	Celá čísla - kladná, záporná čísla a nula, absolutní hodnota, zápisy celých čísel pomocí násobků a zbytků při dělení		
Racionální čísla a reálná čísla	odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Racionální čísla - různé způsoby zápisu racionálních čísel, porovnávání racionálních čísel, grafické znázornění racionálních čísel na číselné ose, převody periodických čísel na zlomky, výpočty se zlomky		

		Reálná čísla, obrazy reálných čísel na číselné ose, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly		
Mocniny a odmocniny	provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Mocniny s přirozeným, celým exponentem, odmocniny		
Výrazy s proměnnými	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami		
Rovnice a nerovnice	řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice a nerovnice, koeficienty kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice s neznámou v odmocněnci, rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru, soustavy rovnic		
Planimetrie	používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů, na základě vlastností třídí útvary	Rovinné útvary, přímka a její části, úhel, dvojice úhlů Trojúhelník – vlastnosti, obvod a obsah Mnohoúhelníky - vlastnosti,		

2. ročník

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
------	------------------------------------	-------------------	--	----------

Planimetrie	používá geometrické pojmy, využívá náčrt při řešení problému, určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti, odchylky, řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti, řeší planimetrické problémy motivované praxí.	Obvody a obsahy, kružnice, kruh a jeho části, úhly v kružnicích, Thaletova kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, konstrukční úlohy Shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova a Euklidovy věty		
Geometrická zobrazení	popíše a určí shodná, podobná zobrazení a stejnolehlost, využívá jejich vlastností, řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí těchto zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Shodná zobrazení - osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení, podobnost stejnolehlost, konstrukční úlohy		
Funkce	načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí, modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích, užívá funkcí při určování kvantitativních vztahů	Obecné poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí Lineární funkce, kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, mocniny s racionálním exponentem	Fy - fyzikální závislosti – tepelné děje v plynech, atd. Informatika – programy pro kreslení grafů funkcí, vlastnosti funkcí, grafická řešení rovnic	
Goniometrické funkce a rovnice	načrtne grafy goniometrických funkcí, užívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi, určí podmínky při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi,	Velikost úhlu v míře obloukové a stupňové, jednotková kružnice, funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, vlastnosti funkcí, grafy funkcí, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi, goniometrické rovnice	Fy - fyzikální závislosti – rovnice kmitání, časové diagramy, atd.	

	užívá grafů, jednotkové kružnice a kalkulátoru při řešení goniometrických rovnic			
Logaritmické a exponenciální funkce a rovnice	načrtne grafy těchto funkcí, aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí, efektivně využívá grafů při řešení rovnic, diskutuje řešitelnost rovnic, určí definiční obor daných funkcí, aplikuje exponenciální funkci ve finanční matematice	Exponenciální funkce, logaritmické funkce, exponenciální rovnice, logaritmické rovnice	Ch – výpočty pH, radioaktivita	
Trigonometrie	aplikuje trigonometrické věty k řešení trojúhelníků, na základě trigonometrie řeší úlohy z reálného života.	Sinová věta, kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, slovní úlohy		

3. ročník

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Posloupnosti a řady	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností, na základě znalosti vlastností funkcí a posloupností řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti funkcí a posloupností interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Pojem posloupnosti, způsoby zadání posloupnosti, aritmetická posloupnost a její užití, geometrická posloupnost a její užití, finanční matematika		
Stereometrie	využívá náčrt při řešení prostorového problému, zobrazí ve volné rovnoběžné projekci základní tělesa a útvary, konstruuje rovinné řezy hranolu a jehlanu,	Základní pojmy - bod, přímka, rovina a jejich vzájemné polohy, řezy těles, metrické úlohy (odchylky a vzdálenosti),		

	určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky, řeší stereometrické problémy motivované praxí, v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy	objemy a povrchy těles - krychle, kvádr, hranol, válec, kužel, jehlan, koule a její části		
Vektorová algebra	provádí operace s vektory	Souřadnice bodů, vzdálenosti bodů, střed úsečky, orientovaná úsečka a vektor, souřadnice vektoru, znázornění vektorů, velikost vektoru, součet a rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem, lineární kombinace vektorů, skalární a vektorový součin vektorů a aplikace, smíšený součin a jeho aplikace		
Analytická geometrie	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech, srovnává analytický a planimetrický způsob řešení úloh	Přímka – analytické vyjádření přímky v rovině a v prostoru Rovina – parametrické vyjádření, obecná rovnice roviny Polohové a metrické vlastnosti lineárních útvarů v rovině		
Kuželosečky	využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce	Kuželosečky - kružnice, elipsa, hyperbola, parabola		
Kuželosečky a přímka	určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	tečna kuželosečky, vzájemné polohy přímky a kuželosečky		

4. ročník

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Komplexní čísla, rovnice v C	užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel, vyjádří komplexní číslo ve složkovém, algebraickém a goniometrickém tvaru,	Komplexní čísla – různé způsoby zápisu, sčítání, odčítání, násobení, dělení komplexních čísel, absolutní hodnota		

	provádí aritmetické operace s komplexními čísly, řeší kvadratické rovnice v C	z komplexního čísla, kvadratické rovnice řešené v C		
Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost	řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace a permutace a kombinace, binomická věta, Pascalův trojúhelník Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů	PT – Osobnostní a sociální výchova: seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Práce s daty, statistika	diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku, reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.	Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor, absolutní a relativní četnost, vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka,	Informatika – zpracování statistických údajů	

PROHLUBUJÍCÍ SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět tři ročníky.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník 0 hodin
- 2. ročník 2 hodiny
- 3. ročník 2 hodiny
- 4. ročník 2 hodiny

2. ročník

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Planimetrie	Žák: řeší složitější geometrické úlohy, argumentuje a zdůvodňuje geometrická tvrzení, využívá podobnosti v různých situacích	Eulerova přímka, Mocnost bodu ke kružnici, Meneavova a Cevova věta, Appoloniovy kružnice		
Algebra	rozpozná a řeší reciproké rovnice, nalezne celočíselné kořeny rovnic vyššího stupně, zná jednoduché strategie hledání celočíselných řešení diofantických rovnic, má zkušenosti s technikami řešení některých funkcionálních rovnic	Reciproké rovnice, Diofantické rovnice, Funkcionální rovnice		
Aritmetika, teorie čísel	ovládá základy modulární aritmetiky a aplikuje ji na příkladech, zdůvodní základní věty z teorie čísel, a používá na příkladech, ovládá počítání v jiných číselných soustavách, především ve dvojkové soustavě.	Modulární aritmetika, malá Fermatova věta, čínská věta o zbytcích, jiné číselné soustavy		

3. ročník

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Výroková logika Důkazy	Žák: rozezná, kdy je věta výrok, neguje výroky s kvantifikátory a s číselnými údaji, pracuje se složenými výroky, rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty, rozliší správný a nesprávný úsudek, vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, zdůvodňuje svůj postup, ověřuje správnost řešení, vyvrací nesprávná tvrzení	Výrok, negace výroku, operace s výroky, definice, věta, logické úsudky, typy důkazů, důkazy jednoduchého a složeného výroku, důkazy dělitelnosti, matematická indukce		
Determinanty a matice	vypočítá determinanty druhého a třetího a vyšších stupňů, zná vlastnosti	Cramerovo pravidlo		

	determinantů, řeší operace s maticemi, hodnost matic	Frobeniova věta, Gaussova eliminační metoda		
Planimetrie, geometrická zobrazení	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí těchto zobrazení a pomocí konstrukce, na základě výpočtu řeší planimetrické problémy motivované praxí	Shodná zobrazení, podobné zobrazení, stejnolehlost Složitější konstrukční úlohy, mocnost bodu ke kružnici, konstrukce příčky mezi 2 geometrickými útvary		
Kartézský součin relace, zobrazení	zobrazuje grafy, určuje obory	Pojem relace		
Rovnice s parametrem Rovnice, nerovnice goniometrické, exponenciální a logaritmické	řešení soustav lineárních rovnic analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení rovnic, graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení rovnic	Složitější rovnice s parametry Goniometrické, exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice.		

4. ročník

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Funkce	Žák: formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí, sestrojuje grafy funkcí, určuje obor	Složitější funkce a jejich vlastnosti, grafy.		
Limity posloupnosti a limity funkce	užívá různých úprav k výpočtu limit, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o limitách posloupností a funkcí	Limita posloupnosti, spojitost a limita funkce, věty o limitách, výpočty limit		
Základy diferenciálního počtu	užívá derivace k vyšetřování průběhu funkcí, užívá extrémů v praktických úlohách	Diferenciál funkce, derivace funkce, derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu, derivace složené funkce, aplikace derivace		
Základy integrálního počtu	zdůvodňuje postup při řešení příkladů užívá určitý integrál k řešení aplikačních úloh na výpočty obsahů ploch a objemů rotačních těles	Primitivní funkce, neurčitý integrál, pravidla a věty pro výpočet integrálů. Určitý integrál, aplikace.		
Analytická geometrie v prostoru	Analyticky vyjádří přímku i rovinu v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy	Vzájemná poloha přímek a rovin		

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět dva ročníky.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník 0 hodin
- 2. ročník 0 hodin
- 3. ročník 2 hodiny
- 4. ročník 2 hodiny

3. ročník

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Limity posloupnosti a limity funkce	Žák: užívá různých úprav k výpočtu limit, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o limitách posloupností a funkcí	Limita posloupnosti, spojitost a limita funkce Věty o limitách, výpočty limit		
Základy diferenciálního počtu	užívá derivace k vyšetřování průběhu funkcí, užívá extrémů v praktických úlohách.	Diferenciál funkce, derivace funkce, derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu, derivace složené funkce, aplikace derivace		
Základy integrálního počtu	zdůvodňuje postup při řešení příkladů užívá určitý integrál k řešení aplikačních úloh na výpočty obsahů ploch a objemů rotačních těles	Primitivní funkce, neurčitý integrál, pravidla a věty pro výpočet integrálů. Určitý integrál, aplikace.		
Matice a determinanty	počítá soustavy rovnic pomocí maticového počtu	Cramerovo pravidlo Frobeniova věta, Gaussova eliminační metoda		

4. ročník

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Systematizace a upevňování poznatků učiva z matematiky	<p>Žák: upravuje algebraické výrazy, výrazy s mocninami i odmocninami, provádí důkazy, řeší slovní úlohy týkající se dělitelnosti čísel, řeší rovnice a nerovnice lineární, kvadratické, soustavy rovnic a nerovnic, využívá grafické řešení, používá při řešení substituci, řeší rovnice s parametrem, zobrazuje grafy funkcí, obory funkcí, sestavuje planimetrické konstrukční úlohy, řezy na tělesech, aplikuje úlohy vektorové algebry, analytické geometrie, posloupností, řeší kombinatorické úlohy a základní úlohy z pravděpodobnosti.</p>	<p>Algebraické výrazy, číselné obory, mocniny, odmocniny, důkazy, zbytkové třídy, rovnice lineární, kvadratické, nerovnice, soustavy rovnic, nerovnic, rovnice řešené substitucí, rovnice s parametrem, funkce racionální, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, rovnice a nerovnice, planimetrie, stereometrie, vektorová algebra, analytická geometrie lineárních útvarů, analytická geometrie v prostoru, posloupnosti, kombinatorika, pravděpodobnost</p>		

MATURITNÍ SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník 0 hodin
- 2. ročník 0 hodin
- 3. ročník 0 hodin
- 4. ročník 2 hodiny

4. ročník

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Systematizace a upevňování poznatků učiva z matematiky	Žák: upravuje algebraické výrazy, výrazy s mocninami i odmocninami, provádí důkazy, řeší slovní úlohy týkající se dělitelnosti čísel, řeší rovnice a nerovnice lineární, kvadratické, soustavy rovnic a nerovnic, využívá grafické řešení, používá při řešení substituci, řeší rovnice s parametrem, zobrazuje grafy funkcí, obory, sestruje planimetrické konstrukční úlohy, řezy na tělesech aplikuje úlohy vektorové algebry, analytické geometrie a posloupností, řeší kombinatorické úlohy a základní úlohy z pravděpodobnosti.	Algebraické výrazy, číselné obory, mocniny, odmocniny, důkazy, zbytkové třídy, rovnice lineární, kvadratické, nerovnice, soustavy rovnic, nerovnic, rovnice řešené substitucí, rovnice s parametrem, funkce racionální, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, rovnice a nerovnice, planimetrie, stereometrie, vektorová algebra, analytická geometrie v rovině a v prostoru, posloupnosti, kombinatorika, pravděpodobnost.		

FYZIKA

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět Fyzika rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat závěry a argumentovat.

Výuka ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia, 7. a 8. ročníku vyššího gymnázia může být doplněna volitelným předmětem Seminář a cvičení z fyziky, který je dvouletý či jednoletý.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium na vysokých školách technického a přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Ve výuce jsou používány vhodné pomůcky a jsou prováděny demonstrační pokusy. K dispozici je žákům učebna s didaktickou technikou a fyzikální laboratoř pro provádění praktických cvičení.

Žák je tímto předmětem veden k tomu, zejména aby:

- si vytvořil představu o přírodních jevech a jejich širokému významu v přírodě, technické praxi, medicínských a přírodovědných oborech
- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů a zákonů
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření a výpočtů

Učební osnovy jsou zpracovány podle dostupných učebnic fyziky pro gymnázia. Obsah učiva je uveden v tematických časových plánech na daný školní rok.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 2 hodiny
- 2. ročník, 6. A 2 hodiny
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně fyziky a fyzikální laboratoři.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- pracujeme s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnost člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí,

- zadáním samostatné práce, referátů vedeme žáky k vyhledávání (tisk, internet, encyklopedie) a využívání informací a na základě jejich pochopení k efektivnímu využívání v procesu učení, soutěžích, v praktickém životě a celoživotním studiu,
- vedeme žáky k tomu, aby operovali s obecně užívanými fyzikálními termíny, znaky a symboly, aby uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů:

- demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vedeme žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, v případných laboratorních pracích sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry,
- samostatnou formou práce či ve skupinách vštěpujeme žákům nabyté poznatky a učíme je dovednosti využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení,
- při výkladu nového učiva a řešení problémových úloh postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu, aby žáci sami mohli některé fyzikální vztahy odvodit a formulovat závěry.

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme a řídíme diskuse nad řešeními úloh,
- vedeme k porozumění různých typů textů, grafů, obrazových materiálů, které využívají obrazovou komunikaci a zviditelnění závislostí mezi veličinami,
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťujeme, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedené fyzikální terminologie.

Kompetence sociální a personální:

- zařazováním práce ve skupinách vedeme žáky k uplatnění jejich individuálních schopností a dovedností,
- zadáním skupinového úkolu vedeme žáky k respektování zájmů skupiny a k toleranci jiných názorů členů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšné zvládnutí úkolu.

Kompetence občanské:

- formou referátů zjišťujeme, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě,
- vedeme žáky k chápání potřeby využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí.

Kompetence k podnikavosti:

- vedeme žáky při řešení otázek a úkolů, při přípravě na výuku, či domácích úkolů k získávání návyků k systematické a pečlivé práci,
- zařazujeme do výuky exkurze, přednášky, besedy a referáty a tím ukazujeme žákům přínos fyziky pro člověka, pomáháme jim získávat představu o uplatnění fyziky v různých oborech lidské činnosti.

Kompetence digitální:

- žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy.

1. ročník, 5. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Fyzikální veličiny a jejich měření	Žák: rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky převádí jednotky soustavy SI měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Soustava fyzikálních veličin a jednotek <ul style="list-style-type: none"> • značky veličin, číselné hodnoty veličin, jednotky • Mezinárodní soustava jednotek SI • vektorové a skalární veličiny • operace s vektorovými veličinami • absolutní a relativní odchylka měření 	M: převody jednotek	
Kinematika hmotného bodu	rozliší trajektorii, dráhu a posunutí při daném pohybu popíše pohyb z hlediska různých vztažných soustav užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených vytvoří grafy závislosti dráhy, rychlosti na čase z daných údajů	Základní pojmy kinematiky pohybu, vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení Rovnoměrný pohyb Rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený přímočarý pohyb Pohyb rovnoměrný po kružnici <ul style="list-style-type: none"> • úhlová míra, radián • periodický děj, perioda, frekvence • obvodová a úhlová rychlost, dostředivé zrychlení 	M: vyjádření neznámé ze vztahu, funkce lineární a kvadratická	
Dynamika hmotného bodu	využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Dynamika pohybu, hmotnost a síla, hybnost tělesa a její změna První, druhý a třetí pohybový zákon Inerciální soustava Zákon zachování hybnosti Smykové tření, třecí síla		
Práce a energie	uvádí souvislost mechanické energie s prací	Mechanická práce stálé síly Mechanická energie, vzájemná přeměna energií		

	využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování hmotnosti a energie Výkon, účinnost		
Gravitační pole	objasní a popíše silové působení gravitačního pole příslušnými veličinami rozliší tíhovou a gravitační sílu objasní užitím Newtonova gravitačního zákona a pohybových zákonů pohyby v gravitačním poli	Gravitační pole a jeho charakteristika Newtonův gravitační zákon Gravitační a tíhová síla Tíhové pole Země Keplerovy zákony		
Mechanika tuhého tělesa	určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Tuhé těleso Moment síly, momentová věta Těžiště a rovnovážné polohy tělesa		
Mechanika kapalin a plynů	vyžívá zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů vypočítá hydrostatický tlak a vztlakovou sílu na základě znalosti hustot tělesa a tekutiny dokáže předpovědět chování tělesa v klidné tekutině	Tlaková síla, tlak Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Archimedův zákon		

2. ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky	Žák: objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Teplota, teplotní stupnice, termodynamická teplota	PT: Environmentální výchova – Problematika vztahu organismu a prostředí – toky energií a látek	

	dokáže přepočítat teplotu v Celsiových stupních na termodynamickou a obráceně			
Vnitřní energie, práce a teplo	sestaví kalorimetrickou rovnici a vypočítá z ní neznámou veličinu aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Vnitřní energie a její změna Teplo, měrná tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon Různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech		
Struktura a vlastnosti plynů	využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Ideální plyn Střední kvadratická rychlost Vnitřní energie a teplota ideálního plynu z hlediska molekulové fyziky Stavová rovnice ideálního plynu stálé hmotnosti Tepelné děje Práce plynu Kruhový děj Druhý termodynamický zákon		
Struktura a vlastnosti pevných látek	objasní souvislost mezi vlastnostmi pevných látek a jejich vnitřní strukturou analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles využívá zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles k řešení praktických problémů	Krystalické a amorfní látky Ideální krystalová mřížka, poruchy Deformace pevného tělesa Síla pružnosti, normálové napětí Hookeův zákon Teplotní roztažnost, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek		
Struktura a vlastnosti kapalin	vysvětlí jevy související s povrchovou silou kapalin objasní souvislost mezi vlastnostmi kapalin a jejich vnitřní strukturou	Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti Povrchová síla, povrchové napětí kapaliny Jevy na rozhraní pevné látky a kapaliny Kapilární jevy Teplotní objemová roztažnost kapalin, součinitel teplotní roztažnosti kapalin		

	využívá zákonitosti teplotní roztažnosti kapalin k řešení praktických problémů porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů			
Změny skupenství	popíše jednotlivé změny skupenství, uvede příklady z praxe a vypočítá teplo, které se při změně skupenství spotřebovává nebo uvolňuje vysvětlí rozdíl mezi sytou a přehřátou párou vyznačí změnu skupenství ve fázovém diagramu	Tání, tuhnutí, změna objemu při tání a tuhnutí Sublimace a desublimace Vypařování a kapalnění Skupenské a měrné skupenské teplo Sytá pár Fázový diagram Vlhkost vzduchu		
Mechanické kmitání a vlnění	uvede příklady kmitavého pohybu napíše rovnici objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence Rychlost, zrychlení a fáze kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu Tlumené a nucené kmity, rezonance Vznik a druhy vlnění Vlnová délka a rychlost vlnění Postupné vlnění, rovnice postupného vlnění Interference, odraz, stojaté vlnění Huygensův princip Zvuk, jeho hlasitost a intenzita	Bi: lidské ucho, vnímání zvuku	

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Elektrický náboj a elektrické pole	Žák: objasní elektrostatické pole z hlediska silového působení,	Elektrický náboj a jeho zachování Coulombův zákon Intenzita a potenciál elektrického pole, elektrické napětí	PT: Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí	

	popíše pole charakteristickými veličinami porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Vodič a izolant v elektrickém poli Kapacita vodiče, kondenzátor		
Elektrický proud	využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Proud jako děj, proud jako veličina Elektrický odpor Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Závislost odporu kovového vodiče na teplotě, rezistory Spojování rezistorů Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu Elektrický proud v polovodičích, polovodičová dioda Elektrický proud v kapalinách a plynech		
Stacionární magnetické pole	uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy	Pole magnetů a vodičů s proudem Magnetická síla, magnetická indukce Magnetické vlastnosti látek	Z: magnetické pole Země, důsledky jeho existence pro člověka	
Nestacionární magnetické pole	objasní základní vlastnosti nestacionárního mag. pole užitím Faradayova a Lenzova zákona využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Magnetický indukční tok a jeho změna, indukované napětí Faradayův a Lenzův zákon Vlastní indukce, indukčnost		
Střídavý proud	objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky vysvětlí chování prvků v obvodu střídavého proudu popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi	Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence Jednoduché obvody s R , L , C Výkon střídavého proudu, elektivní hodnoty Generátor střídavého proudu, třífázová soustava Elektromotor, usměrňovač, transformátor		

Elektromagnetické kmity a vlny	využívá analogie elektromagnetického kmitání a mechanického kmitání využívá analogie elektromagnetického vlnění a mechanického vlnění	Oscilační obvod Vznik elektromagnetického vlnění, elektromagnetická vlna Vlastnosti elektromagnetického vlnění Fyzikální základy telekomunikace		
--------------------------------	--	--	--	--

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Základní pojmy optiky	Žák: předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí	Světlo jako elektromagnetické vlnění, optické spektrum Šíření a rychlost světla v různých prostředích Stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti Zákony odrazu a lomu světla, index lomu Rozklad světla, úplný odraz světla		
Geometrická a vlnová optika	využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle Zobrazení lomem na tenkých čočkách Okno jako optický systém Zorný úhel, lupa Interference světla	Bi: fyziologie vidění, jeho poruchy, užití RTG v praxi	
Elektromagnetické záření a jeho energie	porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Spektrum elektromagnetického záření		
Kvantová a atomová fyzika	využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Fotoelektrický jev Foton a jeho energie Korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic Kvantování energie elektronů v atomu Spontánní a stimulovaná emise, laser		

Jaderná a částicová fyzika	posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření seznámí se s tříděním částic	Vlastnosti atomových jader Radioaktivita Syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce Jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná energetika Využití radionuklidů a ochrana před zářením Systém částic	PT: Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí	
----------------------------	---	---	--	--

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Obsahové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět dva ročníky.

Seminář a cvičení z fyziky navazuje na vzdělávací obor Fyzika a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci si ho mohou vybrat jako volitelný předmět dvouletý ve 3. ročníku či jednoletý volitelný předmět ve 4. ročníku. Tento předmět vede žáky k souběžnému používání, rozšiřování a upevňování empirických i teoretických prostředků poznání získaných rovněž ve výuce předmětu Fyzika. Žáci si procvičují způsoby řešení fyzikálních úloh, se správným postupem, což představuje nejen samotné řešení úlohy, ale také úpravu jednotek, matematické operace a závěrečné posouzení správnosti výsledku. Další náplní je upevňování a syntéza poznatků. Tyto znalosti a dovednosti jsou nezbytné pro případné složení maturitní zkoušky a pro další studium přírodovědného, technického či medicínského zaměření na vysokých školách.

Žák je tímto předmětem veden k tomu, zejména aby:

- si vytvářel představu o přírodních jevech a jejich širokému významu v přírodě, technické praxi, medicínských a přírodovědných oborech;
- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny;
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat při současném využití matematického aparátu;
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

K dispozici je žákům učebna s didaktickou technikou a fyzikální laboratoř pro provádění praktických cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k praktickému ověření důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva, a díky jim k poznávání významu fyziky pro vytváření fyzikálního obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií,
- vedeme žáky, aby operovali s obecně užívanými fyzikálními termíny, znaky a symboly, aby uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů:

- demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vedeme žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, v případných laboratorních pracích sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry,
- samostatnou formou práce či ve skupinách vštěpujeme žákům nabyté poznatky a učíme je dovednosti využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení.

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme a řídíme diskuse nad řešeními úloh,
- vedeme k porozumění různých typů textů, grafů, obrazových materiálů, které využívají obrazovou komunikaci a zviditelnění závislostí mezi veličinami,
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťujeme, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedené fyzikální terminologie.

Kompetence sociální a personální:

- zařazováním práce ve skupinách vedeme žáky k uplatnění jejich individuálních schopností a dovedností,
- zadáním skupinového úkolu vedeme žáky k respektování zájmů skupiny a k toleranci jiných názorů členů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšné zvládnutí úkolu.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k návyku osobní záruky za vlastní výsledek práce, postoj a názor,

- vedeme žáky k chápání potřeby využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí.

Kompetence k podnikavosti:

- zařazujeme do výuky v rámci možností exkurze, přednášky, besedy a referáty a tím ukazujeme žákům přínos fyziky pro člověka, pomáháme jim získávat představu o uplatnění fyziky v různých oborech lidské činnosti,
- vedeme ke zpracování protokolu o měření a jeho výsledku.

Kompetence digitální:

- žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy.

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Mechanika Molekulová fyzika a termodynamika Mechanické kmitání a vlnění Elektřina a magnetismus	Žák: popíše trajektorii vrhu, vypočítá dobu pohybu tělesa a určí místo jeho dopadu aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny počítá stavové veličiny užitím stavové rovnice ideálního plynu ověří závislost doby kmitu na délce kyvadla, tuto závislost graficky znázorní určí závislost prodloužení pružiny v závislosti na hmotnosti tělesa určí proudy v elektrické síti pomocí Kirchoffových zákonů rozumí usměrňujícímu účinku diody, umí změřit její charakteristiku	Doplnění učiva 1. ročníku: • Zrychlení křivočarých pohybů, rovnoměrně zrychlený kruhový pohyb • Pohyby těles v tíhovém poli Země • Energie rotačního pohybu tuhého tělesa • Rovnice kontinuity, Bernoulliova rovnice Doplnění učiva 2. ročníku: • Stavová rovnice ideálního plynu • Tepelné motory • Mechanické oscilátory – měření s matematickým kyvadlem, pružinovým oscilátorem • základy akustiky, Dopplerův jev Doplnění učiva 3. ročníku, elektrická měření: • Měření V – A charakteristiky spotřebiče • Měření odporu různými metodami • Měření vnitřního odporu zdroje • Kirchoffovy zákony, zvětšování rozsahu přístrojů • Polovodičová dioda, tranzistor	PT: Svět práce – Polovodičové součástky v moderní technice PT: Environmentální výchova – životní prostředí a hluk	

	vysvětlí výhody polovodičových součástek a jejich užití určí impedanci složeného obvodu střídavého proudu	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb částice s nábojem v elektrickém a magnetickém poli • Složené obvody střídavého proudu • Měření kapacity kondenzátoru 		
--	--	--	--	--

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Speciální teorie relativity Optika Opakování maturitních témat	Žák: používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací řeší jednoduché příklady z relativistické dynamiky řeší praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami, zrcadly a jejich soustavami řeší základní fotometrické úlohy	Speciální teorie relativity Doplnění učiva 4. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> • řešení složitějších příkladů paprskové optiky • měření ohniskové vzdálenosti čočky • optické přístroje – mikroskop, dalekohled • fotometrie • záření černého tělesa Upevňování učiva a syntéza poznatků, příprava k maturitě		

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Mechanika Molekulová fyzika a termodynamika Mechanické kmitání a vlnění Elektřina a magnetismus Speciální teorie relativity Optika Opakování maturitních témat	Žák: používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací řeší jednoduché příklady relativistické dynamiky popíše trajektorii vrhu, vypočítá dobu pohybu tělesa a určí místo jeho dopadu aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny počítá stavové veličiny užitím stavové rovnice ideálního plynu určí proudy v elektrické síti pomocí Kirchoffových zákonů vysvětlí výhody polovodičových součástek a jejich užití řeší praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami, zrcadly a jejich soustavami řeší základní fotometrické úlohy	Speciální teorie relativity Upevňování učiva a syntéza poznatků, příprava k maturitě se současným doplněním učiva o níže uvedená témata: • 1. ročník: pohyby těles v tíhovém poli Země, energie rotačního pohybu tuhého tělesa, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice • 2. ročník: stavová rovnice ideálního plynu, základy akustiky, Dopplerův jev • 3. ročník: Kirchoffovy zákony, tranzistor, pohyb částice s nábojem v elektrickém a magnetickém poli, složené obvody střídavého proudu • 4. ročník: optické přístroje (mikroskop, dalekohled), fotometrie, záření černého tělesa	PT: Svět práce – Polovodičové součástky v moderní technice PT: Environmentální výchova – životní prostředí a hluk	

MEDICÍNSKÝ SEMINÁŘ Z FYZIKY

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět dva ročníky.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Mechanika Molekulová fyzika a termodynamika Elektřina a magnetismus Mechanické kmitání a vlnění	Žák: popíše trajektorii vrhu, vypočítá dobu pohybu tělesa a určí místo jeho dopadu aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny počítá stavové veličiny užitím stavové rovnice ideálního plynu určí proudy v elektrické síti pomocí Kirchhoffových zákonů vysvětlí výhody polovodičových součástek a jejich užití určí impedanci složeného obvodu střídavého proudu	Opakování učiva 1. ročníku a jeho prohloubení, doplnění o níže uvedená témata: <ul style="list-style-type: none"> • Pohyby těles v tíhovém poli Země • Energie rotačního pohybu tuhého tělesa • Rovnice kontinuity, Bernoulliova rovnice Opakování učiva 2. ročníku a jeho prohloubení, doplnění o níže uvedená témata: <ul style="list-style-type: none"> • Stavová rovnice ideálního plynu • Tepelné motory • Matematické kyvadlo, pružinový oscilátor • základy akustiky, Dopplerův jev Opakování učiva 3. ročníku a jeho prohloubení, doplnění o níže uvedená témata: <ul style="list-style-type: none"> • Kirchhoffovy zákony • Polovodičová dioda, tranzistor 	PT: Environmentální výchova – životní prostředí a hluk PT: Svět práce – Polovodičové součástky v moderní technice	

		<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb částice s nábojem v elektrickém a magnetickém poli • Složené obvody střídavého proudu 		
--	--	--	--	--

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Speciální teorie relativity Optika Opakování k přijímacím zkouškám z fyziky na lékařské fakulty	Žák: používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací řeší jednoduché příklady z relativistické dynamiky řeší praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami, zrcadly a jejich soustavami řeší základní fotometrické úlohy	Základy speciální teorie relativity Procvičování učiva 4. ročníku a jeho prohloubení, doplnění o níže uvedená témata: <ul style="list-style-type: none"> • řešení složitějších příkladů paprskové optiky • optické přístroje – mikroskop, dalekohled • fotometrie • záření černého tělesa Upevňování učiva a syntéza poznatků, příprava k přijímacím zkouškám na lékařské fakulty		

FYZIA V REALITĚ SVĚTA

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Obsahové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět dva ročníky. Primárním cílem semináře je demonstrovat žákům množství přírodních jevů, kterým lze plně porozumět (včetně nezamlčení faktu, že mnohé z nich na své vysvětlení teprve čekají), dát jim přesvědčení, že pouze se znalostí přírodních zákonů lze budovat zodpovědnou společnost, a konečně dát žákům impuls a chuť se přírodním vědám a fyzice obzvláště věnovat i ve vysokoškolském studiu.

Seminář sleduje několik cílů a několik úkolů na různých časových škálách.

První škála je dlouhodobá (celoročnicková) a směřuje k rozšíření středoškolského učiva o určité partie vysokoškolské fyziky a nezbytné matematiky. Ve 3. ročníku se žáci postupně seznámí se základy diferenciálního a integrálního počtu na elementární pragmatické úrovni (zhruba do rozsahu typickém pro vysokoškolské

předměty typu „proseminář z matematiky“ přednášené na fyzikálních oborech), s komplexními čísly a jednoduchými obyčejnými diferenciálními rovnicemi a jejich aplikacemi v mechanice, elektřině a dalších fyzikálních oborech. Cílem jsou vlastní i vynucené oscilace v různých oblastech, speciálně pak jev rezonance. Po experimentální stránce by měl vyústit v určení viskozity vzduchu (popř. jiné vhodné tekutiny) pomocí měření útlumu kuličky matematického kyvadla. Podle časových dispozic není vyloučeno ani experimentální zkoumání udivujících efektů jako je pohyb v rychle oscilujícím poli (Kapicovo kyvadlo) nebo synchronizace oscilátorů. Ve 4. ročníku bude náplní rozvíjení metod vyšší matematiky a úvodu do lineární algebry, a hlavně jejich aplikaci na fyzikální koncepty typu tok vektorového pole plochou neuzavřenou i uzavřenou, křivkový integrál a cirkulace vektorového pole a jejich aplikace. Budeme diskutovat různé pohledy na stejný objekt – např. Newtonovu a Einsteinovu koncepci prostoru a času, jejich rozdíly a vymezení oblastí použitelnosti. Dotkneme se základů kvantové mechaniky včetně diskuse jejich filozofických problémů, astrofyzikálních témat. Hluběji se budeme věnovat tématu energie započatému v semináři pro předcházející ročník.

Druhá, střednědobá škála bude věnována zajímavým jevům aktuálním pro dané časové období (maximálně dvě až pět vyučovacích hodin) – jako příklad lze uvést diskuse o nebeské mechanice v období, kdy budou připravovány, resp. vypouštěny pilotované lety na Měsíc a Mars – obecně do této kategorie patří v daném období medializovaná témata. Zde se rovněž uplatní kvalitativní a „back-of-the-envelope“ výpočtu a odhady, včetně v dnešní době aktuálních problémů energetiky: generování, tok, skladování a využití energií, případně netriviální zajímavosti typu magnetické levitace.

Krátkodobá časová škála je zaměřena na vyložené aktuality jako například diskuse o udělení Nobelových cen za fyziku, viditelnost polární záře v ČR, a podobně (maximálně jedna až dvě vyučovací hodiny). Náplň mohou žáci iniciovat sami.

Ve 3. ročníku si žáci nejpozději do dvou měsíců od zahájení semináře (tj. do konce října) poté, co si v semináři ujasní svoje zájmy, vyberou téma seminární práce, kterou budou s vyučujícím pravidelně konzultovat a na konci školního roku (v květnu až červnu) budou své výsledky prezentovat na semináři. Příklady témat: Magnusův jev (ovlivnění trajektorie sférického míče rotací při pohybu atmosférou, experimentálně s pokusem o teoretické vysvětlení), Antirezonátor (zařízení k redukci vibrací mrakodrapů a mostovek), Princip lékařské diagnostické metody MRI ([Nuclear] Magnetic Resonance Imaging, pouze teoreticky), Teorie duhy (pokus o vysvětlení fenoménu duhy, může obsahovat i vlastní experimentální sledování), Eulerův disk (vezměte minci, postavte ji hranou kolmo na tvrdou horizontální podložku, roztočte a sledujte její postupné „pokládání“), Kyvadlo s elastickým závěsem (teoretické a experimentální řešení), Určení rychlosti auta z jeho akustického záznamu (lze ze zvukové nahrávky míjejícího auta určit jeho rychlost?), a mnoho dalších, které budou průběžně doplňovány. Žák si může téma navrhnout i sám a po schválení vyučujícím na něm pracovat. Ve 4. ročníku si pak žák může buď zvolit téma zcela nové, nebo může pokračovat v původním, které ovšem rozpracuje do větší hloubky a detailněji

Každou hodinu (s výjimkou počátečních a finálních seminářů) dostanou žáci drobný problém s dobou řešení do přespříštího semináře.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Diferenciální a integrální počet ve fyzice Komplexní čísla ve fyzice Aktuální témata	Žák: aplikuje diferenciální a integrální počet, komplexní čísla a jednoduché obyčejné diferenciální rovnice při řešení teoretických i experimentálních fyzikálních úloh dokáže vypracovat a prezentovat seminární práci zabývající se nějakým fyzikálním jevem nebo jeho aplikací	Aplikace diferenciálního počtu ve fyzice Aplikace integrálního počtu ve fyzice Aplikace komplexních čísel ve fyzice Aplikace obyčejných diferenciálních rovnic ve fyzice Aktuální témata např. z astronomie, energetiky, Nobelovy ceny za fyziku Seminární práce žáků	MS: Derivace, integrály M: Komplexní čísla PT: Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí	

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vyšší matematika ve fyzice Prostor a čas Kvantová mechanika Astrofyzika Aktuální témata	Žák: aplikuje metody vyšší matematiky a lineární algebry na fyzikální koncepty typu tok vektorového pole plochou neuzavřenou i uzavřenou, křivkový integrál a cirkulace vektorového pole a jejich uplatnění dokáže vypracovat a prezentovat seminární práci zabývající se nějakým fyzikálním jevem nebo jeho aplikací	Další aplikace vyšší matematiky ve fyzice Aplikace lineární algebry ve fyzice Newtonova a Einsteinova koncepce prostoru a času Základy kvantové mechaniky Vybrané problémy z astrofyziky Aktuální témata např. z astronomie, energetiky, Nobelovy ceny za fyziku Seminární práce žáků	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Obsahové vymezení předmětu:

Chemie se vyučuje ve třech ročnících nižšího gymnázia a ve třech ročnících čtyřletého gymnázia a odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia. Rozšířená výuka chemie probíhá v předmětu formou chemických seminářů, které nabízíme tříleté, dvouleté i jednoleté.

Vyučovací předmět chemie vede žáky k poznání chemických látek, k objasnění zákonitostí chemických dějů v živé a neživé přírodě a k vytváření kladného vztahu žáků k pracovním činnostem. Tyto vědomosti jsou potřebné nejen v různých odvětvích průmyslu, v zemědělství, ve stavebnictví a lékařství, ale žáci je uplatňují především v každodenním životě. Výuka je vedena v učebnách a v chemické laboratoři. V laboratorních cvičeních si žáci ověřují a dokazují teoretické vědomosti na základě pozorování, měření a experimentování. Dodržují pravidla bezpečné práce, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí. Zpracují protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zapíší závěry, ke kterým dospěli. Součástí výuky jsou chemické exkurze např. do čistírky odpadních vod, pivovaru atd.

U víceletého gymnázia jsou dle schopností žáků témata a učivo osvojena do větší hloubky.

Na základě získaných znalostí a dovedností žák dovede:

- používat správnou chemickou terminologii, symboliku a značení,
- identifikovat a správně používat chemické značky, názvy, vzorce a zápisy chemických rovnic,
- přiřadit k vybraným veličinám jejich jednotky,
- vyjádřit reálnou situaci nebo její model pomocí poznatků chemie,
- rozebírat a třídit údaje o chemických látkách, jvech a dějích,
- vysvětlit chemický jev nebo děj pomocí známých chemických zákonů a teorií,
- použít získané poznatky k řešení chemických problémů a konkrétních životních situací,
- posoudit chemické látky, jevy a děje, rozpoznávat příčiny a následky,
- využít pro řešení chemické úlohy nebo problému poznatky z matematiky, fyziky, biologie a zeměpisu,
- zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost – nové materiály a výrobní postupy, využití ve zdravotnictví, průmyslu, v zemědělství, apod.
- číst s porozuměním chemický text – na úrovni středoškolského učiva a zpracovat z něho výstižné sdělení,
- vyhledávat a interpretovat informace v odborné chemické a technické literatuře – např. v chemických tabulkách, v odborných časopisech, atd.
- zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma,
- vysvětlit, zapsat a interpretovat podle popisu – obrázek schéma nebo pozorování průběh jednoduchého chemického experimentu,
- popsat za pomoci modelů složení a strukturu molekul, krystalů a přiřadit správný model s požadovanými parametry dané chemické látce,
- popsat podstatu různých chemických postupů a metod v praxi (chemizace oborů lidské činnosti, znečišťování a čištění vody a ovzduší) a vyjádřit vlastní názor na jejich využívání.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 3 hodiny
- 2. ročník, 6. A 3 hodiny
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 0 hodin

Během studia škola nabízí další možnosti vzdělávání ve volitelných předmětech Seminář a cvičení z chemie tříletý, dvouletý nebo jednoletý seminář.

Dále možnost účasti v soutěžích:

Chemická olympiáda – kategorie A, B, C a D, je možné zúčastnit se přípravných seminářů k Chemické olympiádě kat. C a D na PF OU, SOČ, Přírodovědný klokan, soutěž Zlepši si techniku, ChemQuest atd.

Předmětová komise chemie organizuje chemického Mikuláše a spoluorganizuje s předmětovou komisí biologie a matematiky Přírodovědnou soutěž pro žáky 9. tříd základních škol.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

učitel:

- motivuje žáky frontálními pokusy
- realizuje metody rozhovoru, diskuze a zadává samostatné práce v hodinách
- objektivně hodnotí výkony žáků

Kompetence k řešení problémů:

učitel:

- zadáváním referátů vede žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet)
- v laboratorních cvičeních, vypracováváním laboratorních protokolů, zapojením do soutěží vede žáky k hledání postupů, k utřídění získaných údajů a vyvození správných závěrů

Kompetence komunikativní:

učitel:

- klade důraz na správnou terminologii, interpretaci zadaných úkolů (referáty, olympiády, SOČ)
- podporuje řízenou diskusi k daným tématům a prezentování řešených úloh používáním moderních komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální:

učitel:

- využívá skupinovou práci při laboratorních cvičeních
- vede žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a zásad první pomoci
- podporuje prezentaci žáků a rozvoj mezilidských vztahů (exkurze, soutěže)

Kompetence občanské:

- dbáme na bezpečnost práce v laboratoři, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňujeme zásady 1. pomoci v případě úrazu,
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- formou referátů a následných diskuzí vedeme žáky k tomu, aby respektovali různorodost hodnot názorů, postojů a schopností ostatních lidí,
- formou projektů a referátů zjišťujeme, zda žáci sledují nové vědecké poznatky a aktuální dění ve světě.

Kompetence k podnikavosti:

- zadáním domácích úkolů a samostatných prací vedeme žáky k získávání návyků k systematické práci, podporujeme jejich iniciativu a tvořivost, motivujeme je k dosažení úspěchů,
- zařazujeme do výuky chemie exkurze, přednášky, besedy a tím pomáháme žákům získat představu o uplatnění chemie v různých oborech lidské činnosti.

Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologie taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata:

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizovány také části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Enviromentální výchova. Tyto jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.

1. ročník, 5. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Látky a soustavy látek	Žák: využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů, orientuje se v základním chemickém nádobí a pomůckách a je schopen sestavit jednoduchou aparaturu, navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek směsi v praxi,	Úvod do studia Soustavy látek a jejich složení Klasifikace látek Prvek, sloučenina, směsi Klasifikace směsi Metody dělení směsi	Enviromentální výchova – chemie kolem nás a její vliv na životní prostředí Osobnostní a sociální výchova - komunikace v týmu při laboratorních cvičeních	
Důležité veličiny a základní výpočty v chemii	provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů,	Základní veličiny a výpočty v chemii	Fyzika – fyzikální veličiny, jejich jednotky Matematika – výpočty, úpravy vzorců	
Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin Periodická soustava prvků	využívá znalosti o částicové struktuře látek a o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků, dovede vysvětlit podstatu radioaktivity a radioaktivních rozpadů,	Stavba atomu Periodická soustava prvků Periody, skupiny, periodický zákon Radioaktivita	Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jaderné elektrárny, jaderná energie Enviromentální výchova – ochrana životního prostředí a zdraví člověka před škodlivými účinky radioaktivního záření Zeměpis – jaderné elektrárny v ČR	

			Fyzika – stavba atomového jádra a obalu, radioaktivita Matematika - výpočty	
Struktura prvků a sloučenin Chemická vazba	vymezuje podmínky vzniku chemické vazby, obsah pojmů délka vazby, vazebná - disociační energie, násobnost vazby, polarita chemické vazby, využívá znalosti o chemických vazbách k posouzení vnitřní struktury látek,	Chemická vazba a vlastnosti látek	Fyzika – elektrická vodivost, kovová vazba, vlastnosti kovů	
Chemický děj a jeho zákonitosti	orientuje se v pojmech chemická reakce, chemická rovnice, reaktanty a produkty, dovede zapsat chemickou reakci rovnicí a určit typ reakce, dovede vyčíslit chemickou rovnici s použitím pravidla o zachování druhů atomů a pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic,	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí Klasifikace chemických reakcí Tepelné změny při chemických reakcích, rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha	Enviromentální výchova – chemické děje v přírodě Matematika – výpočty, vyčíslování rovnic, výpočty z rovnic Fyzika – definice, fyzikální veličiny, jednotky	
Anorganická chemie	využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin, charakterizuje zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin, využívá znalosti kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii,	Názvosloví oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny a soli – lze přesunout do laboratorních cvičení		

Vodík, kyslík a vzácné plyny	dovede zapsat chemickými značkami nebo vzorci a pojmenovat vodík, kyslík a ozon, vzácné plyny, hydridy, oxidy, peroxid vodíku a binární sloučeniny vodíku s nekovy, chápe základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku a kyslíku a jejich sloučenin v praxi, na základě částicové struktury vzácných plynů dokáže posoudit vlastnosti a chování vzácných plynů,	Vodík Kyslík Voda Peroxid vodíku Vzácné plyny	Enviromentální výchova – pitná voda, čistota ovzduší a vody, minerální voda, čističky odpadních vod, ozonová vrstva Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – ochrana vodních zdrojů ve světě, nedostatek pitné vody; Enviromentální výchova - ohrožení ozonové vrstvy
Prvky 7. A skupiny - halogeny	využívá znalosti názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin halogenů, zná jejich praktické využití, dovede zapsat chemické reakce halogenů i způsob jejich přípravy,	Halogeny Bezokyslíkaté sloučeniny halogenů Kyslíkaté sloučeniny halogenů	Enviromentální výchova – freony, plasty, ozon Fyzka – elektrolýza NaCl, princip elektrolýzy roztoku a taveniny
Prvky 6. A skupiny – chalkogeny	využívá znalosti názvosloví anorganické chemie při popisu chalkogenů, dovede využít poznatky o složení a struktuře látek k určení jejich fyzikálních a chemických vlastností,	Síra Bezokyslíkaté a kyslíkaté sloučeniny síry Selen, tellur, polonium	Enviromentální výchova – kyselá dešť a jejich vliv na životní prostředí, znečištění ovzduší, radioaktivní polonium – likvidace radioaktivních látek, uskladnění radioaktivních odpadů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – znečištění ovzduší a vody ve světě
Prvky 4. a 5. A skupiny	využívá znalosti názvosloví anorganické chemie při popisu tetrelů a pentelů, dovede využít	Uhlík Křemík Germanium, cín, olovo	Enviromentální výchova – oxid uhličitý –

	poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností, dokáže na základě předchozích poznatků o stavbě látek posoudit charakter sloučenin, jejich chování a využití v praxi.	Dusík Fosfor Arsen, antimon, bismut	skleníkové plyny, globální oteplování, výfukové plyny a jejich vliv na životní prostředí, bezolovnatý benzín globální oteplování ve světě	
--	--	---	---	--

2. ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Prvky 1. a 2. skupiny – s- prvky	Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu s prvků a jejich sloučenin, charakterizuje významné zástupce těchto prvků a jejich sloučenin, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, předvídá průběh typických reakcí těchto prvků a sloučenin, využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení praktického významu těchto prvků a jejich sloučenin v anorganické chemii,	Chemie s- prvků a jejich sloučenin	Enviromentální výchova – chemie kolem nás a její vliv na životní prostředí Fyzika – elektrolýza Biologie – význam Na, K pro přenos nervových vzruchů, složení živých soustav, biogenní prvky, atd.	
Prvky přechodné a vnitřně přechodné	využívá názvosloví anorganické chemie při popisu d- a f- prvků a jejich sloučenin, charakterizuje významné zástupce těchto prvků a jejich sloučenin, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, předvídá průběh	Chemie d- a f- prvků a jejich sloučenin	Enviromentální výchova – chemie kolem nás a její vliv na životní prostředí Mediační výchova – vlastní tvorba prezentací, referátů, posterů	

	typických reakcí těchto prvků a sloučenin, využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení praktického významu těchto prvků a jejich sloučenin v anorganické chemii,		Osobnostní a sociální výchova – dovednost a efektivnost řešení problémů, práce ve skupině při tvorbě referátů nebo projektů	
Základy organické chemie	zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního názvosloví, aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech, využívá znalosti kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení praktického významu v organické chemii,	Zásady strukturní teorie Izomerie Klasifikace organických reakcí Názvosloví organických sloučenin Uhlovodíky a jejich klasifikace	Enviromentální výchova – ochrana životního prostředí a zdraví člověka Enviromentální výchova – chemie kolem nás a její vliv na životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – rozvoj organické chemie v Evropě i ve světě	
Alkany	charakterizuje organické sloučeniny - alkany a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech, využívá znalosti kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení praktického významu,	Alkany	Enviromentální výchova – chemické děje v přírodě, chemie kolem nás a její vliv na životní prostředí	

Alkeny	charakterizuje organické sloučeniny - alkeny a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech,	Alkeny		
Alkyny	charakterizuje organické sloučeniny - alkyny a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech,	Alkyny		
Areny	charakterizuje organické sloučeniny - areny, orientuje se v charakteru aromatických sloučenin a v pravidlech aromaticity, zná významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech,	Areny	Enviromentální výchova – chemické děje v přírodě, chemie kolem nás a její vliv na životní prostředí	
Deriváty uhlovodíků	charakterizuje základní skupiny derivátů organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace	Osobnostní a sociální výchova - zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek Mediální výchova - tvorba referátů, práce s informacemi	

	popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů,			
Halogenderiváty uhlovodíků	charakterizuje halogenderiváty uhlovodíků, jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech,	Halogenderiváty, alkylhalogenidy, arylhalogenidy, Pesticidy	Enviromentální výchova – chemie kolem nás a její vliv na životní prostředí	
Dusíkaté deriváty uhlovodíků	charakterizuje dusíkaté deriváty uhlovodíků, jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech,	Aminy, nitroderiváty Barviva		
Organokovové deriváty uhlovodíků	charakterizuje organokovové deriváty uhlovodíků jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.	Organokovové deriváty	Enviromentální výchova – chemie kolem nás a její vliv na životní prostředí	

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Kyslíkaté deriváty uhlovodíků	Žák charakterizuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků, jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech, využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii,	Alkoholy Fenoly Etery Aldehydy Ketony Karboxylové kyseliny	Enviromentální výchova – vliv vybraných zástupců derivátů uhlovodíků na životní prostředí Biologie – vliv vybraných zástupců derivátů uhlovodíků na živý organismus Biologie - využití aldehydů, ketonů v praxi, výskyt karboxylových kyselin v přírodě	
Heterocyklické sloučeniny	objasní strukturu a funkci sloučenin významných pro stavbu nukleových kyselin, léčiv, barviv a dalších přírodních látek, zná jejich využití v praxi, dokáže aplikovat znalosti o průběhu organických reakcí na reakce heterocyklických sloučenin, dokáže objasnit možnost aromatického charakteru,	Heterocyklické sloučeniny Léčiva	Biologie– přítomnost vybraných zástupců heterocyklických sloučenin Lékařství a farmacie – využití významných zástupců heterocyklických sloučenin a jejich derivátů Mediální výchova - práce s informacemi, prezentace – drogy, léčiva, anabolické steroidy	
Chemie přírodních látek	objasní strukturu a funkci organických sloučenin v tělech rostlina a živočichů nezbytných pro důležité chemické procesy	Alkaloidy a izoprenoidy Sacharidy Lipidy, detergenty Proteiny, enzymy	Biologie – přítomnost vybraných zástupců v těle živých organismů	

	probíhající v živých organismech, charakterizuje význam a praktické využití těchto látek,	Nukleové kyseliny	Zeměpis - fyto geografické rozšíření vybraných druhů rostlin Enviromentální výchova – vliv tenzidů, mýdel a detergentů na životní prostředí Osobnostní a sociální rozvoj - posuzování rizik spojených se zneužíváním návykových látek Biologie – vliv enzymů na metabolismus	
Základy biochemie	charakterizuje strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech, charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	Úvod do studia biochemie Hormony Vitamíny Úvod do metabolismu látek Metabolismus sacharidů Metabolismus lipidů Metabolismus bílkovin	Biologie- významné hormony a jejich působení, vitamíny, esenciální složky potravy Biologie - lokalizace metabolismu v buňce	Hormony, vitamíny lze probrat v biologii, dle možností vyučujících

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět tři ročníky.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 2 hodiny

- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

2. ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Anorganické názvosloví	Žák: na základě odvozených algoritmů vytváří vzorce méně běžných typů anorganických sloučenin z jejich názvu a naopak, učí se vysvětlit strukturu názvu a vzorce komplexní látky a aplikuje teoretickou znalost při tvorbě názvu a vzorce i složitějších typů těchto látek, uvede příklady izomerie koordinačních sloučenin,	Vícesytné kyseliny a jejich soli, kyseliny síry, podvojně a smíšené soli, oxo- a hydroxosoli Koordinační sloučeniny a jejich izomerie		Dle možností a zájmu studentů lze řešit úlohy chemické olympiády kat. C
Chemické výpočty	učí se vysvětlit pojmy látkové množství, molární hmotnost a objem, Avogadrova konstanta, učí se vztahy pro výpočty látkového množství, učí se vypočítat požadovaný údaj z chemické rovnice s využitím poměru látkových množství výchozích látek a produktů, dovede vypočítat procentuální zastoupení prvků ve sloučenině ze vzorce a naopak, učí se vyjádřit složení roztoků pomocí hmotnostního a objemového zlomku, látkové koncentrace, učí se připravit roztok o požadované koncentraci a učí se	Výpočty z chemických rovnic Stechiometrické výpočty ze vzorců Složení roztoků	Matematika - výpočty	

	využívat vztahy pro ředění a směšování roztoků,			
Chemická vazba	na základě teoretických znalostí se učí odvodit prostorové uspořádání molekul, učí se zjistit polaritu z tvaru molekuly,	Teorie hybridizace Polarita molekul	Matematika - výpočty	
Analytické chemie	učí se vysvětlit kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů danými činidly, logicky odvodit z výsledků analytických zkoušek složení látky neznámého druhu, vysvětlí podstatu vážkové a odměrné analýzy, učí se ovládat metodu kvantitativního stanovení látky titrací, aplikuje výpočtové úlohy na analytické experimenty, vysvětlí fyzikální podstatu nejvýznamnějších metod instrumentální analýzy (spektroskopie, chromatografie), porovná výhody a nevýhody klasické a instrumentální analýzy, zhodnotí význam analytické chemie pro společnost,	Kvalitativní analýza Kvantitativní (vážková, odměrná) analýza Instrumentální analýza	Matematika – výpočty, rovnice, úpravy, atd. Fyzika – fyzikální chemie	
Základy termochemie	vysvětlí pojmy reakční teplo, standardní reakční teplo a entalpie a klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance (exotermické a endotermické reakce), dovede definovat reakční teplo slučovací a spalné, seznamuje se	Reakční teplo, entalpie, reakční teplo slučovací a spalné, termochemické zákony a výpočty reakčních tepel		

	s termochemickými zákony a aplikuje je při výpočtu reakčních tepel reakcí,			
Organické názvosloví	vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití, používá systematické názvy a vzorce vícevazných alkyků, bicyklických uhlovodíků, zná triviální názvy uhlovodíků a jejich derivátů,	Typy názvosloví Vícevazné alkyly, bicyklické uhlovodíky, triviální názvy uhlovodíků a jejich derivátů		
Reakční mechanizmy, posuny elektronů	aplikuje znalosti o částicové struktuře látek a vysvětlí posuny elektronů v organických látkách, logicky odvodí z posunu elektronů v organických látkách jejich chování v chemických reakcích, dovede charakterizovat organické reakce podle způsobu štěpení vazby (homolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (nukleofilní, elektrofilní, radikálové), využívá znalosti o struktuře látek a chemických vazbách k předvídání reakčního mechanismu u základních skupin organických sloučenin.	Indukční efekt (kladný a záporný) Mezomerní efekt (kladný a záporný) Charakteristické reakční mechanizmy u základních skupin uhlovodíků a jejich derivátů		

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Reakční kinetika	Žák: vymezí obor chemická kinetika, učí se zapsat kinetickou rovnici daného chemického děje a	Chemická kinetika, rychlostní konstanta, kinetická rovnice, řád reakce, Arrheniova rovnice, teorie účinné srážky a vzniku	Matematika – grafy, schémata Enviromentální výchova – použití pozitivních	Dle možností a zájmu žáků lze řešit příklady chemické

	vysvětlit závislost rychlostní konstanty na teplotě, učí se Arrheniovu rovnici, teorii účinné srážky a teorii vzniku aktivovaného komplexu, učí se vysvětlit pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex, zhodnotí vliv katalyzátorů na rychlost reakce,	aktivovaného komplexu, katalyzátory (pozitivní, negativní – inhibitory)	katalyzátorů v katalyzátorech automobilů po snížení emisí, vliv vody jako katalyzátoru vzniku koroze železa	olympiády kat. B
Chemická rovnováha	vysvětlí pojem chemická rovnováha v soustavě a její dynamický charakter, zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce, formuluje princip akce a reakce, posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou koncentrace (látkového množství) reagujících látek nebo produktů, teploty, tlaku (v soustavě obsahující plynné látky), posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v průmyslu, vymezí pojmy elektrolytická disociace, silný a slabý elektrolyt,	Chemická rovnováha, rovnovážná konstanta Vliv faktorů vnějších vlivů na ustavení chemické rovnováhy Le-Chatelierův princip – zákon akce a reakce	Matematika – výpočty, úpravy rovnic a vzorců	
Rovnováha acidobazických reakcí	učí se vypočítat pH roztoků slabých kyselin, zásad, solí ze známé koncentrace iontů H_3O^+ a OH^- a disociační konstanty dané látky a naopak, vysvětlí mechanismus účinku pufrů,	pH roztoků slabých kyselin, zásad a solí, pufrů	Matematika – výpočty pH Osobnostní a sociální výchova – zodpovědnost při práci s kyselinami a zásadami, poskytnutí 1. pomoci při poleptání, zabezpečení	

			lékařské pomoci zraněnému Enviromentální výchova – vápnění lesů a vod pro eliminaci negativních účinků kyselých dešťů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pH dešťů, vod a půdy jako globální problém lidstva (mrtvá jezera v Kanadě, lesy u nás), dotace EU na projekty ochrany	
Rovnováha v redoxních reakcích	na základě znalostí Beketovovy elektrochemické řady napětí kovů žák předvídá schopnost prvků tvořit kationty (ve vodném prostředí) a posoudí schopnost určitého prvku působit jako oxidační (redukční) činidlo,	Beketovova řada napětí kovů rozšířená o méně běžné kovy, elektrolýza vodných roztoků látek a tavenin, průmyslové využití elektrolýzy		
Karboxylové kyseliny a jejich deriváty	charakterizuje karboxylové kyseliny a jejich funkční a substituční deriváty, učí se objasnit průběh transaminace, charakterizuje optickou izomerii u hydroxykyselin a aminokyselin, dokáže porovnat funkční deriváty organických kyselin s deriváty anorganických kyselin.	Aminokyseliny, hydroxykyseliny, transaminace, stereoizomerie, deriváty karboxylových kyselin		

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
------	------------------------------------	-------------------	--	----------

Základy biochemie	Žák: se učí vyvodit souvislosti mezi základními metabolickými drahami, objasnit energetickou bilanci základních metabolických drah, vysvětlit chemickou podstatu regulace průběhu metabolických cest ovlivňováním aktivity enzymů,	Příklady anabolických a katabolických cest v organismu, energetická bilance základních metabolických cest	Biologie – trávicí soustava, vylučovací soustava	Dle možností a zájmu žáků lze řešit příklady chemické olympiády kat. A
Syntetické makromolekulární látky	učí se vymezit pojmy mer, polymer, stavební a strukturní jednotka polymerů, vysvětlit pojem polymerační stupeň, klasifikovat plasty dle jejich chování při zahřívání, učí se vysvětlit mechanismus jednotlivých polyreakcí, uvést příklady plastů vyráběných jednotlivými typy polyreakce a jejich využití v praxi,	Mer, polymer, polymerační stupeň vlastnosti plastů, rozdělení plastů a polyreakcí, konkrétní příklady plastů a jejich využití v praxi	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - hromadění plastových odpadů na skládkách i v přírodě jako globální problém lidstva Enviromentální výchova - možnosti dalšího zpracování a využití plastových odpadů	
Opakování maturitních okruhů	samostatně zpracovává maturitní okruhy z chemie, učí se samostatně objasnit základní chemickou problematiku jednotlivých maturitních okruhů, vyvodí základní zákonitosti chování, zpracovávání a využití základních chemických sloučenin a vyvodí souvislosti mezi jejich chemickým chováním, aplikuje získané znalosti na řešení problémů v běžném životě a v praxi, ovládá přípravu základních	Opakování maturitních okruhů z chemie	Matematika, fyzika, biologie – výpočty, vzorce, grafy, schémata a souvislosti	

	chemických sloučenin v laboratoři.			
--	------------------------------------	--	--	--

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět dva ročníky.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Anorganické názvosloví	Žák: na základě odvozených algoritmů vytváří vzorce méně běžných typů anorganických sloučenin z jejich názvu a naopak, učí se vysvětlit strukturu názvu a vzorce komplexní látky a aplikuje teoretickou znalost při tvorbě názvu a vzorce i složitějších typů těchto látek,	Vícesytné kyseliny a jejich soli, kyseliny síry, podvojně a smíšené soli, oxo- a hydroxosoli Koordinační sloučeniny a jejich izomerie		Dle možností a zájmu žáků lze řešit příklady chemické olympiády kat. B
Chemické výpočty	vysvětlí pojmy látkové množství, molární hmotnost a objem, Avogadrova konstanta, zná vztahy pro výpočty látkového množství, učí se vypočítat	Výpočty z chemických rovnic Stechiometrické výpočty ze vzorců Složení roztoků	M - výpočty	

	<p>požadovaný údaj z chemické rovnice s využitím poměru látkových množství výchozích látek a produktů, učí se vypočítat procentuální zastoupení prvků ve sloučenině ze vzorce a naopak, učí se vyjádřit složení roztoků pomocí hmotnostního a objemového zlomku, látkové koncentrace, dovede připravit roztok o požadované koncentraci, učí se využívat vztahy pro ředění a směšování roztoků,</p>			
Chemická vazba	<p>učí se na základě teoretických znalostí odvodit prostorové uspořádání molekuly, učí se zjistit polaritu z tvaru molekuly,</p>	<p>Teorie hybridizace Polarita molekul</p>	<p>Matematika – výpočty, schémata</p>	
Analytické chemie	<p>učí se vysvětlit kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů danými činidly, logicky odvodit z výsledků analytických zkoušek složení látky neznámého druhu, učí se vysvětlit podstatu vážkové a odměrné analýzy, ovládat metodu kvantitativního stanovení látky titrací a učí se aplikovat výpočtové úlohy na analytické experimenty, umí vysvětlit fyzikální podstatu nejvýznamnějších metod instrumentální analýzy (spektroskopie,</p>	<p>Kvalitativní analýza Kvantitativní (vážková, odměrná) analýza Instrumentální analýza</p>	<p>Matematika – výpočty, rovnice Fyzika – fyzikální chemie</p>	

	chromatografie), porovná výhody a nevýhody klasické a instrumentální analýzy, zhodnotí význam analytické chemie pro společnost,			
Organické názvosloví	vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití, učí se používat systematické názvy a vzorce vícevazných alkylů, bicyklických uhlovodíků, seznámí se s triviálními názvy uhlovodíků a jejich derivátů,	Typy názvosloví Vícevazné alkyly, bicyklické uhlovodíky, triviální názvy uhlovodíků a jejich derivátů		
Reakční mechanismy, posuny elektronů	aplikuje znalosti o částicové struktuře látek a vysvětlí posuny elektronů v organických látkách, logicky odvodí z posunu elektronů v organických látkách jejich chování v chemických reakcích, dovede charakterizovat organické reakce podle způsobu štěpení vazby (homolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (nukleofilní, elektrofilní, radikálové), využívá znalosti o struktuře látek a chemických vazbách k předvídání reakčního mechanismu u základních skupin organických sloučenin,	Indukční efekt (kladný a záporný), mezomerní efekt (kladný a záporný) Charakteristické reakční mechanismy u základních skupin uhlovodíků a jejich derivátů		
Reakční kinetika	učí se vymezit obor chemická kinetika, zapsat kinetickou rovnici daného chemického děje a vysvětlit závislost rychlostní konstanty na teplotě,	Chemická kinetika Rychlostní konstanta, kinetická rovnice, řád reakce, Arrheniova rovnice Teorie účinné srážky a vzniku aktivovaného komplexu,	M – grafy, schémata EV – použití pozitivních katalyzátorů v katalyzátorech automobilů po snížení emisí, vliv vody jako	

	učí se Arrheniovu rovnici, teorii účinné srážky a teorii vzniku aktivovaného komplexu, vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex, zhodnotit vliv katalyzátorů na rychlost reakce,	katalyzátory (pozitivní, negativní – inhibitory)	katalyzátoru vzniku koroze železa	
Základy termochemie	vysvětlí pojmy reakční teplo, standardní reakční teplo a entalpie a klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance (exotermické a endotermické reakce), dokáže definovat reakční teplo slučovací a spalné, učí se termochemické zákony a aplikuje je při výpočtu reakčních tepel,	Reakční teplo, entalpie, reakční teplo slučovací a spalné, termochemické zákony a výpočty reakčních tepel		
Chemická rovnováha	vysvětlí pojem chemická rovnováha v soustavě a její dynamický charakter, zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce, formuluje princip akce a reakce, učí se posoudit vlivy na rovnovážné složení směsi změnou koncentrace (látkového množství) reagujících látek nebo produktů, teploty, tlaku (v soustavě obsahující plynné látky), posoudit význam optimálního průběhu chemické reakce v průmyslu, vymezit pojmy elektrolytická disociace, silný a slabý elektrolyt,	Chemická rovnováha, rovnovážná konstanta Vliv faktorů vnějších vlivů na ustavení chemické rovnováhy, Le-Chatelierův princip – zákon akce a reakce	Matematika – výpočty, úpravy vzorců	

Rovnováha acidobazických reakcí	Orientuje se ve výpočtech pH roztoků slabých kyselin, zásad, solí ze známé koncentrace iontů H_3O^+ a OH^- a disociační konstanty dané látky a naopak se učí vysvětlit mechanismus účinku pufrů,	pH roztoků slabých kyselin, zásad a solí, pufrů	M – výpočty pH OSV – zodpovědnost při práci s kyselinami a zásadami, poskytnutí 1. pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému EV – vápnění lesů a vod pro eliminaci negativních účinků kyselých dešťů EGS – pH dešťů, voda a půdy jako globální problém lidstva (mrtvá jezera v Kanadě, lesy u nás), dotace EU na projekty ochrany	
Rovnováha v redoxních reakcích	na základě znalostí Beketovovy elektrochemické řady napětí kovů předvídá schopnost prvků tvořit kationty (ve vodném prostředí) a učí se posoudit schopnost určitého prvku působit jako oxidační (redukční) činidlo.	Beketovova řada napětí kovů rozšířená o méně běžné kovy, elektrolýza vodných roztoků látek a tavenin, průmyslové využití elektrolýzy		

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Základy biochemie	Žák: se učí vyvodit souvislosti mezi základními metabolickými drahami, objasnit energetickou bilanci základních metabolických drah, vysvětlit chemickou podstatu regulace	Příklady anabolických a katabolických cest v organismu, energetická bilance základních metabolických cest	Biologie – trávicí soustava, vylučovací soustava, metabolismy	Dle možností a zájmu žáků lze řešit příklady chemické olympiády kat. A

	průběhu metabolických cest ovlivňováním aktivity enzymů,			
Syntetické makromolekulární látky	učí se vymezit pojmy mer, polymer, stavební a strukturní jednotka polymerů, vysvětlit pojem polymerační stupeň, klasifikovat plasty dle jejich chování při zahřívání, učí se vysvětlit mechanismus jednotlivých polyreakcí, uvést příklady plastů vyráběných jednotlivými typy polyreakce a seznámí se s jejich využitím v praxi,	Mer, polymer, polymerační stupeň, vlastnosti plastů, rozdělení plastů a polyreakcí, konkrétní příklady plastů a jejich využití v praxi	Enviromentální výchova hromadění plastových odpadů na skládkách i v přírodě jako globální problém lidstva, možnosti dalšího zpracování a využití plastových odpadů	
Opakování maturitních okruhů	samostatně zpracovává maturitní okruhy z chemie, samostatně se učí objasnit základní chemickou problematiku jednotlivých maturitních okruhů, vyvodit základní zákonitosti chování, zpracovávání a využití základních chemických sloučenin, vyvozuje souvislosti mezi jejich chemickým chováním, aplikuje získané znalosti na řešení problémů v běžném životě a v praxi, ovládá přípravu základních chemických sloučenin v laboratoři.	Opakování maturitních okruhů z chemie	Matematika, fyzika, biologie – grafy, schémata a souvislosti	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Reakční kinetika	Žák: vymezí obor chemická kinetika, umí zapsat kinetickou rovnici daného chemického děje a vysvětlí závislost rychlostní konstanty na teplotě, zná Arrheniovu rovnici, teorii účinné srážky a teorii vzniku aktivovaného komplexu, vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex, zhodnotí vliv katalyzátorů na rychlost reakce,	Chemická kinetika Rychlostní konstanta, kinetická rovnice, řád reakce, Arrheniova rovnice, teorie účinné srážky a vzniku aktivovaného komplexu, katalyzátory (pozitivní, negativní – inhibitory)	Matematika – grafy, schémata, výpočty Enviromentální výchova – použití pozitivních katalyzátorů v katalyzátorech automobilů po snížení emisí - vliv vody jako katalyzátoru vzniku koroze železa	
Základy termochemie	vysvětlí pojmy reakční teplo, standardní reakční teplo a entalpie a klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance (exotermické a endotermické reakce), dokáže definovat	Reakční teplo, entalpie, reakční teplo slučovací a spalné, termochemické zákony a výpočty reakčních tepel		

	reakční teplo slučovací a spalné, zná termochemické zákony a aplikuje je při výpočtu reakčních tepel reakcí,			
Chemická rovnováha	vysvětlí pojem chemická rovnováha v soustavě a její dynamický charakter, zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce, formuluje princip akce a reakce, posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou koncentrace (látkového množství) reagujících látek nebo produktů, teploty, tlaku (v soustavě obsahující plynné látky), posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v průmyslu, vymezí pojmy elektrolytická disociace, silný a slabý elektrolyt,	Chemická rovnováha, rovnovážná konstanta Vliv faktorů vnějších vlivů na ustavení chemické rovnováhy, Le-Chatelierův princip – zákon akce a reakce	Matematika - výpočty	
Rovnováha acidobazických reakcí	učí se vypočítat pH roztoků slabých kyselin, zásad, solí ze známé koncentrace iontů H_3O^+ a OH^- a disociační konstanty dané látky a naopak, vysvětlí mechanismus účinku pufrů,	pH roztoků slabých kyselin, zásad a solí, pufrů	Matematika – výpočty pH Osobnostní a sociální výchova – zodpovědnost při práci s kyselinami a zásadami, poskytnutí 1. pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému Enviromentální výchova – vápnění lesů a vod pro eliminaci negativních účinků kyselých dešťů	

			Enviromentální výchova – pH dešťů, vod a půdy jako globální problém lidstva (mrtvá jezera v Kanadě, lesy u nás), dotace EU na projekty ochrany	
Rovnováha v redoxních reakcích	na základě znalostí Beketovovy elektrochemické řady napětí kovů předvídá schopnost prvků tvořit kationty (ve vodném prostředí) a posoudí schopnost určitého prvku působit jako oxidační (redukční) činidlo,	Beketovova řada napětí kovů rozšířená o méně běžné kovy, elektrolýza vodných roztoků látek a tavenin, průmyslové využití elektrolýzy		
Opakování maturitních okruhů	samostatně zpracovává maturitní okruhy z chemie, učí se samostatně objasnit základní chemickou problematiku jednotlivých maturitních okruhů, vyvodí základní zákonitosti chování, zpracovávání a využití základních chemických sloučenin a vyvodí souvislosti mezi jejich chemickým chováním, aplikuje získané znalosti na řešení problémů v běžném životě a v praxi, ovládá přípravu základních chemických sloučenin v laboratoři.	Opakování maturitních okruhů z chemie	Matematika, fyzika, biologie – výpočty, grafy, schémata a souvislosti	

BIOLOGIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Biologie

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět se jmenuje BIOLOGIE. Patří do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Biologie se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia a vyššího gymnázia, navazuje předmět PŘÍRODOPIS, který se vyučuje na nižším gymnáziu a ZŠ.

U víceletého gymnázia jsou dle schopností žáků témata a učivo osvojena do větší hloubky.

Vzdělávání v předmětu biologie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- dotýká se vlivů prostředí na zdraví člověka a zdravý životní styl

Žák dovede:

- používat správnou terminologii, symboly a značení
- definovat základní biologické pojmy
- popsat jev, objekt, systém podle skutečnosti, modelu, nákresu
- vysvětlit základní biologické zákony, definice a teorie
- orientovat se v přirozených systémech organismů a posuzovat fylogenetické vztahy
- poznat a pojmenovat charakteristické představitele taxonů podle uvedených charakteristik
- aplikovat teoretické biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací nebo při řešení problémových úloh
- posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska
- využívat při řešení biologických problémů poznatků z dalších oborů, především z chemie, fyziky, zeměpisu a z matematiky
- využívat biologické znalosti pro pochopení moderních technologií
- zdůvodnit význam nových biologických poznatků pro společnost – zdravotnictví, šlechtitelství, různá průmyslová odvětví a další aplikované obory
- vyhledat, vybrat, uspořádat a prezentovat informace z různých zdrojů (text, graf, tabulka)
- klasifikovat a kategorizovat biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků
- vybírat z nadbytku biologických informací podstatné

- převést informace z jedné formy do druhé a naopak (text, graf, tabulka)
- pracovat s určovacími klíči přírodnin
- určit na základě obrázků, mikrofotografií či schémat daný organismus či jeho část
- vyhodnotit údaje v tabulkách a grafech a vyvodit závěry
- zapsat, tabelárně a graficky zpracovat a synteticky vyhodnotit empirické údaje získané při řešení biologických úloh

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 2 hodiny
- 2. ročník, 6. A 2 hodiny
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

Během studia škola nabízí další možnosti vzdělávání v tomto oboru:

Volitelný předmět:

Seminář a cvičení z biologie pro studenty 2. ročníku čtyřletého studia a 6. ročníku osmiletého studia – tříletý seminář

Seminář a cvičení z biologie pro studenty 3. ročníku čtyřletého studia a 7. ročníku osmiletého studia – dvouletý seminář

Seminář a cvičení z biologie pro studenty 4. ročníku čtyřletého studia a 8. ročníku osmiletého studia – roční seminář.

Možnost účasti v soutěžích:

Biologická olympiáda – kategorie A a B

SOČ – v oborech č. 4 Biologie, č. 5 Zemědělství, č. 6. Zdravotnictví, č. 8 Ochrana a tvorba životního prostředí

Předmět BIOLOGIE úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

Chemie: organické a anorganické látky tvořící stavbu těl organismů, chemické vlastnosti minerálů a hornin, ochrana životního prostředí

Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, fyziologie

Zeměpis: rozšíření organismů na Zemi, v ČR, ekosystémy, biotopy, CHKO, Národní parky

Matematika: převádění výsledků pozorování do tabulky, grafu, vyhodnocovat výsledky

Předmět BIOLOGIE úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

kde se dotýká vlivů prostředí na zdraví člověka a zdravý životní styl

Tělesná výchova – ochrana zdraví při sportu a v běžném životě, základy 1. pomoci

Všeobecná větev a vyšší gymnázium osmiletého studia

	ročník	ročník	ročník	ročník
Počet hodin týdně (cvičení)	2	2	2	2
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Člověk a příroda	Člověk a příroda Člověk a zdraví	Člověk a příroda

Klíčové kompetence	1.- 7.	1.- 7.	1.- 7.	1.- 7.
Průřezová témata	EV, VkmVEGS, MV,OSV	EV, VkmVEGS, MV,OSV	EV, VkmVEGS, MV,OSV	EV, VkmVEGS, MV,OSV

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků, klíčové kompetence (požadavky na výsledky vzdělávání žáků):

Kompetence k učení

- žák umí vyhledávat, třídit a propojovat informace
- správně používá odbornou terminologii
- dovede samostatně pozorovat a porovnávat získané informace
- nalézá souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší úkoly různými způsoby, používá nejvhodnější postupy
- žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- žáci pracují ve skupinách, kde je výsledek práce založen na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- dovede formulovat své myšlenky v mluvené i v písemné formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- žák vhodně volí digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech

- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák účelně využívá vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví
- žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- žák zaznamenává a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového bádání (výzkumu) se spolužáky a efektivně komunikuje pomocí dostupných aplikací a dalších platforem

Průřezová témata, která jsou využívána zejména ve výuce biologie:

Průřezová témata otvírají žákům další perspektivy poznání, umožňují přistupovat k problémům z různých hledisek, vnímat je komplexně a v provázanosti k ostatním oborům. Jsou cestou k utváření postojů k zásadním otázkám současného světa a uvědomování si osobní zodpovědnosti za kvalitu života jednotlivce i celé společnosti.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Žáci pracují ve skupině, týmu, komunikují spolu, vyjadřují svůj názor, obhajují jej, respektují se

Výchova demokratického občana (VDO)

Žáci chápou význam řádu, pravidel v rámci výuky (chování ve výuce, dodržování řádu biologické laboratoře a posluchárny, vztah k pomůckám, učebnicím aj.) Rozvíjejí se komunikativní schopnosti žáka, je veden k zodpovědnému plnění svěřených úkolů, k otevřenosti, zdravé schopnosti se prosadit a obhájit svůj názor, k tolerantnosti a schopnosti naslouchat a snést kritiku

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VkmMvEGS)

Žák se naučí chápat ekologické problémy v kontextu celé Evropy a světa (v rámci výuky upozorňovat na chráněné druhy organismů, vysvětlovat základní příčiny a metody ochrany a nápravy škod v životním a přírodním prostředí)

Seznámí se s nutností existence vládních a světových organizací na ochranu ŽP (např. připomenutí světových dnů vztahujících se k ochraně ŽP, zapojení do Světového dne boje proti AIDS 1. 12., Oslava Dne Země - 22. 4.)

Environmentální výchova (EV)

Přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě.

Učí se pozorně vnímat své okolí, chování a způsoby komunikace lidí, vést k pochopení postavení člověka v přírodě a chápat důsledky jeho činnosti (sinice a eutrofizace vod, význam mečů pro režim vody v přírodě, význam a ochrana lesů, péče o obojživelníky v době páření, zoologické zahrady- klady a zápory, rostliny a opylovači aj.)

Dotýká se vlivů prostředí na zdraví člověka a zdravý životní styl

Mediální výchova (MV)

Rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování při prezentaci projektů, referátů, na soutěžích. Žáci se naučí využívat media k sebevzdělávání, k vyhledávání informací (projekty, referáty, rozšiřující učivo, soutěže aj.), využívat vlastních schopností k týmové práci (příprava a realizace projektů).

Pro vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají převážně tyto metody, postupy a formy práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, propojená diskusemi a debatami
- hodiny s problémově pojatou výukou
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné exkurze s pozorováním, cvičení a pozorování v terénu
- besedy s odborníky
- krátkodobé projekty
- využití počítačových programů a videonahrávek
- laboratorní práce

Výuka probíhá v odborných učebnách biologie a částečně v kmenových třídách.

Laboratorní práce se uskutečňuje v učebně biologie.

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět BIOLOGIE obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví a je rozčleněn do těchto tematických okruhů:

1. obecná biologie
2. biologie rostlin
3. biologie hub
4. biologie chromist
5. biologie prvoků
6. biologie živočichů
7. biologie člověka
8. genetika
9. základy ekologie

1. ročník čtyřletého studia a 5. ročník osmiletého studia

Téma	Školní výstupy, klíčové kompetence	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Úvod do biologie	Žák: určí podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav,	Biologické vědy Metody vědecké práce Pojem jedinec a druh Systém organismů Obecné vlastnosti organismů Organismy a prostředí	VkMvEGS – biologické vědy a významní vědci a jejich objevy EV – abiotické a biotické faktory ovlivňující organismy	

	se orientuje v metodách biologického studia a výzkumu, ověří své poznatky pomocí pokusů a pozorování, stanoví závěry, orientuje se v biologických disciplínách, charakterizuje abiotické a biotické faktory, které ovlivňují živé organismy.		MV – tvorba referátů na téma význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu	
Prokaryota	charakterizuje prokaryota a jejich postavení v systému organismů, popíše stavbu a funkci buněčných organel prokaryotní buňky, orientuje se ve způsobu výživy a rozmnožování bakterií a sinic, charakterizuje význam bakterií a sinic, uvést způsoby šíření bakteriální nákazy a posoudit opatření k zabránění bakteriální infekci, se orientuje v příkladech bakteriálních onemocnění člověka a v možnostech prevence i způsobech léčby.	Stavba prokaryotní buňky a charakteristika organel Bakterie Archebakterie Sinice	VkMvEGS – patogenní bakterie a pandemie a jejich prevence a léčba EV – vodní květ Z – výskyt patogenních bakterií na Zemi	
Viry a priony	porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů, objasní průběh životního cyklu viru, popíše způsoby šíření virové nákazy a posoudí opatření k zabránění virové infekce, uvede příklady virových onemocnění zejména u člověka,	Stavba viru Životní cyklus viru Virová onemocnění Priony	VkMvEGS – virová onemocnění ve světě, pandemie, onkoviry, problematika viru HIV a HPV, priony a jejich rozšíření ve světě, vakcinace	

	možnosti jejich prevence a způsoby léčení, se orientuje v problematice HIV.		SV – ochrana zdraví člověka, vládní program Zdraví 21 MV – tvorba referátů na téma Závažná virová onemocnění	
Eukaryotní organismy	popíše stavbu a funkci buněčných organel eukaryotní buňky, se orientuje v rozdílech ve stavbě, funkcích, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub, orientuje se v průběhu mitózy a meiózy.	Stavba eukaryotní buňky a charakteristika organel Dělení buněk - mitóza a meióza	Ch – DNA, RNA, stavba chlorofylu, bílkoviny, sacharidy, lipidy, fosfolipidy	
Biologie rostlin	charakterizuje typy pletiv podle jejich stavby a funkce, popíše typy cévních svazků a jejich význam, popíše typickou stavbu základních vegetativních a generativních orgánů rostlin a jejich přeměny.	Rostlinná pletiva Vegetativní orgány rostlin - kořen, stonek, list Generativní orgány rostlin - květ, plod	F – transport látek v rostlině koheze, adheze, kapilarita, kořenový vztlak	
Fyziologie rostlin	charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou, popíše a vysvětlí princip fotosyntézy a její význam pro biosféru a pro člověka se orientovat v různých způsobech výživy rostlin, vysvětlí proces dýchání a faktory, které ovlivňují dýchání a fotosyntézu,	Složení rostlinného těla – organické a anorganické látky Voda a vodní režim v rostlině Výživa rostlin Růst rostlin a regulace růstu Rozmnožování a vývin rostlin Pohyby rostlin Látkový a energetický metabolismus rostlin Fotosyntéza Dýchání	EV – význam fotosyntézy pro život na Zemi Ch – fotosyntéza, struktura pigmentů, excitovaný stav, redoxní přenašeče, redukční činidla, stavba ATP, enzymy, Rubisco Z – rozšíření C3, C4 a CAM rostlin ve světě	

	<p>vysvětlí význam a praktické využití pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin,</p> <p>vysvětlí životní cyklus vyšších rostlin a jeho fáze, zná faktory, které řídí růst a vývin rostlin, rostlinné hormony, atd., se orientuje v pohybech rostlin.</p>		<p>F – světlo, absorpce světla pigmenty, pohyby rostlin, vedení látek v rostlině – osmóza, difúze</p>	
<p>Systematická botanika a evoluce rostlin</p>	<p>charakterizuje specifické znaky řas, významné skupiny a jejich praktické využití,</p> <p>charakterizuje rodozměnu na životních cyklech konkrétních druhů rostlin, např. ploník, kapraď samec, smrk ztepilý, tulipán,</p> <p>objasní adaptaci rostlin k životu na souši,</p> <p>vysvětlí hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními rostlin,</p> <p>popíše stavbu těla konkrétního zástupce, způsob rozmnožování a význam výtrusných rostlin charakterizovat fylogenetický význam rhyniofyt,</p> <p>porovná vznik a význam výtrusů a semen a vysvětlí evoluční význam semen,</p> <p>se orientuje ve stavbě, rozmnožování a systému nahosemenných rostlin,</p> <p>porovná rozdíly v rodozměně nahosemenných a krytosemenných rostlin,</p>	<p>Stélkaté rostliny</p> <p>Výtrusné rostliny</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Základy ekologie rostlin</p>	<p>EV – chráněné rostliny, význam producentů v ekosystému</p> <p>MV – tvorba referátů na zajímavé druhy rostlin a jejich význam</p> <p>Z – rozšíření vybraných druhů rostlin na Zemi, zemědělsky významné rostliny</p> <p>Ch – rostlinné alkaloidy</p>	

	pozná významné zástupce nahosemenných i krytosemenných rostlin, pracuje s odbornou literaturou a internetovými zdroji.			
--	--	--	--	--

2. ročník čtyřletého studia a 6. ročník osmiletého studia

Téma	Školní výstupy, Klíčové kompetence	Učivo (strategie)	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Chromista	Žák: vysvětlí důvody zařazení organismů do říše Chromista, termín sekundární endosymbioza, charakterizuje způsoby výživy, rozmnožování, vlastnosti a význam jednotlivých skupin.	Charakteristika chromist Systém – Skrytěnky, Chromofyta, Oomycety, Opalinky, Prymnesiphyta Ekologický význam	VkMvEGS – ekologie sargasového moře, horninotvorný význam rozsivek Z – výskyt chaluh ve světových mořích F - rozsivková hornina a leštění čoček v optice, křemelina a dynamit Ch – chaluhy (potaš, jód)	
Houby	charakterizuje základní znaky stavby buňky a těla hub, základní způsoby výživy hub, způsoby rozmnožování vybraných skupin hub, objasní rozdíly mezi parazitickými, saprofytickými a symbiotickými houbami, porovná vřeckovýtrusné a stopkovýtrusé houby, pozná jedlé a jedovaté houby, farmaceuticky významné houby, vysvětlí postavení hub v potravním řetězci,	Charakteristika hub Výživa Rozmnožování Chytridiomycety Mikrosporidie Zygomycety Vřeckovýtrusné houby Stopkovýtrusné houby	EV – význam reducentů v přírodě MV – vyhledání informací o dalších vlastnostech hub Ch – využití hub ve výrobě léčiv, v potravinářství EV – dřevokazné houby, hniloba dřeva, jedovaté houby, lišejníky Ch – mykotoxiny, aflatoxiny a další houbové jedy	

	v průmyslu a problematice onemocnění.			
Lišejníky	<p>charakterizuje stavbu těla a způsob rozmnožování lišejníků, principy soužití houbové a řasové (sinicové) složky lišejníku, porovná na základě obrazového materiálu vnitřní a vnější stavbu různých typů stélek lišejníků, rozpozná nejrozšířenější zástupce lišejníků, uvede ekologický význam lišejníků, odvodí vztahy mezi imisní zátěží a velikostí i tvarem lišejníkové stélky.</p>	<p>Charakteristika lišejníků Zástupci Ekologický význam</p>	<p>VkMvEGS – výskyt, význam a využití lišejníků na Zemi EV- ekologický význam lišejníků Z – rozšíření hub a lišejníků a význam lišejníků pro další vegetaci</p>	
Prvoci	<p>charakterizuje na příkladech prvoky a jejich vlastnosti, které jim umožňují přežít v jednobuněčné formě života, rozpozná charakteristické organely prvoků podle nákresu nebo fotografie a vysvětlit jejich funkce, popíše základní typy rozmnožování prvoků, charakterizuje významné skupiny prvoků a jejich zástupce, popíše nejvýznamnější nemoci člověka a zvířat způsobené prvoky a uvést možnost prevence a ochrany.</p>	<p>Charakteristika prvoků Vlastnosti organel Rozmnožování prvoků Významné skupiny prvoků Parazitičtí prvoci</p>	<p>VkMvEGS - nebezpečí přenosu parazitů Z – výskyt parazitických prvoků na Zemi, horotvorný význam prvoků MV – vyhledání zajímavostí o určitých druzích prvoků</p>	

<p>Biologie živočichů</p>	<p>popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů, popíše vznik a objasnit význam zárodečných listů, vysvětlí podstatu diferenciac tkání a význam pro mnohobuněčné živočichy, typy tělních dutin, vysvětlí význam prvoústých, druhoústých živočichů, porovná typy tělních pokryvů živočichů (bezobratlých i obratlovců), vysvětlit jejich význam, jejich přednosti a nedostatky, uvede vlastnosti povrchu těla živočichů, které jim umožňují život ve vodě a na souši, uvede výhody a nevýhody vnější a vnitřní kostry, porovná společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců, charakterizuje odlišnosti pohybových soustav bezobratlých živočichů, vodních a suchozemských obratlovců, určí vybrané skupiny živočichů podle zobrazeného tělního pokryvu nebo kostry, odvodí na základě zobrazeného tvaru těla, kresby či zbarvení vlastnosti prostředí, k němuž je živočich přizpůsoben,</p>	<p>Úvod do biologie živočichů Teorie mnohobuněčnosti Vznik zárodečných listů a tělních dutin Houbovci Žahavci Žebernatky Ploštěnci Vířníci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci Polostrunatci Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci Bezblanní Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci</p>	<p>VkMvEGS - zdůvodnit příčiny intenzivní devastace populací mořských živočichů a odvozovat z nich možné důsledky pro lidstvo, navrhopvat možná opatření k ochraně ohrožených druhů volně žijících živočichů s ohledem na ekonomické a sociální aspekty problém EV - hodnocení zadané informace související s ekologicky závažnými zásahy do životních podmínek volně žijících živočichů, problematika vztahů organismu a prostředí, zajímavé chování určitých druhů zvířat, jejich podíl na tvorbě krajiny. MV – tvorba referátů na vybrané druhy živočichů Z - rozšíření vybraných druhů živočichů na Zemi, domestikace a chov zvířat Ch- dýchací plyny</p>	
---------------------------	--	--	--	--

	<p>popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav; podpořit svá tvrzení znalostí systematiky živočichů a znalostí funkcí orgánových soustav kmenů, nižších taxonů nebo i vybraných zástupců, popíše základní funkce trávicí, dýchací, oběhové a vylučovací soustavy živočichů, objasní adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy, objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav živočichů k životu na souši, vysvětlí princip výměny dýchacích plynů v jednotlivých typech dýchacích orgánů, objasní základní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou, porovná typy trávicích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců, porovná typy vylučovacích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců, přiřadí jednotlivé typy dýchacích orgánů a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů, charakterizuje typy nervových soustav jednotlivých skupin živočichů</p>			
--	---	--	--	--

	<p>objasní význam centralizace a cefalizace nervových soustav ve fylogenezi jednotlivých skupin živočichů, najde společné a rozdílné znaky smyslových orgánů bezobratlých živočichů a obratlovců, vysvětlí význam vybraných typů smyslových orgánů jako výsledek adaptace k určitému typu prostředí, charakterizuje hlavní typy chování a jejich projevy, popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočišných kmenů, porovná vnitřní a vnější oplození a vysvětlit význam vnitřního oplození, porovná přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu dokonalou a nedokonalou charakterizovat a rozpoznat kmeny bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce, vysvětlí význam hmyzu jako významné složky suchozemských ekosystémů, uvést příklady parazitických zástupců živočichů, na příkladech objasní způsoby adaptace živočichů k parazitickému způsobu života, charakterizuje typické projevy, znaky a orgány podkmenů, tříd</p>			
--	--	--	--	--

	<p>a významných zástupců strunatců, pozná a pojmenuje významné taxony strunatců a jejich typické zástupce podle předložených nákresů nebo fotografií, charakterizuje obratlovce, chápe rozdělení na bezblanné a blanaté obratlovce, srovná tělní povrchy, kostry a tělní soustavy obratlovců žijících ve vodě a na souši, porovná ontogenezi paryb, ryb, obojživelníků, objasnit základní fylogenetické vztahy mezi třídami obratlovců, určí znaky svědčící o postupné adaptaci obratlovců k životu na souši, posoudí možnosti uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka.</p>			
--	---	--	--	--

3. ročník čtyřletého studia a 7. ročník osmiletého studia

Téma	Školní výstupy, Klíčové kompetence	Učivo (strategie)	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, projekty	poznámky
Blanatí obratlovci	<p>Žák: posoudí rozdíl mezi obratlovcí bezblannými a blanatými, určí znaky svědčící o postupné adaptaci obratlovců k životu na souši, charakterizuje významné zástupce jednotlivých tříd.</p>	<p>Plazi Ptáci Savci</p>	<p>EV - hodnocení zadané informace související s ekologicky závažnými zásahy do životních podmínek volně žijících živočichů Problematika vztahů organismu a prostředí</p>	

			<p>zajímavé chování určitých druhů zvířat, jejich podíl na tvorbě krajiny</p> <p>MV – tvorba referátů na vybrané druhy živočichů</p> <p>Z - rozšíření vybraných druhů živočichů na Zemi, domestikace a chov zvířat</p>	
Úvod do biologie člověka	<p>popíše základní typy epitelů, pojivové tkáně (vazivo, chrupavka, kost), svalové tkáně, nervové tkáně, objasní princip nervové synapse, charakterizuje vlastnosti tkání.</p>	<p>Buňka, tkáně</p> <p>Epitely</p> <p>Pojivová tkáň</p> <p style="padding-left: 20px;">Vazivo</p> <p style="padding-left: 20px;">Chrupavka</p> <p style="padding-left: 20px;">Kost</p> <p>Svalová tkáň</p> <p style="padding-left: 20px;">Příčně pruhovaná</p> <p style="padding-left: 20px;">Hladká svalová tkáň</p> <p style="padding-left: 20px;">Srdeční svalová tkáň</p> <p>Nervová tkáň</p> <p style="padding-left: 20px;">Stavba neuronu</p>	<p>Ch – chemické složení tkání (fibrin, tuk, ossein, kolagen, elastin aj.)</p>	

Oporná soustava	charakterizuje jednotlivé funkce opěrné soustavy, popíše stavbu kostí, typy kostí a typy jejich spojení, popíše v základních rysech kostru člověka a její funkce, objasní vliv hormonů a výživy na růst a vývoj kostí, popíše proces růstu dlouhých kostí, objasní význam kostry a její změny v průběhu ontogenetického vývoje, prokáže znalost první pomoci při zranění páteře a zlomeninách kostí.	Funkce oporné soustavy Stavba kostí Typy kostí Spojení kostí Růst a vývoj kostí Kostra trupu Kostra hrudníku Kostra končetin Kostra horní končetiny Kostra dolní končetiny Kostra hlavy Rozdíly na kostře muže a ženy Onemocnění opěrné soustavy	OSV - rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji MV - příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací Ch – vliv vybraných chemických látek (Ca, P) na růst a vývoj kostí	
Svalová soustava	popíše stavbu kosterního svalu a princip jeho činnosti, porovná stavbu, funkci a význam kosterních, hladkých a srdečních svalů, určí polohu významných kosterních svalů a zhodnotí význam a zapojení těchto svalů při základních lidských pohybech.	Svalová tkáň Příčně pruhované svaly Svalový stah Názvosloví svalů Svaly hlavy Svaly krku Svaly hrudníku Svaly břicha Svaly zad Svaly horní končetiny Svaly dolní končetiny	Ch – ATP, vliv vápníku a hořčíku na svalový stah, aerobní oxidativní fosforylace, anaerobní glykolýza	
Tělní tekutiny	objasní složení tělních tekutin a jejich význam při zajišťování homeostázy, vysvětlí vztahy mezi krví, tkáňovým mokem a mizou, charakterizuje jednotlivé složky krve z hlediska jejich stavby a funkce, popíše proces srážení,	Intersticiální tekutiny Intravaskulární tekutiny Krevní systém Složení krve Funkce krve Srážení krve Krevní skupiny Imunita Mízní systém	Ch – podstata kyselosti odkysličené krve, chemické složení krevní plazmy, chemická struktura hemoglobinu, podstata otravy oxidem uhelnatým, chemické látky podílející se na procesu srážení krve,	

	vysvětlí podstatu krevních skupin, nalezne rozdíly v imunitě specifické a nespecifické, objasní význam lymfatického systému, se orientuje v chorobách krve.		jejich funkčnost a vliv na průběh tohoto procesu	
Oběhová soustava	popíše stavbu srdce a princip jeho činnosti, vysvětlí stavbu a funkci převodního systému srdečního, látkové a nervové řízení srdeční činnosti, popíše rozdíly ve stavbě a funkci žíly, tepny a vlásečnice, objasní funkci malého plicního a velkého tělního oběhu, popíše způsob měření krevního tlaku v klinické praxi a jeho vyjádření zlomkem, prokáže znalost základů první pomoci při zástavě srdeční činnosti a krvácení.	Stavba srdce Výživa srdce Velký tělní oběh Malý plicní oběh Vrátnicový oběh Řízení srdeční činnosti Srdeční revoluce Krevní tlak Onemocnění oběhové soustavy	F – měření krevního tlaku, elektrické impulsy srdce	
Dýchací soustava	popíše stavbu dýchacích cest a plic, popíše mechaniku vdechu a výdechu, objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, vysvětlí, jak se v procesu dýchání uplatňuje soustava oběhová a jednotlivé buňky, popíše základní způsob transportu kyslíku a oxidu uhličitého krví, objasní podstatu dýchání,	Stavba a funkce dýchací soustavy Horní cesty dýchací Dolní cesty dýchací Vlastní dýchací orgány Mechanika dýchání Dýchací pohyby Řízení dýchání Onemocnění dýchací soustavy	Ch – dýchací plyny F – mechanismus výměny dýchacích plynů	

	popíše tvorbu hlasu.			
Trávicí soustava	popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy, popíše postup trávení a vstřebávání sacharidů, tuků a bílkovin při průchodu trávicí soustavou, objasní význam vrátnicového oběhu, uvede zásady zdravé výživy s ohledem na stav organismu, zdraví a nemoc, nadměrnou fyzickou a duševní námahu, těhotenství, stáří.	Stavba a funkce trávicí soustavy Dutina ústní Hltan Jícen Žaludek Tenké střevo Tlusté střevo Velké žlázy trávicí soustavy Játra Slinivka břišní Metabolismus živin, vody, minerálních látek a přeměna energie Řízení činnosti TS Výživa – vitamíny, minerální látky a poruchy výživy Onemocnění trávicí soustavy	Ch – chemické složení žluči, chemická podstata enzymatických reakcí, základní složky potravy a jejich metabolické dráhy	
Vylučovací soustava	objasní, jak a kde v organismu vznikají odpadní látky a kterými orgány jsou vylučovány, popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy, popíše stavbu nefronu a objasní základní děje, které zde probíhají. objasní mechanismy produkce moči. se orientuje v řízení činnosti vylučovací soustavy.	Stavba a funkce vylučovací soustavy Vlastní vylučovací orgány - ledviny Vývodné cesty močové Onemocnění vylučovací soustavy	Ch – chemické složení moči, vliv hormonů na hospodaření se sodíkem a draslíkem a na vylučování vody z těla	
Kožní soustava	popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů,	Funkce kůže Pokožka Škára Podkožní vazivo	Ch – chemická podstata nehtu a chlupu	

	<p>vyjmenuje jednotlivé typy kožních žláz, jejich produkty, funkci, vyhodnotí vliv hormonální soustavy na soustavu kožní (ochlupení, mléčnou žlázu aj.).</p>	<p>Kožní deriváty Kožní žlázy Onemocnění kožní soustavy</p>		
Pohlavní soustava	<p>uvede rozdíly ve stavbě pohlavní soustavy muže a ženy, popsat ovulaci a průběh menstruačního cyklu ženy, charakterizuje proces oplození vajíčka, popíše průběh těhotenství a uvede příklady působení rizikových faktorů, charakterizuje jednotlivé fáze porodu, se orientuje v jednotlivých typech antikoncepce, zhodnotí účinnost antikoncepčních metod a jejich dostupnost v ČR, charakterizuje jednotlivá období lidského života, porovná rozdíly mezi nimi a posoudit faktory, které pozitivně a negativně ovlivňují prenatální a postnatální vývoj člověka, objasní stárnutí člověka jako opotřebenosti buněk a tkání a uvede faktory, které proces stárnutí ovlivňují, vyhodnotí riziko přenosu pohlavních chorob, zhodnotí význam prevence při léčbě pohlavních chorob,</p>	<p>Stavba a funkce pohlavní soustavy Mužská pohlavní soustava Ženská pohlavní soustava Menstruační cyklus Ovulační cyklus Oplození Prenatální vývoj Porod Postnatální vývoj Antikoncepce Onemocnění pohlavní soustavy</p>	<p>Ch – vliv hormonů na ovulační a menstruační cyklus, chemické složení tekutiny vylučované prostatou a semennými váčky Z – rozšíření AIDS na Zemi D – historicky významné osoby trpící pohlavní chorobou</p>	

	charakterizuje AIDS, pohlavně přenosné choroby a možnosti prevence.			
Hormonální soustava	charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí, jejich umístění v těle, produkci hormonů a jejich vliv při řízení organismu, objasní hlavní rozdíly v uvolňování pohlavních hormonů muže a ženy, srovná hormonální a nervovou regulaci, popsat jejich vzájemnou provázanost.	Hormony a jejich působení Steroidní hormony Hormony - deriváty aminokyselin Peptidické a bílkovinné hormony Onemocnění hormonální soustavy	CH – chemické složení hormonů a jejich rozdělení D – historicky významné osoby trpící hormonální poruchou	
Nervová soustava	popíše stavbu a funkci neuronu a gliových buněk, přenos nervového vzruchu, synapse, vysvětlí stavbu a funkci nervové soustavy, charakterizuje klidový potenciál a změny na membráně nervové buňky při podráždění, popíše stavbu a funkci CNS a nervstva, vysvětlí rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem, posoudí vztah mezi stresem a vznikem civilizačních chorob.	Neuron Reflex Mícha Mozek a oddíly mozku Nervová činnost Onemocnění nervové soustavy	Ch – sodíko – draslíková pumpa, neurotransmitery F – změna polarity membrán při přenosu nervového vzruchu SV – stres a civilizační choroby	

4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Téma	Školní výstupy, Klíčové kompetence	Učivo (strategie)	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Smyslová soustava	Žák: popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů,	Čich Chuť Zrak Sluch	F – optika, vlnění	

	popíše jejich poruchy a způsoby jejich nápravy.	Rovnováha Čidla v kůži		
Buňka	popíše stavbu a funkci buněčných organel eukaryotní a prokaryotní buňky, orientuje se ve způsobu výživy a metabolismu buněk, orientuje se v průběhu mitózy a meiózy.	Stavba buňky Výživa a metabolismus buňky Dělení buněk		
Molekulární základy dědičnosti	pochopí zákonitosti vazby a přenosu genetické informace i její exprese, popíše stavbu jednotlivých typů nukleových kyselin a vysvětlí jejich význam, se orientuje v problematice stavby bílkovin a jejich významu v organismech, vysvětlí mechanismy regulace genové exprese, klasifikuje jednotlivé typy mutací a zdůvodní jejich význam z hlediska jedince a z hlediska evoluce druhu, posoudí nebezpečí mutací pro člověka, aplikuje získané poznatky a schopnosti při řešení úloh.	Nukleové kyseliny Replikace Transkripce Translace Genetický kód Struktura a význam bílkovin Pojem gen Regulace genové exprese	VkMvEGS – význam mezinárodní spolupráce v projektu Lidský genom MV – vyhledávání a sledování nejnovějších poznatků z genetiky Ch – struktura a chemické vlastnosti nukleových kyselin a bílkovin SV – význam vlivu člověka na prostředí ve vztahu k mutagenům a karcinogenům, výchova k zodpovědnosti	
Obecná genetika	používá odbornou genetickou terminologii, charakterizuje principy přenosu genetické informace u prokaryot i eukaryot a je schopen je porovnat, objasní genetické důsledky mitózy a meiózy, vysvětlí Mendelovy zákony a aplikuje je na příkladech,	Základní genetické pojmy Genetika prokaryotické buňky Genetika eukaryotické buňky Dědičnost kvalitativních znaků Vztahy alel Autozomální dědičnost Gonozomální dědičnost Dědičnost kvantitativních znaků Mutace Geneticky podmíněné choroby	SV – genetika člověka a etika, eugenika SV – geneticky podmíněné choroby, společenské aspekty jejich existence a ovlivnění SV – etická rizika a omezení manipulace s geny	

	<p>vysvětlí princip a důsledky vazby genů. Morganovy zákony se orientuje v problematice pohlavně vázaných znaků, klasifikuje jednotlivé typy mutací a zdůvodní jejich význam z hlediska jedince a z hlediska evoluce druhu, posoudí nebezpečí mutací pro člověka, rozpozná znaky spojené s nejrozšířenějšími geneticky podmíněnými chorobami člověka a s jejich individuálním i společenským významem.</p>	<p>Genetika populací Aplikace genetiky</p>	<p>Ch – genové inženýrství D – historicky významné osoby trpící genetickým onemocněním Z- rozšíření krevních skupin ve světě D – vliv migrace na rozmístění krevních skupin v Evropě</p>	
<p>Evoluce života</p>	<p>vysvětlí rozdíly mezi teoriemi vzniku života a vývoje organismů, popíše hlavní evoluční události ve vývoji rostlin, živočichů, zařadí tyto události do správného geologického období, se orientuje ve fylogenetickém vývoji člověka, objasní postavení Homo sapiens sapiens v živočišné říši, charakterizuje význačné lidské znaky jako výsledek procesu hominizace a sapientace.</p>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi Éry ve vývoji Země Evoluce člověka</p>	<p>SV – globální ekologické krize a současný stav planety, úloha lidstva D – evoluce člověka a její průvodní jevy Z – pohyb kontinentů</p>	
<p>Ekologie</p>	<p>vysvětlí pojem ekologie a základní ekologické pojmy rozlíší a popíše rozdíly v ekologii živočichů a rostlin a jejich vzájemné souvislosti, případně kontexty s ekologií dalších organismů v potravních řetězcích a v rámci toku látek, energií a informací v ekosystémech,</p>	<p>Dělení ekologie Organismus a prostředí Ekologie populací Vztahy mezi populacemi Ekologie společenstev Ekosystém Biomy Člověk a prostředí Ochrana životního prostředí</p>	<p>F – energetické zdroje, jejich účinnost a využitelnost Z – zdroje surovin a jejich těžba, biogeografie a zoogeografie, pěstování zemědělských plodin</p>	

	<p>pochopí výlučné postavení člověka v globálním ekosystému a jeho mimořádný vliv na udržení života na Zemi v jeho nenahraditelné pestrosti, orientuje se v problematice znečištění, pochopí význam rozvoje šetrné energetiky a recyklace surovin a stupně ochrany přírody, se orientuje v pravidlech chování v chráněných územích, uveďte příklady významných chráněných území ČR, posoudí míru nebezpečnosti při jednotlivých „mimořádných“ událostech a po vyhodnocení situace se umí správně zachovat.</p>	<p>Chování člověka při mimořádných událostech</p>	<p>SV – etika při využívání zdrojů, zákonodárství SV – environmentalistika jako součást globální strategie udržitelného rozvoje</p>	
--	---	---	---	--

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Biologie

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět po dobu tří let.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 2 hodiny
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

2. ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Mikroskopování, zásady psaní samostatné práce	Žák: dbá zásad práce v laboratoři, popíše stavbu a funkci mikroskopu, odebere vzorek, připraví preparát, rozliší pozorované struktury, zakreslí a popíše pozorovaný preparát, vytvoří laboratorní protokol, dbá zásad pro zpracování samostatné práce, pracuje s různými typy zdrojů při tvorbě seminární práce, dodržuje zásady autorského práva při tvorbě samostatné práce vyhledává informace na internetu,	Základy mikroskopování Zásady psaní samostatné práce Dodržování autorských práv Základy sběru vzorků v terénu Základy tvorby preparátů	MV – vytvoření laboratorních protokolů, referátů, posterů, seminárních prací, vyhledávání informací	

	<p>vyvodí poznatky ze zhlédnutých dokumentárních filmů, zapiše poznatky z botanických exkurzí, pracuje s klíčem k určování rostlin, atlasy rostlin, prakticky určí danou rostlinu.</p>			
Botanika	<p>odebere vzorek, připraví preparát, rozliší pozorované struktury, zakreslí a popíše pozorovaný preparát, vytvoří laboratorní protokol, popíše stavbu kořene, stonku, listu, stavbu mechů a kapradin, mikroskopuje příčné řezy jednoděložných a dvouděložných rostlin sleduje rozdílné uspořádání cévních svazků, orientuje se i v dalších rozdílech mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami, zapiše květní vzorec, zakreslí květní diagram, rozliší květenství a plody krytosemenných rostlin, pracuje s klíčem k určování rostlin, atlasy rostlin, prakticky určí danou rostlinu, vyhledává informace na internetu, vyvodí poznatky ze zhlédnutých dokumentárních filmů,</p>	<p>Pozorování buněčných organel Pozorování rostlinných pletiv Praktické pozorování, poznávání a taxace vybraných zástupců</p> <ul style="list-style-type: none"> • řas • výtrusných rostlin • nahosemenných • krytosemenných 	<p>EV – postavení organismů v ekosystémech, biomech MV – vytvoření laboratorních protokolů, referátů, posterů, samostatných prací, vyhledávání informací OSV – žáci pracují ve skupině a to zlepšuje dovednosti a efektivní řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci, obhajují vlastní názor, učí se kompromisu, srozumitelně se vyjadřovat Ch – využívání chemikálií ke zhotovení preparátů Z – rozšíření nahosemenných a krytosemenných rostlin v různých částech světa</p>	

	zapíše poznatky z botanických exkurzí, vytvoří herbář.			
--	---	--	--	--

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Houby	rozliší jedlé a jedovaté houby, popíše stavbu stopkovýtusných hub, objasní podstatu nebezpečí jedovatých hub, popíše příznaky otravy, objasní praktický význam hub orientuje se v pojmu symbiont, parazit a reducent, zhotoví preparát z kvasinek a plísní.	Poznávání hub Pozorování kvasinek a plísní	EV - ekosystémy lesa, postavení reducentů v přírodě Výchova ke zdraví CH – mykotoxiny, aflatoxiny, další jedovaté látky v houbách	
Zoologie	zhotoví senný nálev a pozoruje prvoky, zakreslí a popíše pozorované objekty, pracuje s trvalými mikroskopickými preparáty, s lihovými preparáty, rozliší schránky měkkýšů, připraví preparáty z částí těl bezobratlých organismů, porovná je, zakreslí, popíše, určí druhy hmyzu, zařadí je do systému, rozliší preparáty ostnokožců, hledá souvislosti v anatomii, ve fyziologii, ontogenezi živočichů,	Pozorování prvoků, nezmarů, vířníků, hlístic, kroužkoců Pitva žížaly a ryby Praktické určování měkkýšů podle schránek Pozorování pavoukoců a doplnění systematiky Pozorování drobných korýšů, doplnění systému Pozorování hmyzu Pozorování ostnokožců	EV – postavení konkrétních druhů živočichů v potravním řetězci, etologie živočichů OSV – spolupráce při praktických úkolech, tolerance Z – rozšíření bezobratlých a obratlovců v různých částech světa	

	pozná jednotlivé druhy členovců, orientuje se v systematice živočichů, rozliší druhy živočichů, zařadí je do systému.			
Somatologie	odebere vzorky tkání a pozoruje je, porovná je se schématy, zakreslí, určí a pojmenuje kosti a svaly, vybere vhodné metody zjišťování proporcí lidského těla, určí somatotyp.	Tkáně Kostra Svalstvo Antropometrie Zásady správné výživy Fyziologická cvičení jednotlivých tělních soustav	OSV – spolupráce při řešení laboratorních úkolů Ch – chemická stavba kosti, bílkoviny svalového vlákna, fibrilární bílkoviny – kolagen, elastin	
Fylogeneze orgánových soustav	nalezne souvislosti ve vývoji jednotlivých tělesných orgánů živočichů a člověka.	Fylogeneze <ul style="list-style-type: none"> • oporné soustavy • cévní soustavy • dýchací soustavy • trávicí soustavy • vylučovací soustavy 	EV – odvozovat důsledky změn vlastností prostředí na životní projevy živočichů a vývoj tělesných orgánů	

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Fylogeneze orgánových soustav	Žák: nalezne souvislosti ve vývoji jednotlivých tělesných orgánů živočichů a člověka, popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav, uvede na příkladech, porovná výhody a nevýhody různých tělesných orgánů.	Fylogeneze <ul style="list-style-type: none"> • nervové soustavy • smyslové soustavy • pohlavní soustavy 	EV – odvozovat důsledky změn vlastností prostředí na životní projevy živočichů a vývoj tělesných orgánů	
Genetika	pracuje s termíny - aplikovaná genetika, genové inženýrství,	Molekulární genetika Genetické choroby a jejich prevence	MV – vyhledávání informací v médiích	

	mimojaderná genetik, transgenní organismy, aj. řeší jednoduché genetické úlohy.	Genetické úlohy	Ch – chemická stavba NK, jejich replikace, význam	
Ekologie	objasní základní vztahy organismů a prostředí, navrhuje možná opatření k ochraně přírody, zná zákony na ochranu přírody, hodnotí zadané informace související s ekologicky závažnými zásahy do životních podmínek volně žijících organismů.	Ekologie a ochrana rostlin Ekologie a ochrana živočichů Organismy a prostředí Životní prostředí a člověk	EV – význam ochrany přírody pro lidstvo	
Systematizace poznatků	shrne a zobecní poznatky o stavbě orgánů, těl organismů, jejich funkcích.	Opakování k maturitní zkoušce	OSV – kooperace při vyhledávání informací MV – vyhledávání informací v mediích, literatuře	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Biologie

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět po dobu dvou let.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Mikroskopování, zásady psaní samostatné práce	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dbá zásad práce v laboratoři, popíše stavbu a funkci mikroskopu, odebere vzorek, připraví preparát, rozliší pozorované struktury, zakreslí a popíše pozorovaný preparát, vytvoří laboratorní protokol, dbá zásad pro zpracování seminární práce, pracuje s různými typy zdrojů při tvorbě samostatné práce, dodržuje zásady autorského práva při tvorbě samostatné práce vyhledává informace na internetu, vyvodí poznatky ze zhlédnutých dokumentárních filmů, zapiše poznatky z botanických exkurzí, pracuje s klíčem k určování rostlin, atlasy rostlin, prakticky určí danou rostlinu. 	<ul style="list-style-type: none"> Základy mikroskopování Zásady psaní samostatné práce Dodržování autorských práv Základy sběru vzorků v terénu Základy tvorby preparátů 	<p>MV – vytvoření laboratorních protokolů, referátů, posterů, seminárních prací, vyhledávání informací</p>	
Botanika	<ul style="list-style-type: none"> odebere vzorek, připraví preparát, rozliší pozorované struktury, zakreslí a popíše pozorovaný preparát, 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování buněčných organel Pozorování rostlinných pletiv Praktické pozorování, poznávání a taxace vybraných zástupců • řas 	<p>EV – postavení organismů v ekosystémech, biomech</p>	

	<p>vytvoří laboratorní protokol, pracuje s klíčem k určování rostlin, atlasy rostlin, prakticky určí danou rostlinu, vyhledává informace na internetu, vyvodí poznatky ze zhlédnutých dokumentárních filmů, zapíše poznatky z botanických exkurzí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výtrusných rostlin • nahosemenných • krytosemenných 	<p>MV – vytvoření laboratorních protokolů, referátů, posterů, seminárních prací, vyhledávání informací OSV – žáci pracují ve skupině a to zlepšuje dovednosti a efektivní řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci, obhajují vlastní názor, učí se kompromisu, srozumitelně se vyjadřovat Ch – využívání chemikálií ke zhotovení preparátů Z – rozšíření nahosemenných a krytosemenných rostlin v různých částech světa</p>	
Zoologie	<p>zakreslí a popíše pozorované objekty, pracuje s trvalými mikroskopickými preparáty, s lihovými preparáty, rozliší schránky měkkýšů, připraví preparáty z částí těl bezobratlých organismů, porovná je, zakreslí, popíše, určí druhy hmyzu, zařadí je do systému,</p>	<p>Praktické určování měkkýšů podle schránek Pozorování vybraných zástupců živočichů a doplnění systematiky Pitva žížaly a ryby</p>	<p>EV – postavení konkrétních druhů živočichů v potravním řetězci, etologie živočichů OSV – spolupráce při praktických úkolech, tolerance Z – rozšíření bezobratlých a obratlovců v různých částech světa</p>	

	hledá souvislosti v anatomii, ve fyziologii, ontogenezi živočichů, pozná jednotlivé druhy členovců, orientuje se v systematice živočichů, rozliší druhy živočichů, zařadí je do systému.			
Somatologie	odebere vzorky tkání a pozoruje je, porovná je se schématy, zakreslí, určí a pojmenuje kosti a svaly, vybere vhodné metody zjišťování proporcí lidského těla, určí somatotyp.	Tkáně Kostra Svalstvo Antropometrie Zásady správné výživy Fyziologická cvičení jednotlivých tělních soustav	OSV – spolupráce při řešení laboratorních úkolů Ch – chemická stavba kosti, bílkoviny svalového vlákna, fibrilární bílkoviny – kolagen, elastin	
Fylogeneze orgánových soustav	nalezne souvislosti ve vývoji jednotlivých tělesných orgánů živočichů a člověka.	Fylogeneze <ul style="list-style-type: none"> • oporné soustavy • cévní soustavy • dýchací soustavy • trávicí soustavy • vylučovací soustavy 	EV – odvozovat důsledky změn vlastností prostředí na životní projevy živočichů a vývoj tělesných orgánů	

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Fylogeneze orgánových soustav	Žák: nalezne souvislosti ve vývoji jednotlivých tělesných orgánů živočichů a člověka, popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav, uvede na příkladech,	Fylogeneze <ul style="list-style-type: none"> • nervové soustavy • smyslové soustavy • pohlavní soustavy 	EV – odvozovat důsledky změn vlastností prostředí na životní projevy živočichů a vývoj tělesných orgánů	

	porovná výhody a nevýhody různých tělesných orgánů.			
Genetika	pracuje s termíny - aplikovaná genetika, genové inženýrství, mimojaderná genetika, transgenní organismy, aj. řeší jednoduché genetické úlohy.	Molekulární genetika Genetické choroby a jejich prevence Genetické úlohy	MV – vyhledávání informací v médiích Ch – chemická stavba NK, jejich replikace, význam	
Ekologie	objasní základní vztahy organismů a prostředí, navrhuje možná opatření k ochraně přírody, zná zákony na ochranu přírody, hodnotí zadané informace související s ekologicky závažnými zásahy do životních podmínek volně žijících organismů.	Ekologie a ochrana rostlin Ekologie a ochrana živočichů Organismy a prostředí Životní prostředí a člověk	EV – význam ochrany přírody pro lidstvo	
Systematizace poznatků	shrne a zobecní poznatky o stavbě orgánů, těl organismů, jejich funkcích.	Opakování k maturitní zkoušce	OSV – kooperace při vyhledávání informací MV – vyhledávání informací v médiích, literatuře	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Biologie

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět po dobu jednoho roku.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin

- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Samostatná práce	Žák: dbá zásad pro zpracování samostatné práce, pracuje s různými typy zdrojů při tvorbě samostatné práce, dodržuje zásady autorského práva při tvorbě samostatné práce vyhledává informace na internetu, vyvodí poznatky ze zhlédnutých dokumentárních filmů.	Zásady psaní samostatné práce Dodržování autorských práv		
Fylogeneze orgánových soustav	nalezne souvislosti ve vývoji jednotlivých tělesných orgánů živočichů a člověka, popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav, uvede na příkladech, porovná výhody a nevýhody různých tělesných orgánů.	Fylogeneze <ul style="list-style-type: none"> • oporné soustavy • cévní soustavy • dýchací soustavy • trávicí soustavy • vylučovací soustavy • nervové soustavy • smyslové soustavy • pohlavní soustavy 	EV – odvozovat důsledky změn vlastností prostředí na životní projevy živočichů a vývoj tělesných orgánů	
Genetika	pracuje s termíny - aplikovaná genetika, genové inženýrství, mimojaderná genetika, transgenní organismy, aj. řeší jednoduché genetické úlohy.	Molekulární genetika Genetické choroby a jejich prevence Genetické úlohy	MV – vyhledávání informací v médiích Ch – chemická stavba NK, jejich replikace, význam	

Ekologie	objasní základní vztahy organismů a prostředí, navrhuje možná opatření k ochraně přírody, zná zákony na ochranu přírody, hodnotí zadané informace související s ekologicky závažnými zásahy do životních podmínek volně žijících organismů.	Ekologie a ochrana rostlin Ekologie a ochrana živočichů Organismy a prostředí Životní prostředí a člověk	EV – význam ochrany přírody pro lidstvo	
Systematizace poznatků	shrne a zobecní poznatky o stavbě orgánů, těl organismů, jejich funkcích.	Opakování k maturitní zkoušce	OSV – kooperace při vyhledávání informací MV – vyhledávání informací v mediích, literatuře	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z EKOLOGIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Biologie

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět po dobu jednoho roku.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Úvod do ekologie	Žák: vysvětlí základní ekologické pojmy, se orientuje v odborné terminologii dovede aplikovat teoretické znalosti na praktické příklady	Základní ekologické pojmy	EV – ekologická terminologie	
Ochrana krajiny	se orientuje v rozdílných a shodných způsobech ochrany krajiny ve světě a v ČR, popíše historický vývoj jednotlivých druhů ochrany v ČR, na příkladech uvede různé způsoby ochrany krajiny, porovná výhody a nevýhody ochrany „sporných“ oblastí (například ochrana území vs stavba dálnice), vede diskuze o ochraně krajiny, argumentuje a volí vhodnou terminologii, navrhne možná opatření k ochraně přírody, zná zákony na ochranu přírody, hodnotí zadané informace související s ekologicky závažnými zásahy do životních podmínek volně žijících organismů	Ochrana krajiny ve světě Ochrana krajiny v ČR Ochrana krajiny na Opavsku	EV – odvozovat důsledky změn vlastností prostředí na životní projevy živočichů a vývoj tělesných orgánů MV – vyhledávání informací v mediích, literatuře EV – význam ochrany přírody pro lidstvo OSV – žáci pracují ve skupině a to zlepšuje dovednosti a efektivní řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci, obhajují vlastní názor, učí se kompromisu, srozumitelně se vyjadřovat	

	<p>hodnotí globální ekologické problémy lidstva a hledá způsoby jejich řešení zná zásady chování při návštěvě chráněného území, se aktivně podílí na ochraně krajiny.</p>			
Sběr vzorků	<p>dbá zásad práce v terénu, dbá zásad práce v laboratoři, odebere vzorek, připraví preparát, popíše stavbu a funkci mikroskopu, rozliší pozorované struktury, zakreslí a popíše pozorovaný preparát, vytvoří laboratorní protokol, pracuje s různými typy zdrojů při tvorbě protokolu, pracuje s klíči, atlasy a prakticky určuje organismy sesbírané v terénu, dodržuje zásady autorského práva při tvorbě protokolu, zapiše poznatky z terénních exkurzí, samostatně vyhledává informace na internetu, orientuje se v problematice „fake news“</p>	<p>Základy sběru vzorků v terénu Základy tvorby preparátů Ekologické „fake news“</p>	<p>OSV – kooperace při vyhledávání informací MV – vyhledávání informací v médiích, literatuře, rozpoznávání tzv. fake news OSV – žáci pracují ve skupině a to zlepšuje dovednosti a efektivní řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci, obhajují vlastní názor, učí se kompromisu, srozumitelně se vyjadřovat</p>	
Globální ekologie	<p>se orientuje v jednotlivých cílech udržitelného rozvoje, hledá způsoby naplnění těchto cílů, zná nejzávažnější ekologické katastrofy, hledá způsoby</p>	<p>Cíle udržitelného rozvoje Největší ekologické katastrofy lidstva Ekologické organizace ve světě a v ČR Ekologie na sociálních sítích</p>	<p>EV – cíle rozvoje a jejich udržitelnost</p>	

	<p>jejich předcházení, orientuje se v možnostech řešení těchto krizí</p> <p>se orientuje v problematice ekologických „fake news“, které nalezne v různých typech médií</p> <p>vyhledává největší ekologické organizace světa a ČR, orientuje se v jejich činnosti a rozumí propojení ekologie a sociálních sítí</p>			
Propagace ekologie	<p>hodnotí zadané informace související s ekologicky závažnými zásahy do životních podmínek volně žijících organismů a z těchto informací tvoří praktické závěry</p> <p>navrhuje možné způsoby propagace ekologických témat a způsobu jejich řešení</p>	Propagace ekologických témat na MGO a na veřejnosti	EV – význam ochrany přírody pro lidstvo	
Systematizace poznatků	shrne a zobecní poznatky o ekologii.	Opakování k maturitní zkoušce	OSV – kooperace při vyhledávání informací MV – vyhledávání informací v mediích, literatuře	

BIOLOGIE A MEDICÍNA

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Biologie

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět po dobu jednoho roku. Navazuje a prohlubuje znalosti z předmětu Biologie.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Bezpečnost práce	Žák: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce v BL a chování při práci s živou přírodou a při manipulaci s chemickými látkami, prokáže znalost poskytnutí první pomoci, rozliší, popíše a správně použije základní anatomické modely, přístroje a pomůcky, odebere vzorek a připraví preparát, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živým materiálem a chemickými látkami,	Bezpečnost práce v BL První pomoc	OSV – Kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Anatomie člověka	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle, popíše stavbu a funkci jednotlivých tělních soustav, objasní provázanost jednotlivých tělních soustav, vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy,	Orgánové soustavy Morfologická a anatomická pozorování Práce s anatomickými modely Základní fyziologické experimenty Zhotovení jednoduchých preparátů Práce s informačními zdroji	OSV – Kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – vyhledávání relevantních informací CH – prvky a sloučeniny v lidském těle	

	<p>přístroje, zařízení a laboratorní pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, rozliší, správně pojmenuje, pozorované struktury, zakreslí a popíše pozorovaný preparát, využívá odbornou terminologii při popisu lidského těla a při vysvětlování biologických a chemických dějů v něm, vyhledá v dostupných informačních zdrojích potřebné podklady, které mu co nejlépe pomohou provést danou práci</p>			
Molekulární základy dědičnosti	<p>popíše stavbu jednotlivých typů nukleových kyselin a bílkovin, rozpozná rozdíl v jejich struktuře a vysvětlí jejich význam, využívá odbornou terminologii při popisu procesů jako replikace, transkripce a translace, aplikuje získané poznatky a schopnosti při řešení úloh</p>	<p>Nukleové kyseliny Replikace Transkripce Translace Genetický kód Struktura a význam bílkovin Molekulární podstata mutací Řešení příkladů</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ch – struktura a chemické vlastnosti nukleových kyselin a bílkovin MV – vyhledávání relevantních informací</p>	
Genetika	<p>objasní rozdíl mezi mitózou a meiózou, popíše průběh jednotlivých fází, vysvětlí zákony dědičnosti a aplikuje je na příkladech,</p>	<p>Mitóza, Meióza Dědičnost kvalitativních znaků Dědičnost kvantitativních znaků Genetika populací Genetika člověka – geneticky podmíněné choroby Význam genetiky a její aplikace</p>	<p>MV – vyhledávání relevantních informací D – historické osobnosti s geneticky podmíněnými chorobami D – eugenika</p>	

	využívá odbornou terminologii při objasnění genetických zákonitostí, charakterizuje a rozliší nejčastější geneticky podmíněné choroby, analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě uvede konkrétní významy genetiky a její aplikace aplikuje získané poznatky a schopnosti při řešení úloh	Řešení příkladů	M – příklady z genetiky	
--	---	-----------------	-------------------------	--

LABORATORNÍ PRAKTIKA

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Biologie

Časové vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět po dobu jednoho roku. Navazuje a prohlubuje znalosti z předmětu Biologie, kterou propojuje s předmětem Chemie. Zaměřuje se zejména na praktické laboratorní úlohy.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
------	------------------------------------	-------------------	--	----------

Bezpečnost práce	<p>Žák: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce v terénu, BL a CHL a chování při práci s živou a neživou přírodou a při manipulaci s chemickými látkami, prokáže znalost poskytnutí první pomoci, rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky, odebere vzorek a připraví preparát, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živým materiálem a chemickými látkami,</p>	Bezpečnost práce v BL a CHL První pomoc	OSV – Kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Biologický a chemický experiment	<p>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a laboratorní pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů, rozliší pozorované struktury, zakreslí a popíše pozorovaný preparát, využívá odbornou terminologii při popisu organismů, látek a vysvětlování biologických a chemických dějů, provádí výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech,</p>	<p>Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Morfologická a anatomická pozorování organismů a jejich částí Zhotovení jednoduchých preparátů Pozorování organismů Určování organismů Praktické poznávání organismů Práce s informačními zdroji Základní fyziologické experimenty Základní chemické experimenty z oblasti obecné, anorganické, organické a fyzikální chemie</p>	OSV – Kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti CH – chemický experiment	

	<p>využívá znalostí o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</p> <p>vyhledá v dostupných informačních zdrojích potřebné podklady, které mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>			
Tvorba protokolů	<p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl, pracuje s klíčem, atlasem, vyhledává potřebné informace na internetu,</p>		<p>OSV – Kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV – vyhledávání informací</p>	

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Obsahové vymezení předmětu:

IVT realizuje obsah vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP G.

Na předmět navazuje dvouletý (pro studium od 3. ročníku studia) a jednoletý (pro studium v 4. ročníku studia) volitelný seminář Informatika a výpočetní technika.

Maturitní zkoušku lze skládat z informatiky v profilové části tehdy, když si žák zvolí některý z nabízených volitelných seminářů. Od roku 2012 obsah výuky IVT připraví žáky také k maturitě z informatiky jako jednoho z povinných předmětů společné části maturity.

U víceletého gymnázia jsou dle schopností žáků témata a učivo osvojena do větší hloubky.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- vyhledával, sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu, uměl je používat kritickým a systematickým způsobem,
- používal ICT k podpoře kritického myšlení, tvořivosti a inovacím,
- zapojoval se do kolektivního řešení zadaných problémů,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích předmětech,
- získal znalosti a dovednosti nezbytné k využití digitálních technologií,
- uměl pracovat v aplikacích kancelářských aplikací na uživatelské úrovni,
- rozvíjel abstraktní, systémové myšlení, vhodně vyjadřoval své myšlenky,
- pochopil podstatu a průběh informačních procesů,
- naučil se algoritmickému přístupu k řešení úloh,
- uměl propojit teoretické poznatky s praxí,
- znal zásady bezpečnosti práce a prevenci zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky,
- znal právní a etické zásady, jež je třeba dodržovat při interaktivním využívání ICT,
- dodržoval legislativní předpisy.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 2 hodiny

- 2. ročník, 6. A 2 hodiny
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 0 hodin

Pro výuku jsou k dispozici tři počítačové učebny propojené do internetu a do intranetové sítě školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel učí žáky používat počítače k získávání, hodnocení, ukládání, vytváření a výměně informací a ke komunikaci a spolupráci v rámci sítí prostřednictvím internetu (kompetence k učení, kompetence komunikativní),
- učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů (kompetence k řešení problémů),
- učitel předkládá skupinové aktivity, přiřazuje role a pravidla pro komunikaci (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální),
- v rámci dlouhodobých systémových prací (projektů) je kladen důraz na propojení teoretických poznatků s praxí, jde také o využívání poznatků z jiných vzdělávacích oblastí, o dodržení typografických pravidel při tvorbě dokumentů a využití mezipředmětových vazeb (kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti).
- samozřejmostí je digitální kompetence ve všech tématech studia

1. ročník, 5. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Digitální technologie	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi zařízeními v síti • vysvětlí proces a úskalí digitalizace 	<p>hardware počítače a jeho parametry</p> <p>zpracování dat v počítači</p> <p>software – operační systém lokální</p> <p>počítačové sítě a internet web a cloudové služby</p> <p>bezpečné využívání cloudu</p> <p>bezpečnost počítačových zařízení a dat</p> <p>bezpečné digitální prostředí</p> <p>ergonomie</p>	<p>PT: Mediální výchova,</p> <p>Enviromentální výchova,</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým ● chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost 			
Zpracování a prezentace informací	<ul style="list-style-type: none"> ● Využívá dostupné aplikace pro zpracování a prezentaci výsledků své práce, ● umí vytvářet elektronické dokumenty, umí zpracovat a analyzovat data, umí zpracovat a prezentovat odborné informace ● pro práci s textovými editory, tabulkovými procesory, prezentačními a grafickými aplikacemi využívá základních funkcí aplikačního software, multimediálních technologií a internetu, ● podpora digitální gramotnosti, schopnost pohybování se v digitálním světě bezpečně a ohleduplně 	Formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentů, styly a formátování, práce s tabulkami, základní vzorce a funkce, grafické zpracování dat, nástroje pro prezentování zadaných odborných témat, pravidla citací	MPV: Český jazyk	
Algoritmus	<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem ● analyzuje problém, rozdělí problém na menší části; rozhodne, které je vhodné 	zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení, pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů		

	řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému			
Robotika – Micro:bit	<ul style="list-style-type: none"> ● vytvoří program pro desku, a otestuje funkčnost ● najde chybu v programu a opraví ji ● ovládá světelné a zvukové výstupy ● vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) ● použije proměnné pro uchování a zpracování dat ● vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům ● řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek 	vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu ladění programu, programové konstrukce – cykly, podmínky, grafické a zvukové výstupy, reakce na podněty od uživatele, reakce na podněty od okolního prostředí, vzájemná komunikace destiček, skupinové projekty s Micro:bitem		
Programování	<ul style="list-style-type: none"> ● na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení ● zapíše program pro vyřešení konkrétního problému ● používá proměnné vhodných datových typů ● využívá různé vstupy a výstupy ● používá podprogram s parametry ● používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení 	výstup dat vstup dat syntaktické, běhové a logické chyby proměnné, datové typy návaznost příkazů a dat podprogramy bez parametrů a s parametry cyklus s pevným počtem opakování náhodný prvek ze seznamu podmínky větvení programu a vnořené větvení ladění programu rozdělení problému na části		

	<ul style="list-style-type: none"> ● ověřuje správné fungování vytvářených programů ● nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji ● optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností ● upraví hotový program podle dalších požadavků ● zobecní program pro širší množinu vstupních dat 			
Modelování	<ul style="list-style-type: none"> ● jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni ● rozpozná příklady použití grafů ● podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje ● hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v realitě ● pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému ● reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích ● vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému ● vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost 	<p>model jako zjednodušení reality schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta myšlenkové a pojmové mapy kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení</p>	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	

2. ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Robotika - Arduino	<ul style="list-style-type: none"> ● sestaví hardware zapojením obvodu ● vytvoří program pro desku, a otestuje funkčnost ● najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji ● používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy ● připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru ● použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru ● vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům 	<p>nastavení programovacího rozhraní zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami vývoj programu, nahrání na desku testování programu, ladění programu digitální vstup a výstup vlastní funkce, jejich deklarace definice polí v Arduinu cyklus for mechanické prvky, ovládání programovým kódem analogový vstup a výstup podmínky, příkaz if pulzně šířková modulace senzory, měření fyzikálních veličin cyklus while</p>		
Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat ● z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat ● identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy 	<p>web a cloudové služby bezpečné využívání cloudu bezpečnost počítačových zařízení a dat bezpečné digitální prostředí umělá inteligence zlomové události vývoje počítačů nové počítačové technologie</p>	PT: Osobnostní a sociální výchova	

	<p>vznikající při práci s digitálními zařízeními</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí 			
Hromadné zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text • vyřeší problém navržením kontingenční tabulky • zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost 	<p>zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu roznávaní vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>Grafy funkcí Geografické údaje o státech světa</p>
Informace	<ul style="list-style-type: none"> • porovná zprávy podle množství obsažené informace • sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost • na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost • formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací • používá metodu půlení intervalů • spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak • používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit 	<p>přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál pojem informace data a jejich význam získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači kódování dat v počítačích binární soustava, bity a bajty, kódování čísel vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot kódování textů kódování obrazu, zvuku, videa principy bezztrátové a ztrátové komprese kontrolní součty</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● podle potřeby a kontextu rozliší data od informací ● porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů ● používá různé metody komprese dat 			
Informační systémy a databáze	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání ● rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu ● zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje ● práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje ● navrhuje několik možností řešení ● hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější ● specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení ● specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) 	<p>veřejné informační systémy data, jejich struktura a vazby definované procesy, role uživatelů technické řešení informačních procesů vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda dotazy, filtrování, řazení návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč více tabulek, jejich propojení, relace</p>		SQL

	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků • informační systém průběžně testuje na uživatelích 			
Vlastní projekt		vývoj programu volba nástroje podle zadání projektu rozdělení problému na části návrh přehledného uživatelského rozhraní testování programu a jeho optimalizace – náповěda a dokumentace k programu autorství a licence k programu etika programátora	PT: Mediální výchova	

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA seminář

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět dva ročníky.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

3. a 4. ročník, 7. A a 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky

Opakování		<ul style="list-style-type: none"> • opakování znalostí a dovedností ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie 		
Algoritmizace jako způsob myšlení	<p>Žák:</p> <p>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů s využitím znalostí vytváří jednoduché algoritmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmus a jeho vlastnosti, zápisy algoritmu • formulace zadání úlohy a analýza • strukturalizace postupu řešení (nástroje a struktury) • modulární přístupy • objektové přístupy • ověřování správnosti algoritmu • složitost algoritmu 	Člověk a příroda	
Data a datové struktury	<p>umí používat dané datové typy podle zadání a provedené analýzy úlohy</p> <p>orientuje se v syntaxi matematického výrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proměnné a konstanty • jednoduché datové typy • matematické výrazy • strukturované datové typy • proměnná typu řetězec • uživatelem definované datové typy • základní třídící a vyhledávací algoritmy 	Člověk a příroda	
Programovací jazyk	<p>s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů a vytváří programy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • úvodní pojmy a znalosti z oblasti programování • programovací jazyk, kostra programu, kompilace, spuštění • příkazové struktury • datové struktury – jednoduché, strukturované, dynamické a objekty • práce s řetězci • funkce v programovacím jazyku • základní knihovní procedury • tvorba programu, hromadné zpracování dat, vědecko-technické výpočty 	Člověk a příroda	

Technické vybavení počítačů, konfigurace počítačových sítí, globální sítě	rozumí základním pojmům z oblasti počítačů a počítačových sítí využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a k týmové spolupráci využívá ICT v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	<ul style="list-style-type: none"> • technické a programové vybavení počítačů, mobilní a digitální technologie • topologie počítačových sítí, základní síťové architektury • globální počítačové sítě • zdraví, životní prostředí, bezpečnost a legislativní předpisy 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií • validita internetových zdrojů 	
Prezentace na webu	publikuje formou webových stránek aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů umí sdílet odborné informace	<ul style="list-style-type: none"> • moderní technologie na prezentování informací na www • redakční a publikační systémy • autority, certifikáty, veřejné a soukromé klíče 		

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA seminář

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento seminář probíhá jako volitelný předmět jeden ročník.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 0 hodin
- 2. ročník, 6. A 0 hodin
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Opakování		<ul style="list-style-type: none"> • opakování znalostí a dovedností ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie 		
Algoritmizace jako způsob myšlení	<p>Žák:</p> <p>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů s využitím znalostí vytváří jednoduché algoritmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmus a jeho vlastnosti, zápisy algoritmu • formulace zadání úlohy a analýza • strukturalizace postupu řešení (nástroje a struktury) 	Člověk a příroda	
Data a datové struktury	<p>umí používat dané datové typy podle zadání a provedené analýzy úlohy</p> <p>orientuje se v syntaxi matematického výrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proměnné a konstanty • jednoduché datové typy • matematické výrazy • strukturované datové typy • proměnná typu řetězec • uživatelem definované datové typy • základní třídící a vyhledávací algoritmy 	Člověk a příroda	
Programovací jazyk	<p>s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy</p> <p>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů a vytváří programy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • úvodní pojmy a znalosti z oblasti programování • programovací jazyk, kostra programu, kompilace, spuštění • příkazové struktury • datové struktury – jednoduché, strukturované, dynamické a objekty • práce s řetězci • funkce v programovacím jazyku • základní knihovní procedury 	Člověk a příroda	
Prezentace na webu	<p>publikuje formou webových stránek</p> <p>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</p> <p>umí sdílet odborné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • moderní technologie na prezentování informací na www • redakční a publikační systémy • autority, certifikáty, veřejné a soukromé klíče 		

ESTETICKÁ VÝCHOVA – HUDEBNÍ

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Estetická výchova - hudební

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět vychází z RVP ZV, ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ze vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa, odráží součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako proces i výsledky duchovní činnosti, umění jako proces specifického poznání a dorozumění. Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování s estetickým účinkem

Cílem předmětu je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti doplňují a ovlivňují celkový rozvoj osobnosti žáka, především však vedou k rozvoji hudebnosti.

U víceletého gymnázia jsou dle schopností žáků témata a učivo osvojena do větší hloubky.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 2 hodiny
- 2. ročník, 6. A 2 hodiny
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 0 hodin

Ve 3. a 4. ročníku mohou navazovat volitelné semináře, jež poskytují prostor nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo těchto seminářů se každý rok mění.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV disponující příslušnou audiovizuální technikou, klavírem. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejná vystoupení, zkoušky, koncerty, exkurze.

Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka.

Vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti a digitální kompetence).

Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti a digitální kompetence).

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k učení v evropských a globálních souvislostech

- Mediální výchova

Očekávané výstupy:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- získané pěvecké dovednosti a návyky uplatňuje při zpěvu, ale také při mluvním projevu
- provádí jednoduché hudební improvizace
- dokáže ocenit kvalitní hudební projev jiného
- orientuje se v proudu znějící hudby, na základě pochopení sémantiky přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- na základě získaných vědomostí a individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období, je schopen srovnávat s jinými skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

1. ročník, 5. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Pěvecké činnosti	Žák: uplatňuje zásady hlasové výchovy v běžném životě -užívá svých individuálních pěveckých schopností při zpěvu správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-upevňování základ. pěv. návyků – nasazení tónu, dýchání, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu -pokus o pěveckou interpretaci historických písní – Seikilova píseň, gregoriánský chorál, renesanční kánony, truvérská píseň...	PT: Osobnostní a soc. výchova TO: Sociální komunikace TO: Seberegulace, organizační dovednosti	
	využívá jednoduchých hudebních nástrojů při individuálních či společných hudebních aktivitách přiměřeně svým schopnostem užívá nástroje k vyjádření svých i nehudebních představ	-nácvik jednoduchých doprovodů – rytmických i melodických -pokus o tvorbu doprovodu pro hudebně-dramatické projevy -druhy a hodnoty not, rytmus, metrum	PR: skupinová práce – vytvoření rytmické partitury, popř. výroba rytmických nástrojů, interpretace vlastní rytmické skladby	
Hudebně pohybové činnosti	reaguje na hudbu pohybem, reaguje na ni úměrně svým schopnostem a dispozicím	-tanec jako jeden ze způsobů komunikace		

Percepce a reflexe	vnímá hudbu jako způsob prezentace různých ideí a názorů, pocitů a postojů uvědomuje si rozdílnost přístupu lidí k hudbě a hudební tvorbě pokouší se vytvářet vlastní soudy o znějící hudbě – na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout, své názory je schopen obhájit	- Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu – prameny hudby, hudba starověkých kultur, duchovní a světská hudba raného středověku -Když jeden hlas nestačí hudba vrcholné gotiky, renesance a humanismu, vznik instrumentální hudby – partitura, vývoj notace, hudba baroka a klasicismu		
	odlišuje hudbu podle stylového zařazení, významu, funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité skladby v konkrétních situacích učí se vytvářet si k jednotlivým směrům vlastní postoj posuzuje estetické kvality hud. díla postihuje hudebně výrazové prostředky hudby uvědomuje si roli hudebního průmyslu, využití hudby v mimohudební oblasti		PT: Mediální výchova TO: Mediální produkty a jejich významy PR: multimediální prezentace Hukvaldy Janáček Po stopách L. Janáčka, Hukvaldy – rodný dům muzeum L. Janáčka	

2.ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
------	------------------------------------	-------------------	--	----------

Vokální činnosti	Žák: uplatňuje zásady hlasové výchovy v běžném životě vědomě kultivuje svůj projev po stránce intonační rozvíjí svůj hudební sluch a představivost	-pěvecká interpretace umělých písní, populárních písní, muzikálových melodií -převádění melodií z nezpěvné polohy do zpěvné -nácvik umělého dvojhlasu -pokus o zhudebňování poetických textů	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě	
Instrumentální činnosti	využívá své individuální schopnosti a nabyté vědomosti při hudebně-instrumentálních aktivitách pokouší se vytvářet autorské doprovody, aranžmá	-hra na hudební nástroje, kombinace nástrojů Orffova instrumentáře a nástrojů klasických	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti PR: Skupinové aranžmá vybrané skladby	
Hudebně pohybové činnosti	dle svých dispozic a schopností se vyjadřuje pohybem			

<p>Percepce a reflexe.</p>	<p>interpretace hudebního díla - chápe význam hudby pro člověka a spol. v jednotlivých vývojových etapách orientuje se v dějinách hud. kultury od počátků po 20. stol. rozděljuje hudební slohy podle charakteristických znaků interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě získaných vědomostí slovně charakterizuje dílo, vytváří vlastní soud hudební skladatel a interpret orientuje se v jednotlivých žánrech nonartificiální hudby vyhledává souvislosti mezi hudbou artificální, nonartificální a jinými druhy umění rozpozná a upozorní na ty znaky hudební tvorby, které nesou znaky netolerance, rasismu a xenofobii</p>	<p>-Od klasiky k romantické zasněnosti a dál - Hudba romantismu, impresionismu -Hra a její pravidla (hudba 20.st.) bludiště stylů, volná tonalita, dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, stylové syntézy, hudba 2. poloviny 20. století – tzv. „nová hudba“ - nonartificiální hudba, její vývoj a směry</p>	<p>PR: Hudební Vysočina Po stopách hud. osobností – Smetana, Martinů PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě</p>	
----------------------------	--	---	--	--

ESTETICKÁ VÝCHOVA – VÝTVARNÁ

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Estetická výchova - výtvarná

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova dále systematicky doplňuje a rozšiřuje předchozí znalosti získané na ZŠ s ohledem i na případy již získaných výtvarných dovedností studiem některých žáků na ZUŠ – výtvarný obor.

Teoretickou částí cíle předmětu je průběžné osvojování si vybraných poznatků z dějin výtvarného umění se zaměřením hlavně na architekturu, sochařství a malířství a ze základů obecné teorie umění se souvisejícím přesahem do oblasti vědy, filozofie a náboženství. Praktická část je zaměřena na výtvarnou komunikaci prostřednictvím vybraných výtvarných technik a materiálů.

Tento předmět je zaměřen na rozvíjení senzibility, emocionality, imaginace i intelektuální složky osobnosti. Dále na vytváření kritérií hodnocení a kvality, bariér proti nevkusu, kýči, lhostejnosti, v kladném ovlivňování využití volného času, uplatňování získaných vědomostí v praktickém životě. Důraz je kladen na vlastní tvořivost, experiment, schopnost vyjádřit se a komunikovat výtvarnými prostředky.

U víceletého gymnázia jsou dle schopností žáků témata a učivo osvojena do větší hloubky.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 2 hodiny
- 2. ročník, 6. A 2 hodiny
- 3. ročník, 7. A 0 hodin
- 4. ročník, 8. A 0 hodin

Výuka předmětu se uskutečňuje ve speciální učebně – výtvarné dílně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- návyk k přípravě na vyučovací proces; přípravné koncepty, motivační domácí úkoly; orientace v nabídce informačních zdrojů (tisk, časopisy, odborná literatura, rozhlas, televize, internet, výstavy); samostatnost při vyhledávání, třídění a zpracování potřebných informací; aplikace v praxi (referáty, diskuse, projekty, soutěže, prezentace výtvarných úkolů – výstavy).

Kompetence k řešení problémů:

- praktické problémové úlohy a situace s využitím osvojených znalostí a dovedností s individuálním řešením nebo řešením ve skupině; propojování znalostí z více vyučovacích předmětů; využívání praktických dovedností; hledání různých variant přístupu k tématu; zvažování vhodnosti uplatněných prostředků a porovnávání různých možností řešení.

Kompetence komunikativní:

- jazyk umění jako specifický a nezastupitelný způsob komunikace; vliv nových technologií a nových uměleckých disciplín na proměnu komunikace; prostor pro formulaci a vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů; diskuse, argumentace, výstavy.

Kompetence sociální a personální:

- pravidla týmové spolupráce, společné dosažení vytyčených cílů, vzájemné obohacení se, respektování jednotlivce ve skupině, uvědomování si osobní role a zodpovědnosti za svou práci v kolektivu; podpora sebedůvěry; diskuse a hodnocení ve skupině s respektováním různých hledisek a názorů; realizace skupinových pracovních-poznávacích zájezdů, kurzů.

Kompetence občanské:

- schopnost pochopení, respektování a tolerování skupiny s etnickými, kulturními, jazykovými, náboženskými a jinými odlišnostmi; ocenění, respektování a ochrana duchovních hodnot, společenských tradic, přírodního, kulturního a historického dědictví lidstva; zájem o poznávání různých regionů světa se svými tradicemi, odlišnostmi a zvyky jejich obyvatel.

Kompetence k podnikavosti:

- proaktivní přístup; netradiční postupy v řešení problému; řešení úkolu formou soutěže.

Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci ve výtvarné výchově i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby vzhledem k náplni výuky

1. ročník, 5. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Teoretická část:				
Charakteristika výtvarného projevu nejstarších vývojových etap České umění jednotlivých dob v kontextu umění evropského	Žák: ovládá periodizaci porozumí vztahu vývoje životních podmínek,	- Pravěké umění - Umění starého Egypta - Umění antického Řecka a Říma - Umění byzantské	Osobnostní a sociální výchova	

(kulturní prostředí, architektura, malířství, sochařství)	společnosti, nábož. představ a umění lokalizuje význ. kult. centra; rozezná charakt. znaky daných epoch orientuje se v námětech, v materiálech a technikách určí významná naleziště jmenuje a lokalizuje významné umělecké a muzejní sbírky získává informace z obec. základů teorie umění	- Doba románská, gotická - Doba renesanční - Doba barokní a rokoková - Doba klasicistní a romantická - Doba realismu a secese	- seberegulace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě - Evropa z hlediska nejstarších vývojových etap výtvarného umění	
Praktická část:				
Bod Linie Plocha Objem, prostor, hmota, světlo, stín Proporce Kontrast Symetrie a asymetrie Rytmus Barva Techniky	uvědomuje si a získává základy gramatiky výtvarné komunikace a snaží se ji používat nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky k řešení daných úkolů samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění vytváří si postupně kritéria hodnocení a kvality seznamuje se se základními principy tvořivosti získává schopnost vyjádřit se a komunikovat výtvarnými prostředky samostatně zpracovává potřebné informace	- Bod (rytmické řazení) - Linie (druhy, lineární struktury, tvarové studie, rytmické řazení) - Plocha (výrazová účinnost, skladebný řád, tvarová studie, stylizace, reliéf) - Objem, prostor, hmota, světlo, stín (stínová studie, metody zobrazování v prostoru, prostorové útvary) - Proporce (harmonické proporce) - Kontrast (jako základní kámen výstavby uměleckého díla) - Symetrie a asymetrie - Rytmus (pravidelné opakování stejných prvků) - Barva (zákl. prvek malby, barev. studie a perspektiva, druhy barev, vztah barvy k materiálu a technikám) - Techniky (kresba tužkou, perokresba, malba temperou, koláž)	Multikulturní výchova - Vývoj životních podmínek společnosti, náboženských představ a umění Environmentální výchova - Studium přírodních materiálů výtvarnými prostředky	

	propojuje znalosti z více vyučovacích předmětů získává prostor pro formulaci a vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, představ a postojů			
--	---	--	--	--

2. ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Teoretická část:				
<p>České umění jednotlivých dob v kontextu umění evropského (kulturní prostředí, architektura, malířství, sochařství)</p> <p>Základní proměny barvy, tvaru a prostoru ve světovém malířství (od impresionismu po současnost)</p> <p>Teorie umění (vztah tvorby a konzumu, artefakt a umělecké dílo, tvar, forma, obsah, kýč, sloh, styl, vkus, móda, modernost, kultura – umění – výt. výchova, věda – umění)</p>	<p>Žák:</p> <p>orientuje se v časovém i lokálním vymezení daných slohů, v historických událostech a jejich souvislostech</p> <p>lokalizuje významná kulturní centra</p> <p>identifikuje a rozezná charakteristické znaky daných epoch</p> <p>orientuje se v námětech, v materiálech a technikách, posoudí dílo a přínos významných osobností</p> <p>jmenuje a lokalizuje významné umělecké a muzejní sbírky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umění 20. století - Impresionismus - Neoimpresionismus, postimpresionismus - Symbolismus, secese - Fauvismus, futurismus - Kubismus, expresionismus - Geometrická abstrakce - Dadaismus, surrealismus - Stručný přehled a charakteristika ostatních směrů - Teorie umění – obecné základy 	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>Seberegulace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>- České země v kontextu umění evropského</p>	

Praktická část:				
<p>Linie Plocha Objem, prostor, hmota, světlo, stín Proporce Kontrast Asymetrie Prostup hmoty Rytmus Barva Techniky</p>	<p>prohlubuje základy gramatiky výtvarné komunikace nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky k řešení daných úkolů samostatně experimentuje s vybranými vizuálně obraznými prostředky vytváří si kritéria hodnocení a kvality seznamuje se se základními principy tvořivosti získává schopnost vyjádřit se a komunikovat výtvarnými prostředky samostatně zpracovává potřebné informace, propojuje znalosti z více vyučovacích předmětů získává prostor pro formulaci a vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, představ a postojů</p>	<p>- Linie (křivky otevřené /spirála, parabola/ a uzavřené /kružnice, ovál, elipsa/, dekorativní uplatnění linie, písmo) - Plocha (plošné geometrické elementy, prostorově zakřivené plochy, zjednodušení předmětných tvarů, vytváření plošných útvárů) - Objem, prostor, hmota, světlo, stín (světlo a stín v umělecké fotografii, kompozice světelná, zobrazování objemu, problémy objemu, hmoty a prostoru v užitém umění, vytváření prostorových útvarů s ohledem na vlastnosti použitého materiálu, architektura a krajina, urbanismus, vztah architektury k sochařství, malířství a užitém umění, interiér z hlediska řešení vnitřního prostoru, vztah mezi materiálem, tvarem, funkcí a dekorem) - Proporce (proporční vztahy, zlatý řez) - Kontrast - Asymetrie (uměleckost, bohatost, neschematičnost) - Prostup hmoty (průnik různých nebo stejných těles) - Rytmus (rytmická řada) - Barva (odstín, sytost, světlost; barevná studie, barevná perspektiva) - Techniky (kresba tužkou, perokresba, akvarel, tempera, pastel, fixy, grafika)</p>	<p>Multikulturní výchova - Vývoj životních podmínek společnosti, náboženských představ a umění Environmentální výchova - Studium přírodních materiálů výtvarnými prostředky</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání na víceletých i čtyřletých gymnáziích a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (náradí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, biologie, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd.

Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- osvojit si nové pohybové dovednosti
- kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, 5. A 2 hodiny
- 2. ročník, 6. A 2 hodiny
- 3. ročník, 7. A 2 hodiny
- 4. ročník, 8. A 2 hodiny

Na výuku tělesné výchovy se třídy dělí do skupin na chlapce a dívky. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, zrcadlovém sále, fitcentru nebo na hřištích na školním dvoře.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- dodržováním zásad bezpečnosti, nutností přípravy organismu pro určitou pohybovou aktivitu (rozcvičení, průpravná cvičení apod.) správným poskytováním dopomoci při cvičení vedeme žáky k pochopení nezbytnosti péče o vlastní zdraví
- vhodně zvolenou zátěží při cvičeních pěstujeme u žáků poznání zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok (individuální vedení a evaluace vlastních výkonů apod.)
- usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku a hodnocení

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci (sestavením družstev z rozdílně technicky a fyzicky vyspělých žáků, úprava pravidel podle výkonnosti žáků apod.)
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě sportovních akcí (na jejich plánování, realizaci a hodnocení)
- přidělujeme funkci rozhodčího žákům a tím je učíme jednat přiměřeně i ve vypjatých situacích, zvládat emoce, hájit svá stanoviska a nebát se vyjádřit svůj názor
- vedeme žáky k získávání informací o vhodné sportovní výstroji a výzbroji pro jednotlivé sporty

Kompetence komunikativní

- dbáme na slušné a kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy
- učíme žáky vyjadřovat se přesně, jednoznačně a srozumitelně používáním povelů a tělocvičného názvosloví
- organizováním mezitřídních a celoškolních soutěží a turnajů podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými žáky
- důrazem kladeným na dodržování pravidel při hrách a soutěžích vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair-play“
- účastí na turnajích pořádaných mimo školu vedeme žáky k slušnému vystupování na veřejnosti, sebeovládání a ke snaze podat co nejlepší výkon a umožňujeme jim rozvíjet vztahy se sportovci z jiných škol

Kompetence sociální a personální

- svým optimismem navozujeme příznivou motivující atmosféru v kolektivu třídy, která povede žáky ke vzájemné toleranci a úctě, k ocenění sportovních výkonů ostatními žáky, k radosti ze svých dosažených sportovních úspěchů
- vhodnou organizací a motivací podporujeme sportovní činnosti ve skupinách nebo týmech, kde je nutná spolupráce celé skupiny na dosaženém výsledku
- zařazujeme žáky do důležitých funkcí při sportu
- zařazujeme v hodinách TV takové cviky, které povedou žáka k vzájemné pomoci (dopomoc a záchrana)
- obměňováním vedoucích žáků v družstvech ovlivňujeme zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role

Kompetence občanské

- netolerujeme ve vyučování sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže apod.)
- vedeme žáky k zájmu a respektu názorů ostatních
- navozováním modelových situací učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- praktickými ukázkami modelových situací seznamujeme žáky s technikou první pomoci

Kompetence k podnikavosti

- nabízíme studentům aktivity, které podněcují jejich schopnost samostatně se rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat
- vybízí žáky k hodnocení výsledků jejich práce
- vyžadujeme soustavnost, systematickosti a vytrvalost při plnění zadaných úkolů
- rozvíjíme u žáků iniciativu, tvořivost a samostatnost

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování pohybové zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci pestré škály digitálních technologií
- vedeme žáky k rozpoznání a využívání pouze důvěryhodných zdrojů s problematikou pohybových aktivit a sportu
- využíváme různé moderní technologie pro zvýšení zájmu o pohybovou aktivitu
- využíváme dostupná digitální zařízení pro orientaci v terénu vhodná pro využití v běžném životě

1. ročník, 5. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Celospolečenský a mezinárodní význam sportu	Společenské vymezení sportu a pohybových aktivit v rámci lidské činnosti (handicapovaní spoluobčané).	význam sportu v mezinárodním měřítku, významné sportovní události (Olympijské hry, Paralympijské hry, kontinentální a národní mistrovství)	Multikulturní výchova - pochopení sportu jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění	
Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost	Vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, vlastní pohybový režim, zařazení některých pohybových činností pravidelně a s konkrétním účelem.	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí, správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost pohybu, biologická podstata pohybu, předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobení se jim	

	Žák: usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách		Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví
Hygiena ve sportu a TV	osvojí si základní hygienické zásady, důraz na aktivity v souvislosti se sportovními aktivitami.	význam dodržování základních hygienických norem ve sportu a TV, čistota sportovního vybavení, zdravotní nebezpečí (zejména plísně)	Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím	
	zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Zdravá výživa Psychohygiena		Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví
Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost	Připravuje se před pohybovou činností a jejím ukončením upravuje pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny, uvolnění nejzatíženějších partií těla, drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost rozcvičení a protažení, odmítání drog a jiných škodlivin neslučitelných se sportovní etikou a zdravím	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, volba vhodného programu z nabídky, problém protažení svalových partií.	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, celkové posilování svalového aparátu	Osobnostní a sociální výchova - nauka o kosterně-svalovém aparátu, vztah k protahování	
Atletika	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady).	obecná vytrvalost, běžecká vytrvalost, výbušná síla paží - vytrvalostní běh (dívky 1500 m, chlapci 3 000 m) - sprint, nízký start - skok daleký - hod granátem	Osobnostní a sociální výchova - podstata lehké atletiky, biomechanika konkrétních pohybů	
Pohybové hry	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních	hry s motivačními cíli zaměřenými na rychlost, rychlostní vytrvalost, sílu, koordinaci		

	činnostech (v souladu s individuálními předpoklady), spolupráce v souladu s týmovým duchem a společným cílem.	závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením		
Gymnastika	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady),	akrobacie - kotoul vpřed, vzad, se zášvihem, stoj na lopatkách, stoj na hlavě rovnovážné polohy přeskok koza: roznožka, skrčka bedna: roznožka, skrčka hrazda dosažná: výmyk, podmet, toče, seskoky kruhy: houpaní s obratem, seskok	Přesnost provedení pohybu v souladu se zdravotním aspektem, zdravotní pojetí gymnastiky	
Rytmická gymnastika	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady),	cvičení se švihadlem, s míčem, rovnovážné polohy, taneční kroky, cvičení na rytmus, hudbu	Osobnostní a sociální výchova - souhra tělesného pohybu a rytmu (hudby)	
Úpoly	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady),	význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, pády a základní chvaty	Osobnostní a sociální výchova - sebekontrola při diskomfortních pozicích lidského organismu Osobnostní a sociální výchova: Morálka všedního dne - příprava na odpor proti jiné lidské síle a jednání	
Plavání	aplikuje osvojené pohybové dovednosti v rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady).	dovede se adaptovat na vodní prostředí; zvládne techniku plaveckého způsobu kraul, prsa, znak a skoku do vody; zvládne techniku záchrany tonoucího a poskytování dopomoci;	Osobnostní a sociální výchova - podstata lehké atletiky, biomechanika konkrétních pohybů	

Sportovní hry	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady), pravidla jednotlivých sportovních her a jejich dodržování.	volejbal - odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, útočný úder (lob, smeč), podání spodní, postavení na hřišti basketbal - správný postoj při přihrávce, driblinková abeceda, driblink pravou, levou rukou, střelba na koš, dvojtakt florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střelba, hra na brankáře fotbal - vedení míče, přihrávka, střelba na bránu, uvolňování se, standardní situace doplňkové sportovní a míčové hry – frisbee ultimate, házená, „touch ragby“, "krabí fotbal", minikopaná, volejbal vsedě, soft tenis	Morálka všedního dne - spolupráce se spoluhráči a interakce s protihráči, fair play	
Komunikace v TV	osvojí si tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		
Pravidla pohybových činností	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a její dodržování.	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel		
	rozliší a uplatní práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - základní pravidlo sportu: FAIR PLAY.	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli		

2. ročník, 6. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Celospolečenský a mezinárodní význam sportu	Společenské vymezení sportu a pohybových aktivit v rámci	význam sportu v mezinárodním měřítku, významné sportovní události (Olympijské	Multikulturní výchova - pochopení sportu jako významného činitele ve	

	lidské činnosti (handicapovaní spoluobčané).	hry, Paralympijské hry, kontinentální a národní mistrovství)	sféře mezinárodního porozumění	
Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost	Vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, vlastní pohybový režim, zařazení některých pohybových činností pravidelně a s konkrétním účelem.	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo škol, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí, správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu,	Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost pohybu, biologická podstata pohybu, předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobení se jim	
	Žák: usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách		Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví
Hygiena ve sportu a TV	osvojí si základní hygienické zásady, důraz na aktivity v souvislosti se sportovními aktivitami	význam dodržování základních hygienických norem ve sportu a TV, čistota sportovního vybavení, zdravotní nebezpečí (zejména plísňě)	Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím	
Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost	Připravuje se před pohybovou činností a jejím ukončením, upravuje pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla, drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost rozcvičení a protažení, odmítání drog a jiných škodlivin neslučitelných se sportovní etikou a zdravím	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, volba vhodného programu z nabídky, zvládnutí zásad správného držení těla, jeho zdravotní a estetický význam.	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Osobnostní a sociální výchova - nauka o kosterně-svalovém aparátu, vztah k protahování	
Kondiční cvičení	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, volba vhodného programu z nabídky.	cvičení bez náčiní, s náčiním (plné míče, švihadla, švédská lavička, žebřiny), šplh (tyč, lano), člunkové běhy, překážková dráha	Biologická podstata svalového stahu, protažení	

Atletika	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady),	švihová technika běhu, obecná vytrvalost, běžecká vytrvalost, výbušná síla paží vytrvalostní běh (dívký 1500 m, chlapci 3 000 m) šlapavá technika běhu, nízký start, rychlé běhy na krátkou trať štafety skok daleký hod granátem	Osobnostní a sociální výchova - podstata lehké atletiky, biomechanika konkrétních pohybů	
Pohybové hry	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady), spolupracuje v souladu s týmovým duchem a společným cílem.	hry s motivačními cíli zaměřenými na rychlost, rychlostní vytrvalost, sílu, koordinaci závodů družstev i jednotlivců s různým zaměřením	Morálka všedního dne - férové chování při tělesné zátěži	
Sportovní gymnastika	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady),	akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, kotoul letmo a kombinace přeskok - roznožka a skrčka přes kozu hrazda - výmyk snožmo, přešvihy (pravou, levou) výmyk odrazem snožmo + sešin, podmet ze stoje kruhy - houpání, rotace kolem své osy kladina - chůze po kladině, jednoduché poskoky, obraty a seskok z kladiny, rovnovážná cvičení (skupinová)	Osobnostní a sociální výchova - zdravotní pojetí gymnastiky, nauka dopomoci spolužákům	
Rytmická gymnastika	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady),	cvičení se švihadlem, rovnovážné polohy, taneční kroky, cvičení na hudbu		
Úpoly	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních	význam úpolů v běžném životě, úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, pády a základní chvaty	Osobnostní a sociální výchova - sebekontrola při diskomfortních	

	činnostech (v souladu s individuálními předpoklady),		pozicích lidského organismu	
Sportovní hry	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady), pravidla jednotlivých sportovních her a jejich dodržování.	volejbal - herní varianty, taktika, taktické varianty, průpravná cvičení herních dovedností basketbal – herní varianty, taktika, taktické varianty, průpravná cvičení herních dovedností florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střelba, hra na brankáře fotbal - vedení míče, přihrávka, střelba na bránu, uvolňování se, standardní situace doplňkové sportovní a míčové hry – frisbee ultimate, házená, „touch ragby“, "krabí fotbal", minikopaná, volejbal vsedě, soft tenis	Morálka všedního dne spoluhráči a interakce s protihráči, fair play	
In-line bruslení	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady),	(v případě zájmu žáků bude zařazeno do výuky TV) základy in-line bruslení: brždění (grass stop, wall stop, brzdou, pluhem), jízda vpřed (odšlapováním, vajíčkem), slalom	Základy jízdy vpřed, zatáčení, brždění Základy bezpečnosti	
Komunikace v TV	osvojí si tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Osobnostní a sociální výchova - pohybové hry založené na komunikaci v návaznosti na TV terminologii	
Pravidla pohybových činností	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a její dodržování. Rozliší a uplatní práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, základní pravidlo sportu: FAIR PLAY.	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	Morálka všedního dne - respektování pravidel a soudce	

Organizace prostoru a pohybových činností	Akce na úrovni školy, spolurozhodování osvojovaných her a soutěží	organizace turnajů, soutěží, hierarchie sportovních soutěží ve světě	Osobnostní a sociální výchova - samostatná i týmová organizace jednoduchého turnaje, závodu	
---	---	--	---	--

3. ročník, 7. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Celospolečenský a mezinárodní význam sportu	Společenské vymezení sportu a pohybových aktivit v rámci lidské činnosti (handicapovaní spoluobčané).	význam sportu v mezinárodním měřítku, významné sportovní události (Olympijské hry, Paralympijské hry, kontinentální a národní mistrovství, sportovní akce města, školy)	Multikulturní výchova - pochopení sportu jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění	
Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost	Vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, vlastní pohybový režim, zařazení některých pohybových činností pravidelně a s konkrétním účelem.	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí, správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, podstata dýchání při pohybové činnosti	Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost pohybu, biologická podstata pohybu, předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobení se jim	
	Žák: usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách		Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví
Hygiena ve sportu a TV	osvojení si základní hygienické zásady, důraz na aktivity v souvislosti se sportovními aktivitami.	význam dodržování základních hygienických norem ve sportu a TV, čistota sportovního vybavení, zdravotní nebezpečí (zejména plísňě)	Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím	
	zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích	Zdravá výživa Psychohygiena		Týká se VO: Zdravý způsob

	uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství		života a péče o zdraví
Zdravý životní styl	odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, úprava pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Osobnostní a sociální výchova - základní výživovací návyky, výživovací návyky spojené s fyzickou aktivitou	
	podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách		Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví
Pohybové hry	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady), spolupráce v souladu s týmovým duchem a společným cílem.	hry s motivačními cíli zaměřenými na rychlost, rychlostní vytrvalost, sílu, koordinaci závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	Morálka všedního dne - férové chování při tělesné zátěži a zvýšené tepové frekvenci a vyšší hladině adrenalinu	
Kondiční cvičení	zvyšuje sílu hlavních svalových skupin těla.	posilování bez náčiní: kompenzační cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla s náčiním: s malými činkami, se švihadlem, švédskou lavičkou, na žebřinách, šplh na tyči	Základní principy posilování	
Atletika	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady), touha po dosažení vyšší výkonnosti, touha překonávat sám sebe.	švihová technika běhu, obecná vytrvalost, běžecká vytrvalost, výbušná síla paží vytrvalostní běh (dívky 1500 m, chlapci 3 000 m) šlapavá technika běhu, nízký start, rychlé běhy na krátkou trať štafety intervalové běhy, testování skok daleký – zlepšení techniky hod granátem	Technická příprava a další zdokonalení	

		závody jednotlivců i družstev různým zaměřením		
Gymnastika	zvládne základní motorické dovednosti charakteristické pro sportovní gymnastiku.	akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou, kotoul letmo a kombinace, přemet vpřed, stranou navázání jednotlivých prvků, sestavy přeskok - roznožka a skrčka přes kozu hrazda – sestavy kruhy - sestavy kladina – sestavy rovnovážná cvičení (skupinová)	Osobnostní a sociální výchova- zdravotní aspekty gymnastiky, strečink	
Moderní gymnastika	rozvíjí estetický pohyb těla.	cvičení s obručí, se stuhou		pouze dívky
Rychlostně obratnostní cvičení (koordinace pohybu)	zvládne tělo v koordinačně náročnějších pohybech.	koordinační cvičení pro: horní končetiny: tenisové míčky, ringo kroužky, tyče, volejbalové míče dolní končetiny: tenisové a volejbalové míče, díly šv. beden, švihadla celé tělo: překážkové dráhy, spojení koordinačně náročných prvků		
Úpoly	zvyšuje sílu svalových skupin těla, rozvoj obratnosti.	přetahy a přetlaky pád vzad z pohybu pád vpřed přes překážku kombinace pádů	Morálka všedního dne - tělesná i duševní příprava na odpor proti jiné lidské síle	přednostně u chlapců
Rytmická gymnastika	rozvíjí schopnosti rytmického pohybu a vnímání hudby.	cvičení se švihadlem, rovnovážné polohy, taneční kroky, cvičení na hudbu		přednostně u dívek
Sportovní hry	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady), pravidla jednotlivých sportovních her a jejich dodržování, odpovědnost vůči sportovnímu kolektivu	volejbal - herní varianty, taktika, taktické varianty, průpravná cvičení herních dovedností basketbal – herní varianty, taktika, taktické varianty, průpravná cvičení herních dovedností florbal - herní varianty, taktika, taktické varianty, průpravná cvičení herních dovedností	Morálka všedního dne - týmová spolupráce, strategie, fair play	

		fotbal - herní varianty, taktika, taktické varianty, průpravná cvičení herních dovedností doplňkové sportovní a míčové hry – frisbee ultimate, házená, „touch rugby“, "krabí fotbal", minikopaná, volejbal vsedě, soft tenis		
		doplňkově: ringo, přehazovaná, malá kopaná, basketbal, florbal		
Pořadová příprava	rozvíjí schopnosti respektovat povel, respektování potřeb celku.	zdokonalování povelové techniky nástupové a pochodové tvaru družstva a čety obraty na místě, pochod ve tvaru		

4. ročník, 8. A

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Celospolečenský a mezinárodní význam sportu	Společenské vymezení sportu a pohybových aktivit v rámci lidské činnosti (handicapovaní spoluobčané).	význam sportu v mezinárodním měřítku, významné sportovní události (Olympijské hry, Paralympijské hry, kontinentální a národní mistrovství, sportovní akce školy, města)	Multikulturní výchova, - pochopení sportu jako významného činitele ve sféře mezinárodního porozumění	
Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost	Vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, vlastní pohybový režim, zařazení některých pohybových činností pravidelně a s konkrétním účelem.	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí, správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu,	Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost pohybu, biologická podstata pohybu, předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobení se jim	
		správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, podstata dechové		

		činnosti, správné zapojení dechu při pohybové činnosti		
	Žák: usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách		Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví
Hygiena ve sportu a TV	osvojí si základní hygienické zásady, důraz na aktivity v souvislosti se sportovními aktivitami.	význam dodržování základních hygienických norem ve sportu a TV, čistota sportovního vybavení, zdravotní nebezpečí (zejména plísňě)	Osobnostní a sociální výchova - vztah k vlastnímu tělu a jeho interakce s okolím	
	zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Zdravá výživa Psychohygiena Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství		Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví
Význam pohybu pro zdraví a bezpečnost	připravuje se před pohybovou činností a jejím ukončením úprava pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla, drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Osobnostní a sociální výchova - prospěšnost rozcvičení a protažení, odmítání drog a jiných škodlivin neslučitelných se sportovní etikou a zdravím	
Zdravý životní styl	odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, úprava pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)		
	podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách		Týká se VO: Zdravý způsob života a péče o zdraví
Kondiční cvičení	zvyšuje síly hlavních svalových skupin těla.	posilování bez náčiní: kompenzační cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla s náčiním:	Osobnostní a sociální výchova - principy posilování a následného odpočinku,	

		s malými činkami, se švihadlem, švédskou lavičkou, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách, člunkové běhy	sportovní výživa	
Atletika	tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady), další zdokonalování techniky hodů.	švihová technika běhu, obecná vytrvalost, běžecká vytrvalost, výbušná síla paží vytrvalostní běh (dívky 1500 m, chlapci 3 000 m) šlapavá technika běhu, nízký start, rychlé běhy na krátkou trať štafety intervalové běhy, testování skok daleký – zlepšení techniky hod granátem závodů jednotlivců i družstev různým zaměřením	Další zdokonalování techniky běžeckých disciplín	
Gymnastika	zvládne základní motorické dovednosti charakteristické pro sportovní gymnastiku.	akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou, kotoul letmo a kombinace, přemet vpřed, stranou navázání jednotlivých prvků, sestavy přeskok - nácvik a zdokonalování zvládnutých prvků hrazda – sestavy kruhy svis vznesmo a střemhlav, překot vzad, komíhání ve svisu, houpání ve svisu, obraty při předhupu a záhupu kladina – poskok, skok – dálkový, jelení, nůžkový, jednoduché vazby a sestavy	Základní gymnastické prvky, zdravotní aspekt	
	touží po dosažení vyšší výkonnosti, touží překonávat sám sebe.	kontrolní cvičení jednoduché sestavy z osvojených prvků		
Moderní gymnastika	rozvíjí estetický pohyb těla.	cvičení: s obručí se stuhou	Osobnostní a sociální výchova - důraz na estetiku	pouze dívky

Rychlostně obratnostní cvičení (koordinace pohybu)	zvládne tělo v koordinačně náročnějších pohybech.	koordinační cvičení pro: horní končetiny: tenisové míčky, ringo kroužky, tyče, volejbalové míče dolní končetiny: tenisové a volejbalové míče, díly šv. beden, švihadla celé tělo: překážkové dráhy, spojení koordinačně náročných prvků skoky na trampolíně	Osobnostní a sociální výchova - koordinace vlastního pohybu v různých diskomfortních situacích	
Úpoly	zvyšuje síly svalových skupin těla, rozvoj obratnosti.	přetahy a přetlaky pád vzad z pohybu pád vpřed přes překážku kombinace pádů	Morálka všedního dne - tělesná i duševní příprava na odpor proti jiné lidské síle	přednostně u chlapců
Rytmická gymnastika	rozvíjí schopnosti rytmického pohybu a vnímání hudby.	cvičení se švihadlem, rovnovážné polohy, taneční kroky, cvičení na hudbu aerobik		
Sportovní hry	rozvíjí osvojené pohybové dovednosti a jejich tvořivá aplikace ve hrách, soutěžích, rekreačních činnostech (v souladu s individuálními předpoklady a zájmem kolektivu – družstva), rozvoj kolektivní zodpovědnosti.	volejbal - herní varianty, taktika, taktické varianty, průpravná cvičení herních dovedností basketbal – herní varianty, taktika, taktické varianty, průpravná cvičení herních dovedností florbal - herní varianty, taktika, taktické varianty, průpravná cvičení herních dovedností fotbal - herní varianty, taktika, taktické varianty, průpravná cvičení herních dovedností doplňkové sportovní a míčové hry – frisbee ultimate, házená, „touch ragby“, "krabí fotbal", minikopaná, volejbal vsedě, soft tenis	Spolupráce a soutěž - týmová spolupráce, strategie, fair play	

7. Příloha č. 2

Začlenění průřezových témat

Vyšší gymnázium - platí pro všechny typy tříd

Průřezové téma	Tematický okruh	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	CJ	CJ	CJ	CJ	M	M	M	M	F	F	F	F	B	B	B	B	CH	CH	CH	CH
		1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r
Osobnostní a sociální výchova	poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	v		v	v	v	v	v	v	v			v							v			v		
	seberegulace...					v	v	v	v											v			v		
	sociální komunikace				v																	v		v	
	morálka všedního dne	v		v	v																				
	spolupráce a soutěž			v																		v	v	v	
Vých. k myšlení v evropských a globál. souvislostech	globalizační a rozvojové procesy	v		v																					
	globální problémy,...																		v	v		v	v		
	humanitární pomoc...							v	v												v				
	žijeme v Evropě	v	v	v	v	v	v	v	v										v						
	vzdělávání v Evropě...					v	v	v	v																
Multikultur. v.	základní problémy sociokulturních rozdílů			v				v	v																
	psychosociální aspekty...					v	v	v	v																
	vztah k multilingvní situaci...				v	v	v	v	v																

Průřezové téma	Tematický okruh	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	CJ	CJ	CJ	CJ	M	M	M	M	F	F	F	F	B	B	B	B	CH	CH	CH	CH
		1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r
EVVO	problematika vztahů organismů a prostředí														v			v							
	člověk a životní prostředí						v	v	v								v	v	v	v		v	v	v	
	životní prostředí..																	v				v	v	v	
Mediální výchova	media a mediální produkce					v	v	v	v									v	v	v	v		v	v	
	mediální produkty...					v	v	v	v																
	uživatelé								v																
	účinky med. produkce...	v		v																					
	role médií...	v	v	v			v	v	v																

Průřezové téma	Tematický okruh	Z	Z	Z	Z	D	D	D	D	ZSV	ZSV	ZSV	ZSV	HV	HV	VV	VV	IVT	IVT	IVT	IVT	TV	TV	TV	TV	OMV
		1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	1. r	2. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r.
Osobnostní a sociální výchova	poznávání a rozvoj vlastní osobnosti										v	v	v			v	v	V				v	v	v	v	
	seberegulace...		v	v							v	v		v	v	v	v	v				v	v	v	v	
	sociální komunikace		v	v						v	v	v	v	v					v							v
	morálka všedního dne							v		v	v	v	v									v	v	v	v	v
	spolupráce a soutěž		v					v			v	v										v	v	v	v	v
Vých. k myšlení v evropských a globál. souvislostech	globalizační a rozvojové procesy		v				v			v																
	globální problémy,...	v		v				v	v			v	v						v							v
	humanitární pomoc...								v			v														
	žijeme v Evropě		v	v				v	v	v	v	v	v		v	v	v	v								
	vzdělávání v Evropě...						v						v													
Multikultur. v.	základní problémy sociokulturních rozdílů		v						v	v	v	v														v
	psychosociální aspekty...						v				v		v			v	v					v	v	v	v	
	vztah k multilingvní situaci...								v			v														v

Průřezové téma	Tematický okruh	Z	Z	Z	Z	D	D	D	D	ZSV	ZSV	ZSV	ZSV	HV	HV	VV	VV	IVT	IVT	IVT	IVT	TV	TV	TV	TV	OMV	
		1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	1. r	2. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r	2. r	3. r	4. r	1. r.	
EVVO	problematika vztahů organismů a prostředí																									v	
	člověk a životní prostředí	v	v	v				v	v			v							v								v
	životní prostředí..		v	v			v				v																v
Mediální výchova	media a mediální produkce		v					v		v	v	v	v						v	v							
	mediální produkty...	v	v	v							v	v		v					v								v
	uživatelé									v	v	v															
	účinky med. produkce...									v	v																
	role médií...								v		v		v														

8. DODATEK KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PLÁNU

Integrace cizího jazyka

V návaznosti na projekt IT12 Ostravsko je ke školnímu vzdělávacímu plánu vytvořen dodatek, který se týká integrace světového jazyka do jiných vyučovacích předmětů. Zejména do předmětů přírodovědného charakteru. Jedná se o jazyk anglický a francouzský.

Do níže uvedených předmětů bude jazyk integrován vždy minimálně jedním vyučujícím a to níže popsaným způsobem. Integrace cizího jazyka bude probíhat tak, aby byl dodržován tematický plán jednotlivých předmětů a zároveň bylo respektováno jazykové vybavení všech účastníků – žáků i učitelů. Předměty budou v cizím jazyce vyučovány minimálně určitou část hodiny (předpokládá se cca 15 – 20 minut) alespoň 1x za 14 dnů.

Díky integraci cizího jazyka bude rozšířena slovní zásoba studentů o odborné výrazy a klíčová slova k danému tématu. Studenti budou schopni odvodit český význam cizojazyčných slov, která mají společný původ v ČJ tzv. cizí nebo převzatá slova. Studenti budou schopni vést cizojazyčnou odbornou diskuzi k dané problematice. Díky integraci cizího jazyka si studenti zopakují základy gramatiky. Studenti zvládnou plynulé čtení odborného textu v cizím jazyce a zároveň mu porozumí. Budou schopni se orientovat v cizojazyčných pracovních listech. Budou umět přiřazovat odborné výrazy k jednotlivým obrázkům. Obrázky budou schopni popisovat na základě vhodně zvolených přídavných jmen. Studenti pochopí princip vybraných jevů a význam odborných výrazů použitých pro popis těchto jevů.

Biologie – anglický jazyk

Používání iPadů a jejich výukových aplikací v AJ. Využívání obrázků s popisy v AJ, prezentací a výukových videí v AJ. Používání výukových aplikací k testování studentů v AJ. Práce s výukovými webovými stránkami v AJ.

Chemie – anglický jazyk

Používání iPadů a jejich výukových aplikací v AJ. Využívání obrázků s popisy v AJ, prezentací a výukových videí v AJ. Používání výukových aplikací k testování studentů v AJ. Práce s výukovými webovými stránkami v AJ.

Chemie – francouzský jazyk

Vysvětlování vybraných pojmů a zákonitostí, které mají spojitost s francouzsky mluvícími zeměmi, ve FJ. Prezentace historicky významných osobností z oblasti chemie, které mají spojitost s francouzsky mluvícími zeměmi, ve FJ.

Zeměpis – anglický jazyk

Integrace AJ u tématiky anglicky hovořících zemí například ve formě referátů, výukových videí, prezentací a pracovní listů.

Fyzika – anglický jazyk

Vysvětlování podstaty vybraných fyzikálních jevů bude prováděno v AJ. Diskuze u výpočtů fyzikálních příkladů (postupů, myšlenkových pochodů aj.) budou vedeny v AJ. Využívání obrázků s popisy v AJ, prezentací a výukových videí v AJ.